

**Всероссийский конкурс  
«Воспитание патриота и гражданина 21 века»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ  
«КНИГА ПАМЯТИ»  
КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК  
И ФОРМА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ПОКОЛЕНИЙ**

**Автор:**

Леденева Евгения Александровна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
ГБОУ школы №334 Невского района  
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2020

Образовательный издательский проект «Книга памяти» представляет собой сборник публикаций, подборку информационно-справочных материалов и определенный методический инструментарий и позволяет на основе системно-деятельностного подхода решать проблемы организации внеурочной деятельности обучающихся в области гражданско-патриотического воспитания.

Идеологическая основа разработанного и прошедшего апробацию образовательного издательского проекта созвучна с идеологией «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и ориентируется на формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.



Рис.1.Титульный лист издательского проекта «Книга памяти»

**Цель:** обновление содержания воспитания и создание организационно-педагогических условий для формирования гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, развития социальных инициатив и достижения обучающимися личностных результатов, в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

**Задачи:**

1. Предоставить ученикам возможность освоить новые нормы социального поведения, проектной и исследовательской деятельности,

направленных на развитие исторической памяти поколений и чувства патриотизма.

2. Сформировать активную гражданскую и социальную позицию ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные, духовные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности российского общества.

3. Совершенствование уровня информационно-коммуникативной компетентности.

4. Развитие таких качеств как адаптивность, креативность, нацеленность на успех, развитый интерес, адекватная самооценка.

5. Стимулирование интереса к определенным проблемам, предполагающим владение необходимыми коммуникативными знаниями и умениями и через деятельность показывать практическое применение полученных знаний.

Образовательный издательский проект «Книга памяти» способствует достижению обучающимися метапредметных и личностных результатов, таких как: активная социальная и гражданская позиция в соответствии с социальными нормами, общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание молодежи имеет особое значение в общественной жизни страны. Каждое вновь появляющееся поколение уже с детства должно понимать истинные духовные ценности Отечества, которые столетиями помогали ему выстоять в самые тяжелые годы, строить свою страну, окрылять ее науку, культуру.

В год 75-летия Победы над фашистской Германией историческая память россиян о Великой Отечественной войне становится наиболее актуальной. В то время, когда все больше появляется желающих принизить и извратить уроки войны и переписать историю, всё меньше становится ветеранов Великой Отечественной войны – живых свидетелей подвига нашего народа.

Воспитание памяти о своем роде, своей семье, о себе самом – начало воспитания такого человека, который понимает, как тесно соприкасаются события семейной истории с жизнью всего народа, страны, города с жизнью других людей. Обращение к историческим корням создает почву для формирования гражданско-правовой компетентности, отвечает задачам персонализации образования.

Инновационная идея и принципиальная новизна образовательного издательского проекта «Книга памяти» заключаются в следующем:

➤ опираясь на системно-деятельностный подход и используя проектный исследовательский методы, создаются условия для формирования высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России и достижение обучающимися личностных результатов и метапредметных умений, развития индивидуальных и

творческих способностей обучающихся в области ИКТ, общественных наук и филологии (русский язык);

➤ деятельность строится на основе принципа проектности, который предполагает ориентацию на подготовку и «выведение» подростка в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике «идея – реализация – рефлексия»;

➤ актуальные вопросы проблемно-ценностного общения школьников определяют тематические содержательные блоки, представленные в разделах издательского образовательного проекта;

➤ востребованное школьниками содержание программы включает в себя познавательные, проблемные, социально-значимые и личностно-ориентированные задания, позволяет обучающимся на каждом этапе обучения выйти на новый уровень социализации, повысить уровень информационно-коммуникативной компетентности за счет организации проектной деятельности средствами дистанционного обучения и общения.

Таким образом, образовательный издательский проект «Книга памяти» является актуальным продуктом, так как предлагает комплексное решение значимой социально-педагогической задачи в контексте задач «Стратегии воспитания до 2025 года» и согласно требованиям ФГОС – организация гражданско-патриотического воспитания в рамках внеурочной деятельности обучающихся по социальному направлению на основе системно-деятельностного подхода.

**Актуальность** разработки образовательного издательского проекта «Книга памяти», направленного на развитие системы гражданско-патриотического образования и воспитания, обусловлена противоречиями между:

➤ необходимостью удовлетворения запросов общества на обеспечение школой самоопределения личности в условиях правового государства и недостаточным качеством воспитательно-образовательных программ, которые могут изменить систему гражданско-патриотического образования и воспитания обучающихся;

➤ необходимостью полноценного развития гражданско-правовой культуры и общей неблагоприятной анемией общества, при таких условиях духовные потребности часто подавляются материальными;

➤ необходимостью наполнения школьного образования знаниями по гражданской компетенции детей и отсутствием четко скоординированных действий в решении проблем гражданско-патриотического образования;

➤ имеющимся опытом внедрения программ гражданско-патриотического воспитания и образования в урочную и внеурочную деятельность и недостаточным использованием идей интеграции обучения и воспитания.

Образовательный издательский проект «Книга памяти» (семейная хроника Великой Отечественной войны) содержит следующую информацию:

**Публикации авторов**, проводивших исследования и сбор материалов из семейного архива об участниках Великой Отечественной войны: ФИО и сведения об авторе, рассказ об участнике Великой Отечественной войны, фотографии, отсканированные письма, наградные листы, военные билеты и другие документы, представленные в открытом доступе на сайте Центрального архива Министерства обороны.

**Информационные и справочные материалы:**

- раздел «Награды за подвиги наших предков; (подробное описание и история медали, ордена);
- раздел «География Победы» (описание основных сражений Великой Отечественной войны с ссылками для дополнительной информации);
- раздел «Города-герои» (перечислены все города-герои с ссылками для дополнительной информации);
- раздел «Информационные ресурсы» (перечислены информационные ресурсы для поиска информации об участниках и событиях Великой Отечественной войны)

**Программа проектной деятельности «Создание Книги памяти» (34 часа).**

**Подготовка публикации авторов издательского проекта «Книга памяти» включают в себя следующий пошаговый алгоритм работы:**

**Где искать:** Семейная память. Интернет-ресурсы. Архивы и военкоматы. Поисковики, музеи, ветеранские организации.

**Семейная память:**

АНАЛИЗИРУЕМ	УСТАНОВЛИВАЕМ
<b>Документы:</b> письма, похоронки, свидетельства о рождении, браке; фотографии; истории болезни; автобиографии; воспоминания; наградные документы; военный билет, ветеранские книжки <b>Семейные предания</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Фамилию, имя, отчество (с вариантами написания).</li><li>2. Дату, место рождения.</li><li>3. Место, дату призыва.</li><li>4. Учебные заведения, воинские части, в которых проходила служба (учеба) (номера полевых почт), звания.</li><li>5. Награды.</li><li>6. Факты ранения, нахождения в плену.</li><li>7. Однополчан, командиров.</li><li>8. Место гибели, организацию, выславшую извещение о смерти.</li></ol>

## Интернет-ресурсы. Базы данных

ОБД Мемориал – сведения о погибших воинах (<http://obd-memorial.ru/html/index.html>)

«Подвиг народа» – сведения о наградах периода войны (<http://www.podvignaroda.ru>)

**При поиске и анализе данных важно:** Искать по всем возможным сочетаниям данных и написаниям ФИО. Искать, постепенно уменьшая количество реквизитов. Сделать максимально широкую выборку поисковых результатов. Обратит внимание на автора и время создания документа, лежащего в основе результата. Соотнести полученные данные с современным административно-территориальным делением. Учесть возможные ошибки в написании имен собственных.

## Справочные ресурсы

Солдат.ru – справочники (в том числе – полевых почтовых станций), ссылки на интернет-ресурсы, памятка по поиску пропавших без вести, формы запросов (анкет) <http://www.soldat.ru>

Википедия – краткие данные о времени формирования и действия воинских частей <http://ru.wikipedia.org>

Росархив – сведения, куда обращаться по конкретным направлениям поиска <http://archives.ru/faq/war.shtml>

Портал «Архивы России» - адреса архивов <http://www.rusarchives.ru>

**КАК ИСКАТЬ, если:** вернулся живым; убит, умер в госпитале, погиб в плену, пропал без вести.

## Вернулся живым

Устанавливаем места службы:	Устанавливаем боевой путь:
(конкретные подразделения, нахождения в них): - анализируем семейную память, устанавливаем по справочникам полевых почт номера соединений - обращаемся в военкомат - обращаемся в организацию, где работал (личное дело) - изучаем базы данных Подвиг народа и ОБД Мемориал, устанавливаем факты награждения (в составе какой части получены), факты ложного	1. Изучаем боевой путь интересующих нас воинских частей по интернет-источникам, книгам. Соотносим со временем нахождения в них искомого лица. 2. Устанавливаем связи с музеями данных воинских частей, а так же с музеями расположенными на территории боевого пути воинских частей. Можно обратиться в наиболее старые школы в районе места жительства вернувшегося с войны, ветеранские организации. 3. Если был факт ранения – делаем запрос в АВММ МО РФ, награждения – в ЦАМО, плена – ищем фильтрационное дело. 4. При необходимости уточнить конкретные этапы боевого пути – обращаемся в ЦАМО

учета, как погибшего (в составе какой части в какое время)	или др. центральный архив.
--	----------------------------

### Убит

<p><b>Сбор данных: место гибели, места службы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучаем ОБД Мемориал, уточняем место и дату гибели, захоронения</li> <li>- уточняем современное АТД места гибели, за сведениями о захоронении обращаемся в военкомат по месту захоронения.</li> <li>- анализируем семейную память, устанавливаем по справочникам полевых почт номера воинских частей</li> <li>- обращаемся в военкомат (в какую часть призвали)</li> <li>- изучаем базу данных Подвиг народа устанавливаем факты награждения (в составе какой части получены).</li> </ul>	<p><b>Устанавливаем боевой путь:</b></p> <p>Делаем запрос в ЦАМО (др. архив) - подтверждаем факт гибели. Указываем реквизиты дела из ОБД Мемориал.</p> <p>Ищем место захоронения и историю последнего боя в Интернете. Устанавливаем связь с поисковиками и краоведами по месту захоронения. Изучаем боевой путь интересующих нас воинских частей в интернете, по книгам. Устанавливаем связи с музеями данных воинских частей, а так же с музеями расположенными на территории боевого пути воинских частей, потомками однополчан.</p>
--	---

### Пропал без вести. Умер в плену.

<p><b>Сбор данных: место смерти, места службы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучаем ОБД Мемориал, БД Саксонские мемориалы уточняем место и дату смерти, захоронения</li> <li>- устанавливаем современное АТД места смерти, за сведениями о захоронении на территории СНГ обращаемся в военкомат по месту захоронения.</li> <li>- анализируем семейную память, устанавливаем по справочникам полевых почт номера воинских частей</li> <li>- обращаемся в военкомат (в какую часть призвали)</li> <li>-изучаем базу данных Подвиг народа устанавливаем факты награждения (в составе какой части получены).</li> </ul>	<p><b>Устанавливаем боевой путь:</b></p> <p>Делаем запрос в соответствующий архив (если обнаружена ссылка в базах, указываем ее реквизиты) или Красный крест (см. Солдат.ru). Ищем место захоронения и историю лагеря в Интернете. Устанавливаем связь с муниципалитетом по месту захоронения. (для СНГ – с поисковиками, краоведами)</p> <p>Если до плена установлен факт ранения обращаемся в АВММ МО РФ, награждения обращаемся в ЦАМО (др. архив). При необходимости уточнить конкретные этапы боевого пути – обращаемся в ЦАМО или др.</p>
--	---

центральный архив.

Обобщение найденных сведений (изучение и систематизация материалов, выводы).

Написание рассказов, сочинений, эссе, иллюстрация рисунками, коллажами.

Подготовка текстового документа в Word. Отправка работы учителю для оформления «Книги памяти».

Подготовка презентационных материалов о работе в проекте.

Образовательный издательский проект «Книга памяти» включает в себя разделы, представленные на схеме 1.

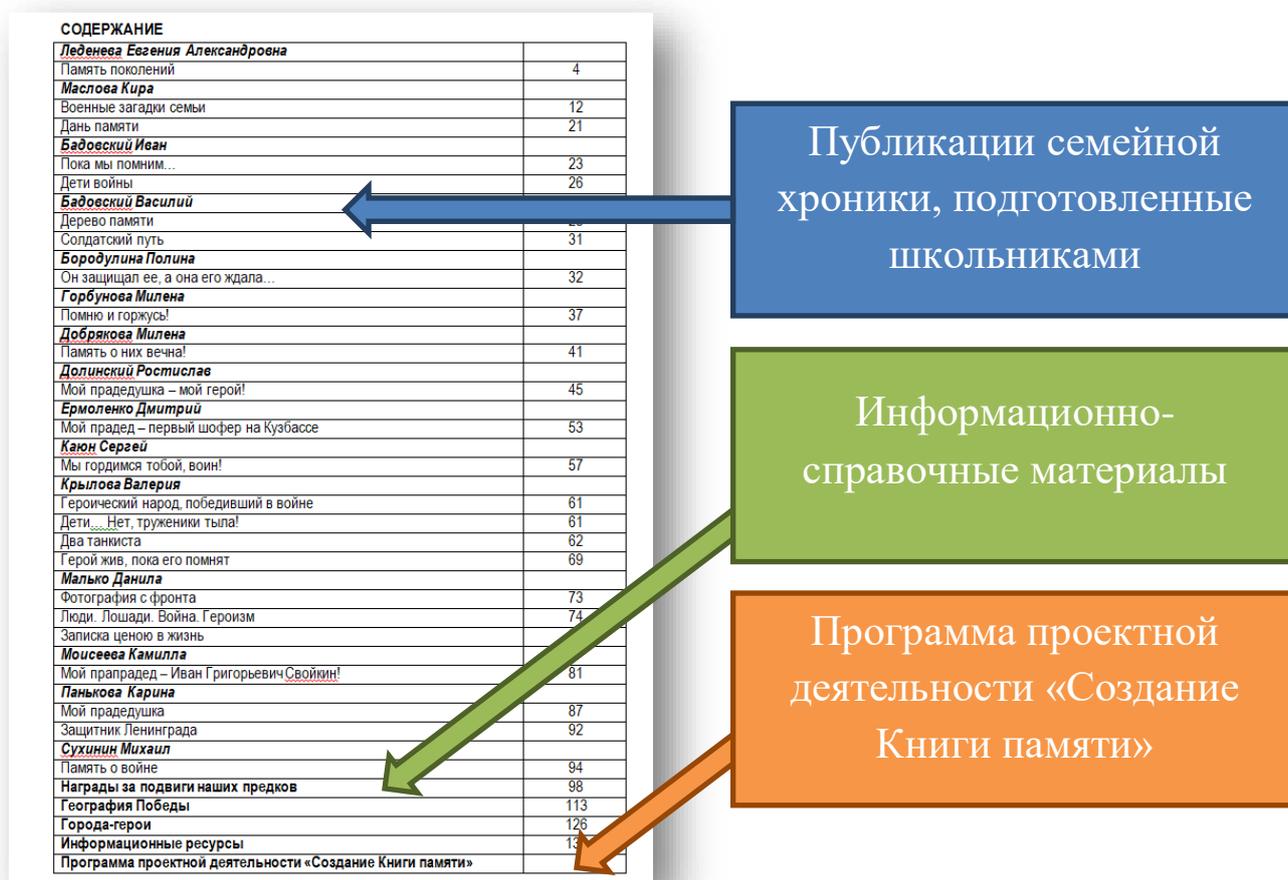


Рис.2. Содержание «Книги памяти»

Схема 1. Структура издательского проекта «Книга памяти»



Раздел «Награды наших предков» содержит описание наград, которые были получены родственниками авторов публикаций.

В разделах «География Победы» и «Города-герои» собрана историческая справка о городах, отличившихся подвигами своих защитников, и о битвах и сражениях, в которых принимали участие прабабушки и прадедушки авторов «Книги памяти».

**Освобождение Вены**

Взятие столицы Австрии – Вены было одним из этапов Венской наступательной операции, целью которой было окончательное освобождение Венгрии, захват ~~Надкарпатского~~ нефтяного района и Венского промышленного района. Операция осуществлялась силами 2-го и 3-го Украинских фронтов, и предполагала окружение противника в Вене, и его уничтожение.

К моменту наступления город был хорошо подготовлен к длительной обороне, на танкоопасных направлениях были вырыты противотанковые рвы, противолохотные и противотанковые зараждения, во всех каменных зданиях в городе были оборудованы огневые точки. Для усиления обороняющейся группировки, гитлеровское командование создало 4 отдельных полка из венской полиции, насчитывающей около 6000 человек.

Первые бои за взятие Вены разгорелись 5 апреля 1945 года, но немецкие войска ожесточенно сопротивлялись. 7 апреля 1945 года силы девятой гвардейской армии совместно с шестой гвардейской танковой армией ВС СССР преодолели горюлесной массив Венского леса, подоидя к Вене с запада. К 10 апреля фашистская группировка была плотно зажата с трех сторон, для отвода войск у немецкого командования оставался один удавшийся мост – Имперский.

Для захвата моста командование армией СССР 11 апреля 1945 года высадит десант, но он не достиг успеха из-за сильного огня противника, и вынужден был залечь, не дойдя до моста всего 400 метров. В сложившейся обстановке советское командование принимает решение об одновременном ударе всеми силами сражающимися за Вену, кроме этого в районе Имперского моста высаживается еще один десант, в составе 21 стрелкового полка.

В результате этого удара к обеду 13 апреля 1945 года город был очищен от войск противника, Имперский мост был заминирован, но удар войск СССР был настолько стремительным, что немцы не успели его взорвать.

Для того чтобы отметить всех бойцов сражавшихся за освобождение столицы Австрии, была учреждена медаль «За взятие Вены».

Ссылка для дополнительной информации:  
<https://pamyat-naroda.ru/opz/7ariv?y&q=Венская%20наступательная%20операция>  
<https://may9.ru/history/articles/osvobodzenie-venyrg-avstrii-1-chesoslovakii/>

**Освобождение Берлина**

К обеду 25 апреля 1945 года войска СССР взяли Берлин в кольцо. Город был хорошо укреплен и подготовлен к длительной обороне, обладал мощным ПВО, основные силы которого располагались на трех башнях, по периметру города, была развернута сеть РЛС, также немецкое командование умело использовало Берлинский метрополитен, для скрытой и безопасной переброски войск.




123

Рис.6. Раздел «География Победы»

**ГОРОДА – ГЕРОИ**

**Брестская крепость**

Из всех городов Советского Союза именно Бресту выпала участь принять первый бой с немецкими захватчиками.

Ссылка: <https://may9.ru/victory/heroic-cities/brestskaya-krepost/>

**Ленинград**

Ленинград был особым городом для СССР, поэтому в планах гитлеровского командования было полное уничтожение города и истребление его населения.

Ссылка: <https://may9.ru/victory/heroic-cities/leningrad/>

**Керчь**

Керчь была одним из первых городов, попавших под удар немецко-фашистских войск в начале войны. За все время войны через город четырежды проходила линия фронта, и он дважды был оккупирован вражескими войсками.

Ссылка: <https://may9.ru/victory/heroic-cities/kerch/>

**Киев**

Внезапный удар с воздуха по Киеву немецкие войска нанесли 22 июня 1941 года — в самые первые часы войны. 6 июля был создан Комитет по обороне города. С этого дня началась героическая борьба за Киев, которая продолжалась 72 дня.

Ссылка: <https://may9.ru/victory/heroic-cities/kyev/>

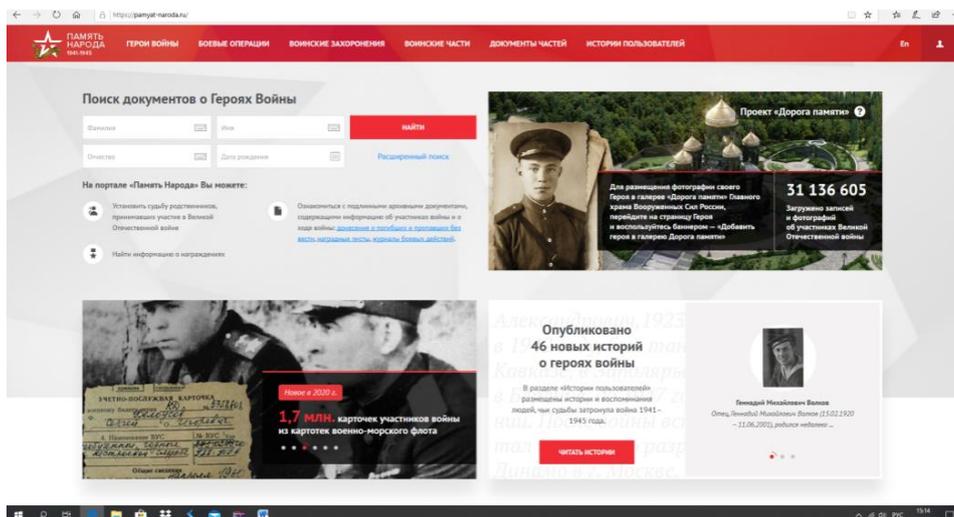





126

Рис.7. Раздел «Города-герои»

Данная справочная информация позволяет педагогу организовать занятия, погружая учеников в исторические факты и даты, которые связаны с одной стороны с историей их семей, а с другой стороны – это история Победы нашей страны в Великой Отечественной войне. На страницах представлены ссылки на порталы, которые сегодня предоставляют возможность детально погрузиться в военные действия 1941-1945 года.



**Раздел «Информационные ресурсы»** содержит сведения о современных интерактивных инструментах, позволяющих организовать исследовательскую и поисковую деятельность юных пользователей для получения ими наиболее полной информации об участниках Великой Отечественной войны за счет развитых обобщенных банков данных.

**Раздел «Программа проектной деятельности по созданию «Книги памяти»** содержит целевые установки, описание ожидаемых результатов и учебно-тематическое планирование.

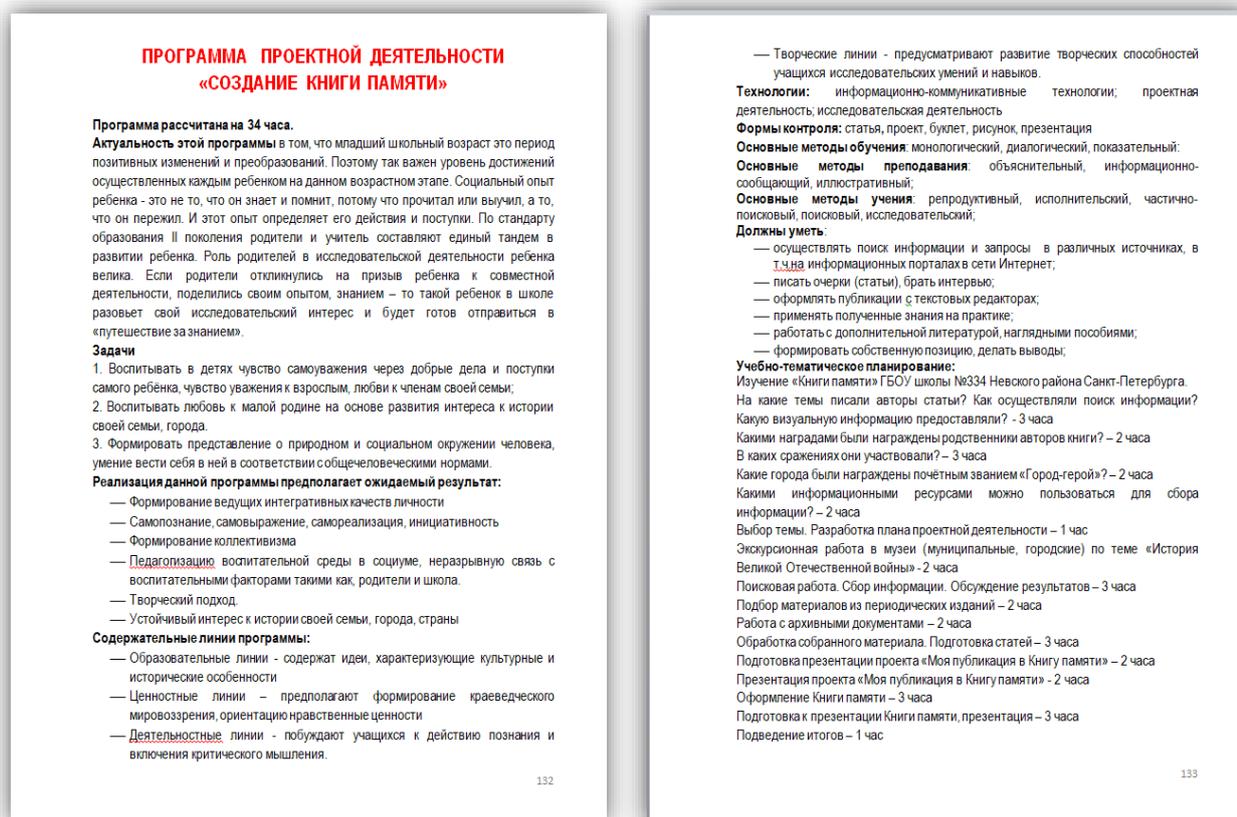


Рис.8. Описание программы проектной деятельности «Создание Книги памяти»

Образовательный издательский проект «Книга памяти» (семейная хроника Великой Отечественной войны) может быть реализован в любом образовательном учреждении при наличии нормативно-правовых, кадровых, информационно-методических, дидактико-методических, материально-технических, организационных ресурсов.

### **Нормативно-правовые ресурсы**

Разработка и утверждение локальных нормативных актов: «О проведении исследовательской работы по созданию «Книги памяти», программа внеурочной деятельности.

### **Кадровые ресурсы**

Реализация предлагаемой формы патриотического воспитания предполагает наличие творческих учителей, мотивированных на создание инновационного продукта, понимающих и принимающих современные

подходы к формированию духовно-нравственных ориентиров, в т.ч.с использованием информационно-коммуникативных технологий.

### **Информационно-методические ресурсы**

Создание презентационных материалов. Популяризация результатов исследовательского проекта создания «Книги памяти» в образовательное пространство школы посредством проведения тематических педагогических советов, круглых столов, конференций, семинаров и т.д.

### **Дидактико-методические ресурсы**

Разработка и распространение дидактических и методических материалов по реализации предлагаемой формы патриотического воспитания. Создание проектных групп, включающих обучающихся, родителей (законных представителей).

### **Материально-технические ресурсы**

Компьютеры, имеющие доступ к скоростному Интернету (по количеству участников проекта), принтер, сканер, документ-камеры.

### **Организационные ресурсы**

Процесс подготовки издательского проекта может осуществляться в рамках внеурочной деятельности, на классных часах, программы дополнительного образования и других формах воспитательной работы с обучающимися.

Образовательный издательский проект «Книга памяти» решает педагогические и организационные задачи с целью формирования у обучающихся высокого уровня духовно-нравственных ценностей, развития исторической памяти и достижения ожидаемых личностных результатов, обозначенных в таких стратегических документах развития Российского образования как: Национальный проект «Образование», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Федеральные государственные образовательные стандарты, Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Внедрение образовательного издательского проекта «Книга памяти» предполагает достижение следующих актуальных результатов:

#### **Для образовательных учреждений в целом:**

Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов, и оптимизация организации внеурочной деятельности обучающихся с целью достижения ожидаемых образовательных результатов, заложенных во ФГОС начального и основного общего образования:

1. Конструирование и развитие всех компонентов воспитывающей среды школы с целью её обновления и обеспечения связи образовательного и воспитательного процессов:

➤ социально-контактный компонент: культура социального взаимоотношения внутри коллектива, развитая система отношений с

внешним социумом, инициативная и самостоятельная работа обучающихся в области гражданско-патриотического воспитания, отсутствуют группировки и изгои в коллективе, творческая атмосфера и хороший психологический климат в школьном и классных коллективах; активное включение родителей в социально-значимую деятельность;

➤ информационный компонент: наличие интересных школьных традиций, широкий спектр презентационных материалов, развитая система поощрений и соревнований.

➤ пространственно-предметный компонент: школа считается лидером среди ОУ района, созданы условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы.

2. Решение проблемы организации внеурочной деятельности в современных условиях.

3. Содействие достижению ожидаемых результатов ФГОС по различным учебным программам за счет формирования личностных и метапредметных умений, а также социализации и самоактуализации личности школьника.

4. Развитие инновационного потенциала школы, в том числе за счет расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов и организации поисковой и краеведческой деятельности.

#### **Для обучающегося:**

Достижение учебной и социальной успешности за счет:

1. Развитие активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

2. Формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.

3. Развития нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

4. Совершенствование уровня информационно-коммуникативной и социальной компетентности и уровня собственной психологической культуры.

5. Развитие таких качеств как адаптивность, креативность, нацеленность на успех, развитый интерес, адекватная самооценка.

#### **Для учителя:**

Формирование готовности учителя к инновационной деятельности в условиях постоянной изменчивости социальной среды, а также реализации целей и задач «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:

1. Развитие инновационного потенциала педагогических работников и осознания собственной профессиональной позиции за счет создания условий для профессионального роста.

2. Освоение новых дистанционных сервисов для организации и проведения телекоммуникационных образовательных проектов.

3. Получение дополнительного опыта педагогической деятельности с целью достижения ожидаемых образовательных результатов согласно ФГОС.

4. Построение позитивных партнерских взаимоотношений с учащимися, педагогическим коллективом и социальными партнерами.



Образовательный издательский проект «Книга памяти» относится к категории практико-ориентированных ресурсов внедрения ФГОС и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Разработанный и прошедший апробацию образовательный издательский проект «Книга памяти» находится в сфере ключевых приоритетов Программы

развития образования в Санкт-Петербурге и Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» поскольку является ресурсом сопровождения процесса обновления воспитательной среды массовой школы в ближайшие годы.

Значимость образовательного издательского проекта «Книга памяти» заключается в создании условий для развития социальных компетенций и гражданских установок обучающихся, развития потенциала воспитывающей среды, направленной на формирование чувства патриотизма и на позитивную социализацию школьников на основе системно-деятельностного подхода.

Таким образом, инструментальность проекта позволяет говорить о возможной реализации его в любом образовательном учреждении и использовании для комплексного решения задачи развития системы общего образования Санкт-Петербурга и Российской Федерации.