**Использование проектного метода обучения на уроках биологии в условиях реализации ФГОС**

Ра***сскажи мне — и я забуду.***

***Покажи мне — и я запомню.***

***Дай мне действовать самому — и я научусь.***

*Китайская мудрость*

Формирование компетентностей у обучающихся – важная задача, стоящая перед современной школой. Новая модель образования предусматривает следующие пути решения:

-индивидуализация,

-ориентация на практические навыки и фундаментальные умения,

-расширение сферы дополнительного образования.

Эту задачу позволяет решить использование технологии проектов в урочное и внеурочное время.

**Проектная деятельность** – это та технология, которая развивает умение учиться, позволяет повысить интерес к предмету, углубить знания по теме, развить учебную мотивацию.

**Проект с точки зрения учащегося** – это возможность делать что – то интересное самостоятельно или в группе, это деятельность, направленная на решение интересной проблемы позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, и показать публично достигнутый результат.

**Проект с точки зрения учителя** - это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

**Актуальность технологии «Метод проектов»:**

*«Проектная деятельность поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия…» В Гузеев*

**Цель проектной деятельности:**

*стимуляция потребности учащихся в самовоспитании, самообразовании и развитии творческих способностей.*

Приобщить учащихся к активному обучению, помочь развитию их учебно-познавательных умений и навыков, научить их учиться, чтобы лучше усваивать учебный материал по биологии (в частности ботанике или зоологии).

Постоянно овладевая умениями и навыками рационального учебного труда, тренируя себя по вопросам и заданиям, наблюдениям и опытам с натуральными объектами, учащиеся самостоятельно приобретают знания, дополняя и углубляя их при изучении рекомендуемой для проектной деятельности биологической литературе.

**Задачи проектной деятельности:**

1. Обеспечение каждому школьнику возможности построения собственной траектории обучения.
2. Создание условий для прочного усвоения знаний и развития мотивации к изучению предмета.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Развитие у учащихся умения самостоятельно приобретать новые знания.
5. Развитие умений работать с различными источниками информации.
6. Развитие умений планировать, организовывать и анализировать результаты исследовательской деятельности.
7. Развитие умений осуществлять рефлексию своей деятельности и деятельности других учащихся.

В результате совместной деятельности педагога и ученика можно наблюдать выявление того, что учитель и ученик находятся в тесной взаимосвязи при работе над проектом.

Мы сотрудничаем**:**вместе ставим цели и задачи. Учитель корректирует наблюдения школьника, помогает отобрать факты, значимые в данной работе, сформулировать гипотезу, составить план для проведения наблюдения или постановке эксперимента, учит работать с огромным объемом информации по теме (искать, отбирать, анализировать и применять в работе). А самое главное, учитель всегда поможет применить полученные знания для достижения целей и задач проекта. Важным результатом такой совместной работы является и выработка специфических методологических умений школьника.

**Проектная технология формирует**:

1. **Социальные навыки:**

- умение работать в группе;

- умение выполнять роли лидера, исполнителя, оппонента;

- умение пойти на компромисс.

2. **Коммуникативные навыки:**

- слушать и слышать

- принимать другое мнение

- высказывать свое мнение

- презентовать работу

3. **Мыслительные навыки:**

- анализ

- синтез

- сравнение

- обобщение

- классификация

- выявление закономерностей

4. **Исследовательские навыки**

- наблюдение

- проведение эксперимента

- анкетирование

- обработка статистических данных

**Принципы организации работы по использованию**

**«Метода проектов в классно-урочной системе»:**

***В классно-урочной системе используют следующие типы проектов:***

- Информационные мини проекты,

- Краткосрочные информационные проекты,

- Годичные исследовательские проекты.

**Технология использования информационных проектов**

**в классно-урочной системе**.

* 1 этап – создание мотивации к проектной деятельности.
* 2 этап - создание групп, выбор группами тем проектов, постановка целей проектной деятельности каждой группе и определение сроков выполнения проектов.
* 3 этап – планирование работы групп.
* 4 этап – проектная деятельность, анализ информации, консультирование учащихся, отслеживание результатов работы групп.
* 5 этап – представление результатов проектной деятельности.

Вовлечение учащихся в выполнение проектных работ способствует формированию у них бережного отношения к природе, готовности к рациональному использованию природных богатств и жизни вообще. Современная деятельность требует воспитания в молодых людях активного отношения к проблемам окружающей среды и экологической компетенции. Формированию такой позиции наилучшим образом способствует проектная деятельность, которая дает уникальную возможность превратить пассивного созерцателя в активного творца.

Таким образом, проектная деятельность учащихся, как никакая другая учебная деятельность, поможет учителям сформировать у ученика качества, необходимые ему для дальнейшей учебы, для профессиональной и социальной адаптации, причем, независимо от выбора будущей профессии.

Обоеполый цветок с двойным околоцветником

Обоеполый цветок с простым околоцветником

Пестичный цветок с двойным околоцветником

Пестичный цветок с простым околоцветником

Тычиночный цветок с двойным околоцветником

Тычиночный цветок с простым околоцветником