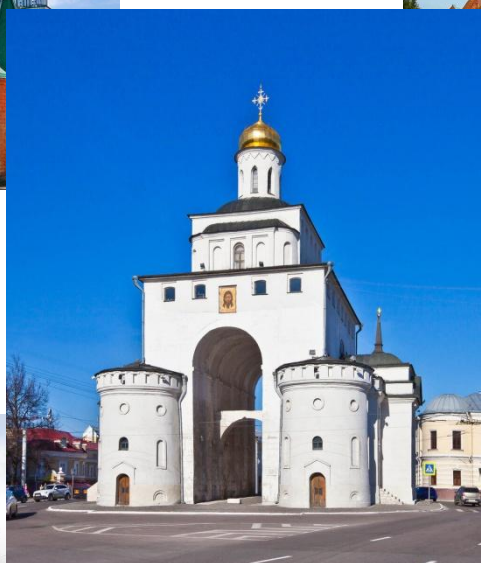
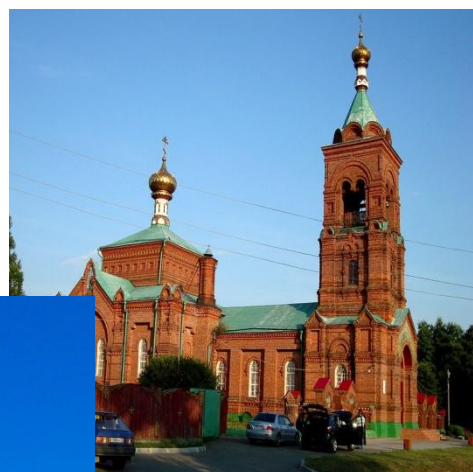
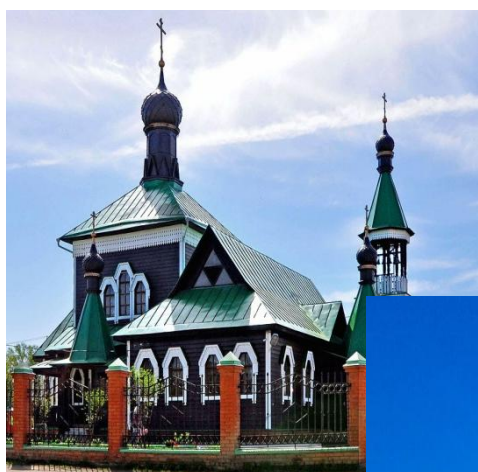


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2 г. Петушки  
имени Анания Герасимовича Манько**

**Регистрационный номер работы: \_\_\_\_**

**ПРОГРАММА  
«У ИСТОКОВ РОДИНЫ»**

**(Воспитание духовно-нравственной личности младшего школьника)**



**Петушки 2020**

## **Сведения о МБОУ СОШ№2 г. Петушки**

Учредитель общеобразовательной организации (указать контактный телефон, адрес): **Администрация Петушинского района Владимирской области**

**Тел. 84924326466 г.Петушки, площадь Советская, д.5**

Дата создания общеобразовательной организации: **1937 г.**

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с действующим Уставом: **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Петушки имени Анания Герасимовича Манько**

Директор: **Лещенкова Любовь Владимировна**

Место нахождения общеобразовательной организации в соответствии с действующим Уставом: **Россия, 601144, Владимирская обл., Петушинский район, город Петушки, улица Школьная, д.2**

Место(а) ведения образовательной деятельности: **Россия, 601144, Владимирская обл., Петушинский район, город Петушки, улица Школьная, д.2**

Контактный телефон/факс, адрес электронной почты и официального сайта

**Телефон/факс:4924322028**

Адрес электронной почты: [\*\*scool2pet@rambler.ru\*\*](mailto:scool2pet@rambler.ru)

Адрес официального сайта: [\*\*http://t56980a.sch.obrazovanie33.ru\*\*](http://t56980a.sch.obrazovanie33.ru)

Ежегодный Всероссийский конкурс работ в области педагогики,  
работы с детьми и молодёжью

**«За нравственный подвиг учителя»**

ЦФО

*Александровская епархия*

Максимова Юлия Станиславовна

Программа «У истоков Родины»

(воспитание духовно-нравственной личности младшего школьника)

#### **Номинация**

«Лучшая программа духовно- нравственного и гражданско - патриотического воспитания  
детей и молодежи»

#### **Информация об авторе работы:**

Дата и место рождения: 16.04.1974г.р., Владимирская обл, г. Петушки

Адрес местожительства (с указанием почтового индекса), телефоны, e-mail: 601143, г.  
Петушки, пл.Советская, д.1, кв.23, моб. тел. 89190123630, [maksimvayuliya@mail.ru](mailto:maksimvayuliya@mail.ru)

Место работы или род занятий: МБОУ СОШ №2 г. Петушки, заместитель директора по  
УВР, учитель начальных классов

Наличие премий, призов и иных наград: Грамота Департамента образования  
Владимирской области

Всероссийский конкурс в области педагогики,  
работы с детьми и молодёжью  
**«За нравственный подвиг учителя»**

**Краткая аннотация работы**

Программа воспитания духовно-нравственной личности младшего школьника «У истоков Родины» построена на основе системного подхода. Срок реализации данной программы 4 года. Возраст обучающихся 7-11 лет (с первого по четвёртый класс). В 1 классе дети работают с разделом «Моя Родина – Россия». Здесь ребята знакомятся с понятием «родина», названием страны, её столицей, государственными символами, президентом, народными промыслами, миром животных и растений Владимирской области. Во 2 классе работаем над разделом «Моя малая Родина». Здесь дети изучают культурные традиции и духовные ценности семьи, свою родословную. Раздел «Моя школа. Мой город, район» ребята изучают в 3 классе. Здесь идёт изучение истории своего района, города с его историческими достопримечательностями и святынями. В 4 классе, изучая раздел «Владимирский край – частица России. Святые земли Владимирской», дети знакомятся с Владимирским краем: святыми и святынями Владимирской земли.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности: патриотизмом, честью, гражданственностью, здоровьем, достоинством, дружбой, трудом и творчеством, свободой, искусством и литературой, милосердием, наукой, человечностью, семьёй, доверием, любовью к природе. Программа обеспечивает включение ребёнка в процесс открытия смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

## Содержание программы:

1. Пояснительная записка .....	6
2. Основные направления и принципы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы .....	10
3. Основные направления, ценностные основы и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.....	11
4.Содержательные линии программы .....	14
5.Содержание программы по классам и тематическое планирование .....	17
6. Результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования .....	26
7. Оценка эффективности реализации программы .....	28
Литература.....	29
Приложение .....	30

## Пояснительная записка

### 1. Актуальность программы

Одной из ключевых проблем современного общества является вопрос духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Отсутствие чётких положительных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности, отсутствие духовно-нравственного и патриотического воспитания – всё это наиболее характерные иллюстрации сложной ситуации, сложившейся в России. Данная ситуация усугубляется ещё больше на фоне доступности приобретения алкогольной и табачной продукции, спайсов. Духовно-нравственные потребности подрастающего поколения вытесняются материальными, поэтому, формируются вредные привычки, искажённое восприятие действительности. Будущее России во многом зависит от того, какими вырастут наши дети. Любовь к своей Родине, к Отечеству воспитывается у ребёнка с рождения, впитывается с молоком матери. Изучение православных традиций своего народа, национальной культуры, знание истории своей Родины – всё это оказывает огромное значение на развитие у подрастающего поколения чувства патриотизма.

Наш долг – не только сохранить общественные ценности мировой цивилизации, но и самобытное лицо России, выстраданную тысячелетней историей систему ценностей – патриотизм, нравственность, духовность, милосердие, соборность, которые и должны быть положены в основу системы воспитания гражданина России XXI века.

Обеспечение духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Таким образом, духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Данная Программа предлагает ряд условий: приобщение субъектов воспитательного процесса к ценностям общечеловеческой и национальной культуры; гуманизация межличностных отношений учителей и учеников, воспитателей и воспитанников, родителей и детей на принципах уважения, сострадания, терпимости, внимания, доброты.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания школьников разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития российских школьников, Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и опытом реализации программы развития школы в период с 2017 по 2022 гг.

Программа воспитание духовно-нравственной личности младшего школьника «У истоков Родины» позволяет ещё больше расширить содержание образования, так как направлена на организацию духовно-нравственного образа школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную деятельность обучающихся. Необходимо, чтобы содержание начального общего образования было направлено на формирование у обучающихся духовных идеалов, моральных ценностей, которые могли реализоваться в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни – ДОУ, театров, музеев, библиотек и т.д.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания (далее – Программа) реализуется по нескольким направлениям:

- воспитание нравственных качеств, гражданственности, патриотизма;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- формирование видения прекрасного в нерукотворном и рукотворном мире;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Каждый раздел Программы содержит цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом классе используются различные формы и виды деятельности в соответствии с возрастом, которые способствуют формированию духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России К.Д. Ушинский доказал, что «система воспитания, построенная соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества – патриотизм и национальную гордость, любовь к труду»<sup>1</sup>. Он требовал, чтобы дети, начиная с раннего возраста, усваивали элементы народной культуры, овладевали родным языком, знакомились с произведениями устного народного творчества.

В программе «У истоков Родины» решается задача гармоничного духовного развития личности школьника и привития основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

**Цель Программы:** создать социально-педагогические условия для воспитания, развития и становления личности младшего школьника способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

**Задачи Программы:**

---

<sup>1</sup> Впервые опубликовано в "Журнале для воспитания" (1857, No 7, 8).  
Оригинал здесь: [http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy\\_narodn\\_vospit.html](http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_narodn_vospit.html).



- воспитать чувство патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
- формировать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей, раскрытие определяющей роли Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства;
- организовать взаимосвязь деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

Программа способствует воспитанию у детей младшего школьного возраста культурных традиций и духовных ценностей, бережного отношения к нерукотворному и рукотворному миру.

Программа рассчитана на учащихся начальной школы, в режиме – 34 часа в год, из расчёта 1 час в неделю.

#### **Нормативно-правовые документы**

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 313-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. № 1241).
- Письмо от 22 июля 1997 года N 990/14-15 О подготовке детей к школе URL <http://docs.cntd.ru/document/901758699>
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

- Проект Приказа Минобрнауки РФ «Об утверждении ФГОС НОО в новой редакции» от 09.07.2017.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993).
- Конституция РФ (Ст.1, 10, 15, 17, 19, 32, 43, 50, 51, 52);
- Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
- Декларация прав и свобод человека;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ
- Устав школы;
- Программа развития школы;
- Приказ об утверждении Программы воспитания духовно-нравственной личности младшего школьника «У истоков Родины»
- Закон об основных гарантиях прав ребёнка 1998г.;
- Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2005г. №854;
- Приказ об утверждении Программы воспитания духовно-нравственной личности младшего школьника «У истоков Родины»

## **2. Основные направления и принципы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы**

Программа построена на основе системного подхода к реализации духовно-нравственного воспитания с первого по четвёртый классы. Содержание разделов (классов) тесно связано между собой. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы:



К концу четвёртого класса базовые ценности переходят в сформированные личные ценности: ребёнок может различать добро и зло, правду и ложь, умеет принять правильное решение в трудной ситуации.

### **3. Основные направления, ценностные основы и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания предполагает создание соответствующего механизма, основными элементами которого являются **принципы воспитания**:



В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

---

## Подходы

### Аксиологический

Определяющий для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей. Этот подход утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни младшего школьника.

---

### Системно-деятельностный

Определяющий для основной образовательной программы начального общего образования. Этот подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

### Развивающий

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося. Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

---

**Содержание** духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основано на базовых национальных ценностях в логике реализации основных направлений.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ:

1. Воспитание  
гражданственности,  
патриотизма, уважения к  
правам, свободам и  
обязанностям человека

5. Воспитание ценностного  
отношения к прекрасному,  
формирование  
представлений об  
эстетических идеалах и  
ценностях

2. Воспитание  
нравственных чувств и  
этического сознания

4. Воспитание  
ценностного  
отношения к природе,  
окружающей среде

3. Воспитание  
трудолюбия,  
творческого отношения  
к учению, труду, жизни

### 4. Содержательные линии программы

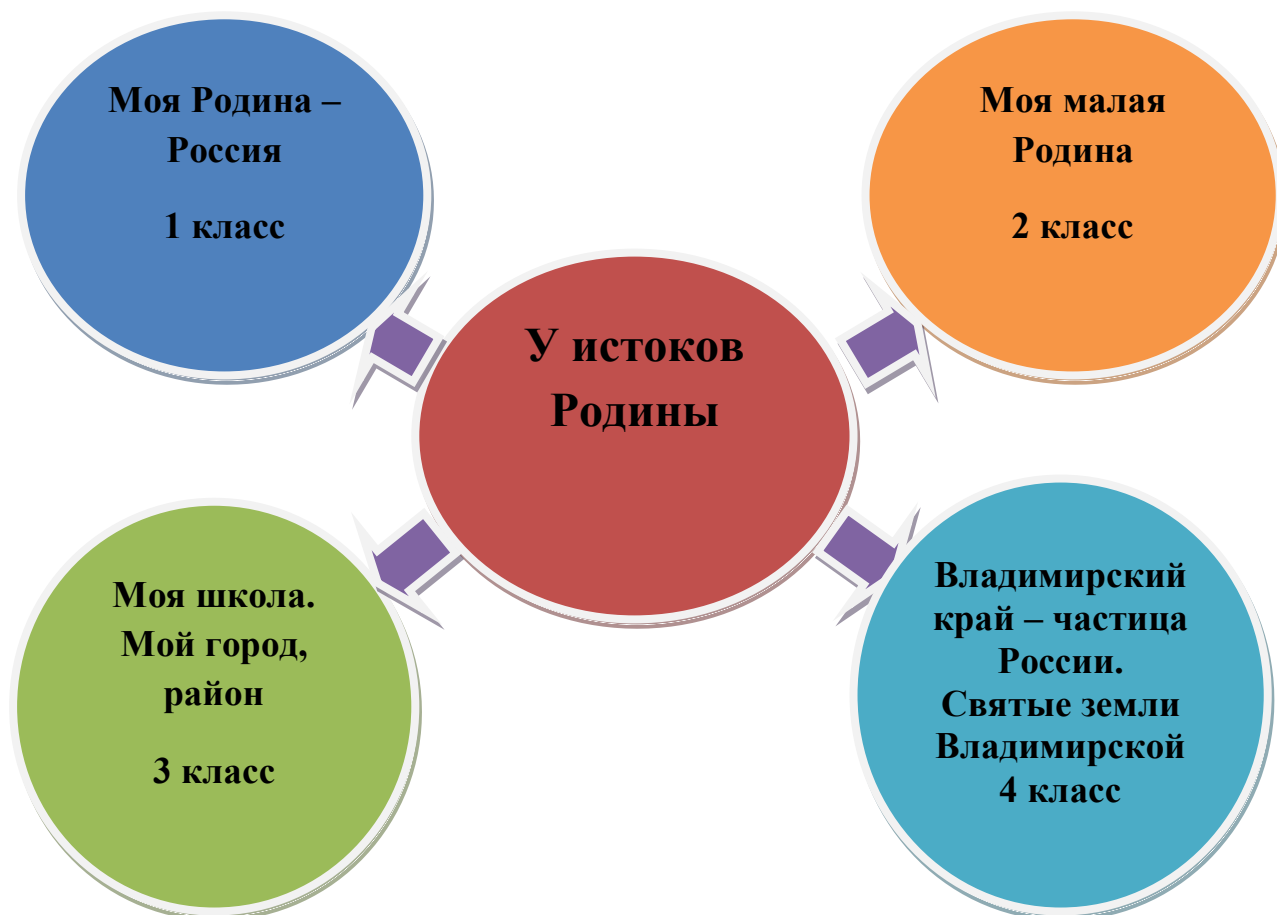
Программа «У истоков Родины» реализуется по четырём линиям. Каждый класс – новая линия. Так, можно выделить 4 линии программы:

В 1 классе дети работают над разделом **«Моя Родина – Россия»**. Здесь ребята знакомятся с понятием «родина», названием страны, её столицей, государственными символами, президентом, народными промыслами, миром животных и растений и т.д.

Раздел 2 класса – **«Моя малая Родина»**. Здесь дети изучают культурные традиции и духовные ценности семьи, свою родословную.

Раздел **«Моя школа. Мой город, район»** ребята изучают в 3 классе. Здесь идёт изучение своего района, города, его достопримечательностей и святынь, истории города и его улиц.

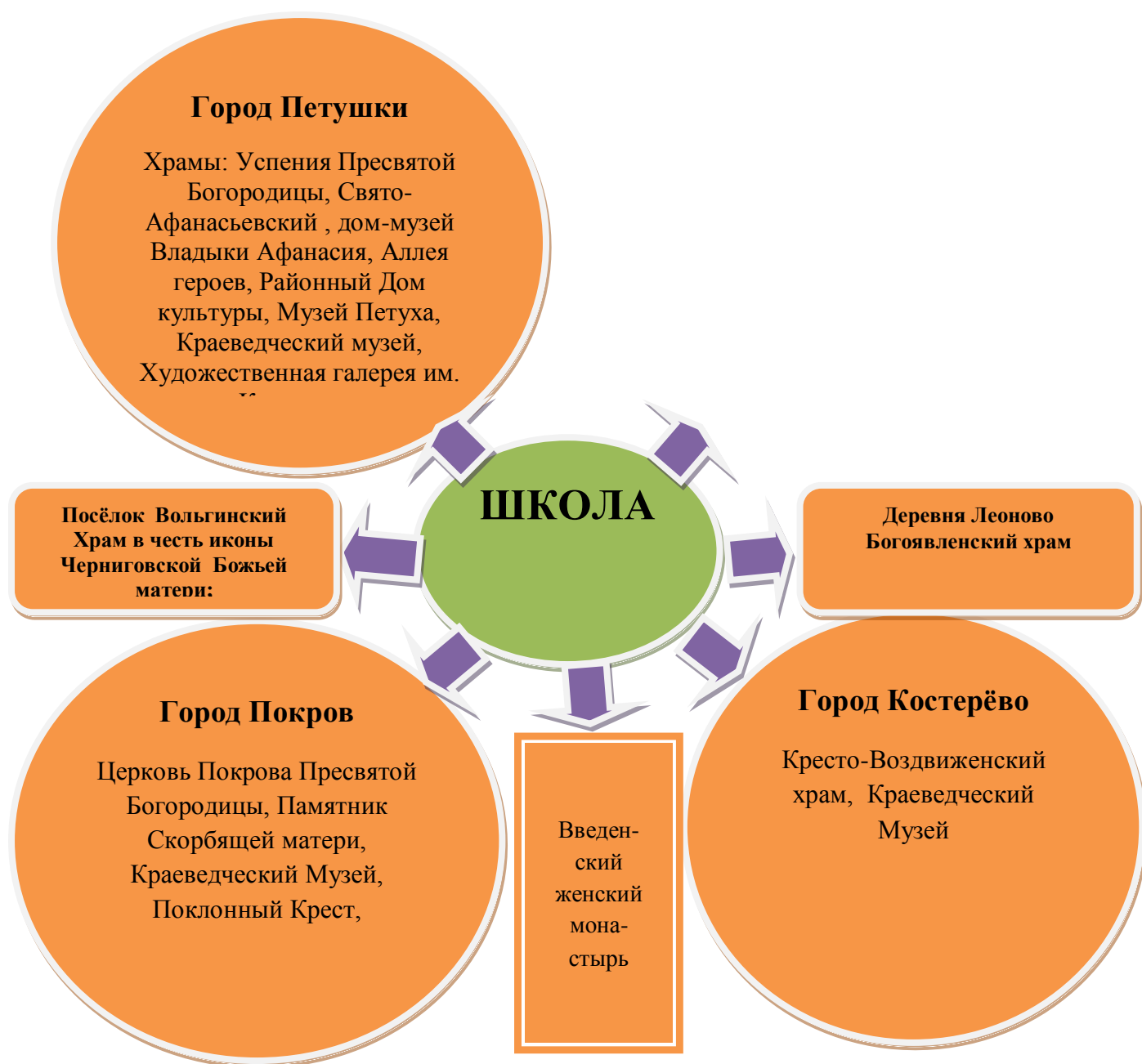
В 4 классе, изучая раздел **«Владимирский край – частица России. Святые земли Владимирской»**, дети знакомятся с Владимирским краем: святыми и святынями Владимирской земли.



### **Субъекты образовательного пространства**

Нельзя изучать историю родного города, района, области, страны, находясь только в стенах школы и дома. Курс подразумевает ежемесячные

экскурсии, целью которых являются исследование объектов родного края. Поэтому школа активно сотрудничает с различными организациями Владимира, Покрова, Петушков, Костерёво.



## 5. Содержание программы по классам

### 1 класс

### «Моя Родина – Россия»



Задачи:

1. Расширить общественно-значимые представления школьников о своей стране
2. Воспитывать чувство патриотизма, гражданского самосознания, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, уважение к другим народам, их традициям
3. Формировать правильное поведение и бережное отношение к природе и её обитателям.

- Что такое Родина
- Россия – наша Родина
- Символы нашего государства
- Россия – многонациональная страна
- Православные и семейные праздники: Пасха, Рождество Христово, Рождество Пресвятой Богородицы, Троица.
- Наша Родина в живописи, музыке и поэзии
- Природа России
- Народные промыслы

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов
1	<b>Что такое Родина</b>	Что мы Родиной зовём Город, в котором мы живём.	1
2	<b>Россия – наша Родина</b>	Мы живём в России	1
3	<b>Символы нашего государства</b>	Герб	1
		Флаг	1
		Гимн	1
		Кто в России главный	1
		Что такое выборы	1
4	<b>Россия – многонациональная страна</b>	«Нас много на шаре Земном...» (Народы России)	1

5	<b>Православные и семейные праздники</b>	Пасха	1
		Рождество Христово	1
		Рождество Пресвятой Богородицы	1
		Святые Пётр и Феврония – покровитель семьи	1
		Троица	1
6	<b>Наша Родина в живописи, музыке и поэзии</b>	Художники	1
		Композиторы	1
		Поэты	1
		Писатели	1
7	<b>Природа России</b>	Кто в лесу живет?	1
		Что в лесу растет? Берёзка – символ России.	1
		Водоемы нашего края Безопасность на воде	1
8	<b>Народные промыслы</b>	Хохломская роспись	1
		Деревянные игрушки	1
		Дымковская игрушка	1
		Матрёшки	1
		Изделия из стекла Гусь-Хрустального	1
		Гжель	1
		Жостовские подносы	1
		Богородская игрушка	1
		Каргопольская игрушка	1
		Плетение из бересты	1
		Филимоновская игрушка	1
		Городецкая роспись	1
		Палех	1
Павловопосадские платки	1		

## 2 класс

### «Моя малая Родина (Мой дом – моя семья)»

Задачи:

1. Воспитывать в детях чувство уважения через добрые дела и поступки ребёнка, любви к родителям и членам своей семьи, уважения к взрослым, своим друзьям;

2. Воспитывать любовь к Родине через знакомство с православными традициями нашего народа;

- Моё имя и фамилия, домашний адрес
- Мои родители и родные, друзья и соседи
- Помощь родителям: забота о младших, обязанности по дому, выполнение посильных поручений
- Семейные традиции и реликвии
- Распорядок дня
- Правила личной гигиены и основы закаливания, комплекс физических упражнений для утренней гимнастики

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов
1	<b>Моё имя и фамилия</b>	История моей фамилии	1
		Что обозначают наши имена	1
2	<b>Мои родные</b>	Кто мои предки	1
		Моя любимая мамочка. Презентация.	1
		Об отце говорю с уважением. Конкурс сочинений.	1
		Подумай о других. Беседа с элементами игры	1
		Что посеешь, то и пожнешь. Беседа с элементами игры	1
3	<b>Домашний адрес</b>	Здесь живет моя семья. Заочное путешествие	1
		О чем шепчут названия улиц родного города. Конкурс рисунков.	1
4	<b>Помощь родителям: забота о младших, обязанности по дому, выполнение посильных поручений</b>	Мама, папа, я – дружная семья. Конкурс – соревнование.	1
		По каким правилам мы живем в семье?	1
		Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры.	1
		Я люблю свою семью. Конкурс сочинений.	1
5	<b>Семейные</b>	Традиции моей семьи	1

	<b>традиции и реликвии</b>	Наши семейные реликвии	1
6	<b>Я - школьник</b>	Я – ученик. Беседа с творческим заданием	1
		Самый уютный класс. Конкурс.	1
		Школьная символика (гимн, герб, флаг)	1
		Мы и наши права. Урок – игра.	1
7	<b>Расту сильным и здоровым</b>	Мой распорядок дня	1
		Правила личной гигиены. Основы закаливания	1
		«Если хочешь быть здоров!» Игра.	1
8	<b>Петушки – это маленький город у Клязьмы...</b>	Родной край в древности. Экскурсия в музей.	1
		Наш город. Конкурс визиток.	1
		Экология нашего города. Беседа.	1
		День добрых волшебников. Вывешивание кормушек	1
		Поэты и писатели нашего города.	1
		День птиц. Выставка рисунков.	1
		След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в музей.	1
		Герои Советского союза – наши земляки. Урок Мужества.	1
		Открытка ветерану. Акция.	1
		Праздники в нашем городе	1
		Храмы нашего города. Экскурсия в музей Святого Афанасия, епископа Ковровского	1
Знай и люби свой край. Викторина.	1		

### 3 класс

#### «Моя школа. Мой город, район»

Задачи:

1.Развивать способности учащихся анализировать и оценивать факты, явления, события, которые переживал наш край в годы своего развития;

2.Персонифицировать историю края, показав жизнь конкретных людей, как членов семей, так и земляков, оставивших заметный след в истории;

3. Способствовать формированию на основе местного материала нравственно-ценностных ориентиров; воспитывать чувство уважения к культуре Владимирской земли

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов
1	<b>«Я и я»</b>	«Кто я? Какой я?»	1
		Мои интересы, увлечения, желания.	1
		Собрание Добрых дел	1
		Трудиться – всегда пригодиться!	1
		Кому нужна моя помощь?	1
		Кто что любит и имеет?	1
		Тест «Познай себя»	1
2	<b>«Я и семья»</b>	Моя семья – моя радость	1
		Забота о родителях – дело совести каждого	1
		Кто мои бабушки и дедушки?	1
		Сказки моей бабушки. Конкурс.	1
		Проект «Моя мама». Конкурс рисунков, стихов, сочинений	1
		Мои семейные обязанности.	1
3	<b>«Я и культура»</b>	Родной край в древности	1
		Поэты и писатели нашего города.	1
		Художники нашего края	1
		Экскурсия в Краеведческий музей	1
4	<b>«Я и мое Отечество»</b>	История моего города	1
		Моя любимая улица	1
		Экскурсия в Краеведческий музей	1
		Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг)	1
		Город, в котором я живу	1
5	<b>«Я и школа»</b>	Репортаж на школьную жизнь	1
		Продолжаем изучать Школьный Устав.	1
		Проект «Мой школьный дом.»	1
		Школьная символика (гимн, герб, флаг).	1
		Выставка рисунков «Мой класс»	1
		Законы жизни в классе	1
		Экскурсия в школьный музей	1
6	<b>Дорога в храм</b>	Знакомство с храмами города Петушки. Экскурсия.	1

		Знакомство с храмами Петушинского района (посёлок Вольгинский, город Костерёво, город Покров). Виртуальное путешествие.	1
		Заочная экскурсия в усадьбу Андреевское	1
		Знакомство с храмами города Владимир. Паломническая поездка.	1
7	<b>Обобщение</b>	Проект «Мы живем в России»	1

## 4 класс

### «Владимирский край – частица России. Святые земли Владимирской»

Задачи:

1. Углубить историко-обществоведческие знания о Владимирском крае; формировать устойчивый интерес в изучении культуры и традиций родного региона и чувство ответственности за сохранение природных богатств региона, их приумножение;

2. Воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, её истории, православным традициям; бережное отношение к историческому и культурному наследию Владимирской земли и России; чувство патриотизма, доброе отношение к людям других национальностей;

3. Развивать познавательные интересы, творческое мышление, способствовать развитию коммуникативных умений.

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов
1	<b><i>Я и моё Отечество</i></b>	Мы - Россияне. Россия - многонациональная страна.	1
2	<b><i>Я и моя малая Родина</i></b>	Наша древняя земля Владимирская.	1
3	<b><i>Я и культура</i></b>	Исторические памятники архитектуры Владимирской земли.	1
4	<b><i>Я и моя школа</i></b>	Наша школа – часть малой Родины.	1
		Судьбы выпускников, прославивших нашу школу	1
		Введение в исследовательскую	1

		деятельность «Я и школа»	
5	<b>Я и моя малая Родина</b>	Города Владимирской области	1
		Конкурс рисунков «Край, в котором я живу»	1
6	<b>Святые земли Владимирской</b>	Святитель Афанасий, епископ Ковровский	1
		Мученики Борис и Глеб	1
		Преподобный Александр Невский	1
		Пётр и Февронья	1
		Преподобный Илья Муромский	1
		Преподобный Андрей Боголюбский	1
		Сергий Радонежский	1
		Серафим Соровский	1
7	<b>Я и моя малая Родина</b>	Природа Владимирского края	1
		Край родной навек любимый.	1
		Введение в исследовательскую деятельность «Я и моя малая Родина»	1
		Что даёт наш край стране.	1
8	<b>Я и моя семья</b>	Профессии наших родителей	1
9	<b>Я и моё Отечество</b>	«Есть такая профессия - Родину защищать».	1
		Герои России.	1
10	<b>Я и моя малая Родина</b>	Герои Отечественной войны 1812 г., чьи имена связаны с Владимирской землёй.	1
11	<b>Я и культура</b>	Владимирская земля - родина талантов.	1
		Поэтические странички родного края	1
		Музыкальная культура Владимирского края	1
12	<b>Я и моя малая Родина в годы ВОВ</b>	Они прославили Владимирскую землю	1
		Наш край в годы Великой Отечественной войны	1
		Героизм Владимирцев на фронтах Великой Отечественной войны	1
		Выпускники нашей школы - участники Великой Отечественной войны	1
		След войны в моём доме	1
		Тебя мы славим край родной	1
		Защита проектов «Я и моя малая	1

Кроме этого, одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является *повышение педагогической культуры родителей*.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся** – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.





Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания

## **6. Результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

### **Портрет будущего выпускника – гражданина России**

- Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними.
- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владующий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою Родину, не разделяющий мир на чужих и своих.

- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение, принимающий решения с учётом позиций всех участников, умеющий дружить и сотрудничать.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие младших школьников достигает относительной полноты.

## **7. Оценка эффективности реализации программы**

Согласно новым стандартам общего образования, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы являются результаты их воспитания: индивидуальные личностные характеристики, система их терминальных ценностей. Они должны осуществляться в рамках других мониторинговых исследований, направленных, в первую очередь, на выявление проблем воспитанности обучающихся, с которыми предстоит работать педагогам. Т.о., оценка качества воспитания школьников – есть внутренняя оценка, проводимая самим педагогическим коллективом в своих профессиональных целях.

Новые стандарты указывают, также, что такого рода исследования не должны быть персонифицированы, т.е., они дают общую картину воспитанности по школе, классу, но не указывают на личные результаты воспитания каждого конкретного ребёнка. Оценка качества производится на основе неперсонифицированных диагностических оценок. Оценка качества

воспитания школьников используется для выявления проблемного поля школьного воспитания и совершенствования воспитательной деятельности педагогов.

В качестве основного критерия результативности занятий по данной программе выступает критерий сформированности у обучающихся начальной школы эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и православным традициям Отечества. Их показателями считаются: активная познавательная позиция младшего школьника; участие в разного рода проектах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, исследованиях; интегрированность общего и дополнительного образования в изучении родного края; наличие устойчивого интереса к изучению культурно-исторического наследия родного края; каждым учащимся необходимого объёма знаний о родном крае; овладение опытом исследовательской и проектной деятельности; овладение навыками самостоятельной творческой деятельности, связанной с изучением родного края.

### Литература

1. Закон об образовании 1992г. №3266-1
2. Ахмедьянова, А. Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно – нравственного воспитания школьников / А. Г. Ахмедьянова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 3. - С. 38 - 42.
3. Библия. Книги священного писания Ветхого и нового завета. 1990.
4. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М. : Просвещение, 2009. – 23 с. - (Стандарты второго поколения).
5. Жарковская, Т. Г. Возможные пути организации духовно - нравственного образования в современных условиях/ Т. Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг. - 2003. - № 3. - С. 9 - 12.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утверждено Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04. 02.

2010. № Пр - 271 // Официальные документы в образовании.- 2010. - № 9. - С. 5 - 12.

7. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. Методическое пособие/сост. Г.В.Дмитриенко, Т.С.Зорина, Т.В.Черникова/Москва:Глобус, 2006

8. Стандарты второго поколения. Под.ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова

9. Стандарты второго поколения. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа под ред. А.М.Кондакова, Л.П.Кезина. Москва: Просвещение, 2010г.

10. Шилова М.И. Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 1990

11. Щуркова Н.Е. «Программа воспитания школьника». М., 1998г.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Приложение 1. Модель выпускника начальной школы

2. Приложение 2. Инструменты для оценивания результатов

3. Приложение 3. Мероприятие, посвящённое 70-летию великой Победы  
«Нам дороги эти позабыть нельзя...» 2 класс

4. Приложение 4. История Владимирской земли в гербах её городов. 4 класс

5. Приложение 5. Заочное путешествие в усадьбу Воронцовых-Дашковых  
«Андреевское» 4 класс

6. Приложение 6. Рисунки детей к проведённым мероприятиям по разделу  
«Промыслы» 1 класс

7. Приложение 7. Рисунки детей к разделу «Православные праздники»

8. Приложение 8. Проекты детей.

9. Приложение 9. Грамоты и дипломы

10. Приложение 10. Классный час «День конституции и государственные символы Российской Федерации»
11. Приложение 11. Внеклассное мероприятие и викторина «Масленичная неделя»
12. Приложение 12. Внеклассное мероприятие «Моя Родина – Россия»
13. Приложение 13. Виртуальное путешествие «В гостях у Кирилла и Мефодия»
14. Приложение 14. Фотогалерея «Поездки, экскурсии и мероприятия»

## Приложение 1

### Модель выпускника начальной школы

<b>Модель выпускника</b>	
<b>1 класса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога;</li> <li>– умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми;</li> <li>– дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах;</li> <li>– имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурно-гигиенические навыки, обладает</li> </ul>

	<p>хорошей работоспособностью, развиты двигательные и моторные навыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает элементарные правила безопасного поведения при взаимодействии с другими людьми, правила поведения на улице, в быту, школе;</li> <li>– владеет доступными видами общественно-полезного труда</li> <li>– владеет наглядно-образной памятью.</li> </ul>
<b>2 класса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовать;</li> <li>– владеет разнообразными формами и средствами общепланирования в совместной продуктивной деятельности;</li> <li>– проявляет чувство ответственности за живое существо, начатое дело, результат совместной деятельности, сдержан, тактичен;</li> <li>– выполняет основные положения здорового образа жизни, правила личной и общественной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года;</li> <li>– выполняет правила безопасного поведения на улице, в быту, при контактах с людьми;</li> <li>– трудолюбив, умеет правильно организовать свой труд, поддерживать, контролировать правильность своих действий;</li> <li>– владеет словесно-логической памятью;</li> </ul>
<b>3 класса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает устойчивостью внимания, умеет распределять и переключать свое внимание;</li> <li>– проявляет интерес к людям, общителен, доброжелателен, склонен не к конфликтам, а к сотрудничеству;</li> <li>– умеет контролировать свое поведение, различать разные позиции в общении, оценивать свое положение в системе</li> </ul>



	<p>социальных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет основные положения здорового образа жизни, относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, имеет прочные культурно-гигиенические навыки, умеет оказывать первую медицинскую помощь;</li> <li>– знает и выполняет условия безопасного поведения на улице, в быту, условия безопасности при пользовании общественным транспортом, знает правила дорожного движения;</li> <li>– обладает потребностью трудиться и осознает необходимость трудовой деятельности, умеет самостоятельно ориентироваться в любой работе, трудовой деятельности;</li> <li>– умеет управлять своей памятью и регулировать ее проявление.</li> </ul>
<p><b>4 класса</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им;</li> <li>– имеет первоначально отработанную произвольную память;</li> <li>– коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям; честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей;</li> <li>– ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, владеет антистрессовой защитой, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;</li> <li>– способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной</li> </ul>

безопасности и безопасности окружающих;

– способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением;

– владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе;

– он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам;

– обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.

## Приложение 2

### Инструменты для оценивания результатов

#### Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов

(методика Н.П. Капустиной)

#### 1 – 2-е классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</b> - мне интересно учиться			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- я люблю мечтать</li> <li>- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы</li> <li>- мне нравится выполнять домашние задания</li> <li>- я стремлюсь получать хорошие отметки</li> </ul>			
<p><b>2. ТРУДОЛЮБИЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я старателен в учебе</li> <li>- я внимателен</li> <li>- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью</li> <li>- мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу</li> <li>- мне нравится дежурство в школе</li> </ul>			
<p><b>3.БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к земле</li> <li>- к растениям</li> <li>- к животным</li> <li>- к природе</li> </ul>			
<p><b>4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я выполняю правила для учащихся</li> <li>- я добр в отношениях с людьми</li> <li>- я участвую в делах класса и школы</li> </ul>			
<p><b>5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я аккуратен в делах</li> <li>- я опрятен в одежде</li> <li>- мне нравится красивое вокруг меня</li> </ul>			

- я вежлив в отношениях с людьми			
<b>6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:</b>			
- я управляю собой			
- я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой			
- у меня нет вредных привычек			

*Оценка результатов:* 5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1 – у меня другая позиция. По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень

3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

2,8 – 2 – низкий уровень.

### *Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов*

*(методика Н.П. Капустиной)*

#### 3 – 4-е классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</b>			
- мне интересно учиться			
- я всегда выполняю домашние задания			
- я люблю читать			
- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы			
- я стремлюсь получать хорошие			

отметки			
<p><b>2. ПРИЛЕЖАНИЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я старателен в учебе</li> <li>- я внимателен</li> <li>- я старателен</li> <li>- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью</li> <li>- мне нравится самообслуживание в школе и дома</li> </ul>			
<p><b>3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я берегу землю</li> <li>- я берегу растения</li> <li>- я берегу животных</li> <li>- я берегу природу</li> </ul>			
<p><b>4. Я И ШКОЛА:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я выполняю правила для учащихся</li> <li>- я выполняю правила внутришкольной жизни</li> <li>- я участвую в делах класса и школы</li> <li>- я добр в отношениях с людьми</li> <li>- я справедлив в отношениях с людьми</li> </ul>			
<p><b>5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я аккуратен и опрятен</li> <li>- я соблюдаю культуру поведения</li> <li>- я забочусь о здоровье</li> <li>- я умею правильно распределять время учебы и отдыха</li> </ul>			

- у меня нет вредных привычек			
-------------------------------	--	--	--

*Оценка результатов:* 5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1- у меня другая позиция

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень

3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

2,8 – 2 – низкий уровень

### *Анкета- опросник «Настоящий друг» (Прутченков А.С.)*

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.

21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

*Обработка результатов:*

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

*От 0 до 14 баллов.* Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

*От 15 до 35 баллов.* У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

*От 35 до 50 баллов.* Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

### **Тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе»**

**Инструкция классу.** Представьте, что в каждом прочитанном далее утверждении речь идет о вашем классе. В случае согласия с утверждением ставьте рядом с его номером плюс (+), в случае несогласия – минус (-). Можно два-три раза поставить вопросительный знак, если отвечаете «не знаю». Помните, что здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов. Важно ваше личное мнение. Указывать свою фамилию на листке не нужно.

#### **Список утверждений**

1. Ребята стараются хорошо выполнять дела, полезные всей школе.
2. Когда мы собираемся вместе, мы обязательно говорим об общих делах класса.

3. Для нас важно, чтобы каждый в классе мог высказывать свое мнение.
4. У нас получается лучше, если мы что-то делаем все вместе, а не каждый по отдельности.
5. После уроков мы не спешим расходиться и продолжаем общаться друг с другом.
6. Мы участвуем в чем-то, если рассчитываем на награду или успех.
7. Классному руководителю с нами интересно.
8. Если классный руководитель предлагает нам, что делать, он учитывает наши мнения.
9. Классный руководитель стремится, чтобы каждый в классе понимал, зачем мы делаем то или иное дело.
10. Ребята нашего класса всегда хорошо себя ведут.
11. Мы согласны на трудную работу, если она нужна школе.
12. Мы заботимся о том, чтобы наш класс был самым дружным в школе.
13. Лидером класса может быть тот, кто выражает мнение других ребят.
14. Если дело интересное, то весь класс в нем активно почувствует.
15. В общих делах класса нам больше всего нравится помогать друг другу.
16. Нас легче вовлечь в дело, если доказать его пользу для каждого.
17. Дело идет намного лучше, когда с нами классный руководитель.
18. При затруднениях мы свободно обращаемся к классному руководителю.
19. Если дело не удастся, классный руководитель делит ответственность с нами.
20. В нашем классе ребята всегда и во всем правы.

### **Ключ, обработка и интерпретация результатов**



Все 20 утверждений представляют собой 10 шкал, хотя при обработке результатов возможно рассматривать ответы школьников по каждому из 20 утверждений отдельно. В соответствии с порядковым номером утверждений от №1 до №10 (и аналогично от №11 до №20) это следующие шкалы:

- (1) – ценность школы. При высоких значениях: ориентация на школу, активность в общешкольных делах, включенность в ритм жизни параллели, широкий круг общения в школьном коллективе.

- (2) – ценность класса. При высоких значениях: ориентация на класс как на центр школьной жизни, включенность в дела класса, акцентирование групповых (внутриклассных) интересов.

- (3) – ценность личности. При высоких значениях: ориентация на личность, индивидуальность, приоритет самостоятельности, свободного самовыражения, личной позиции.

- (4) – ценность творчества. При высоких значениях: ориентация на творческое участие, интересное дело, совместную продуктивную деятельность.

- (5) – ценность диалога. При высоких значениях: ориентация на общение, дружеские отношения, эмпатия, забота об интересах окружающих.

- (6) – ценность рефлексии. При высоких значениях: ориентация на самоанализ, оценивание и рефлексивное понимание собственных интересов и потребностей.

- (7) – оценка креативности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как творческого лидера, выдумщика и деятельного участника общих дел.

- (8) – оценка диалогичности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как эмоционального лидера, авторитетного взрослого, способного понять и помочь.

- (9) – оценка рефлексивности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как интеллектуального

лидера, аналитика ситуации в классе, принимающего ответственные решения.

- (10) – откровенность. Оценка достоверности результатов, так как измеряет установку школьников на критичность к социально одобряемым ответам. Низкая откровенность ответов (низкая самокритичность) может свидетельствовать, несмотря на высокие оценки по другим шкалам, о неблагополучии во взаимоотношениях и выраженной социальной тревожности.

Для обработки результатов необходимо определить количественные значения по каждой шкале. За каждый ответ засчитывается 1 балл (кроме утверждений №10 и №20, где 1 балл засчитывается за каждый (–) ответ. За каждый (?) ответ засчитывается 0,5 балла. Баллы по каждой шкале суммируются и переводятся в проценты от 0 до 100%. Кроме того, вычисляется средний балл как среднее арифметическое всех десяти шкал. Полученные результаты изображаются графически.

**Важно:** подсчитываются и анализируются только групповые результаты, все ответы школьников анонимны.

Для простоты анализа считают результаты:

- низкий – ниже 60%,
- нормальный – в интервале 60-80%,
- высокий – в интервале 80-100%.

Особо интерпретируются результаты шкалы №10: при значениях ниже 50% результаты теста перепроверяются как недостоверные, при значениях в области 50-60% речь идет о пониженной самокритичности, выраженной социальной тревожности, стремлении выглядеть лучше в глазах окружающих взрослых.

### ***Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)***

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...

2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я ...

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

### ***Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.***

#### *Отношение к друзьям*

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

#### *Отношение к семье*

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

#### *Чувство вины*

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

#### *Отношение к себе*

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

### ***Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»***

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

*Обработка результатов.*

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

### **Диагностика эмоционального компонента нравственного развития**

***Методика «Сюжетные картинки»*** (предназначена для детей **1-2  
классов**)

***(по Р.Р.Калининой)***

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

*Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

### *Методика «Закончи историю»*

Методика предназначена для изучения осознания детьми нравственных норм. Исследование проводится индивидуально.

**Инструкция к тест:** «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи».

#### **Тестовый материал**

**История 1.** Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

**История 2.** Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

**История 3.** Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил...

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

**История 4.** Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему? Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

#### **Обработка результатов теста**

- 0 баллов – ребенок не может оценить поступки детей.

- 1 балл – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

- 2 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

- 3 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

### *Методика «Что мы ценим в людях»*

(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

*Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

### *Методика «Как поступать»*

(предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

### *Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся*

#### *Тест для учащихся 3-4 классов (Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.)*

1. В какой последовательности располагаются полосы на Государственном флаге Российской Федерации?

- а) белая, синяя, красная;
- б) красная, белая, синяя;
- в) синяя, белая, красная.

2. Гимн – это...

- а) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра;
- б) торжественная песня для коллективного прослушивания;
- в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.

3. На Государственном Гербе Российской Федерации изображен ...

- а) золотой двуглавый орел;
- б) Святой Георгий Победоносец;
- в) Святой Георгий Победоносец с копьем, победивший черного змея.

4. Родина – это...

- а) место, где человек живет сейчас;
- б) место, где человек родился и провел свое детство;

- в) Отечество, родная сторона.
5. Конституция – это основной закон государства, определяющий ...
- а) общественное и государственное устройство;
  - б) основные права и обязанности граждан;
  - в) права граждан.

### **Приложение 3**

#### **Мероприятие, посвящённое 75-летию великой Победы**

#### **«Нам дороги эти позабыть нельзя...»**

#### **2 класс**

**Цель:** Знакомство с историей памятников в честь погибших воинов, установленных в г. Петушки.

**Задачи:** Воспитание чувства патриотизма, гордости за свой народ; развитие познавательного интереса к изучению памятников родного города.

#### **Ход занятия**



## **1. Оргмомент**

Учитель:

– Ребята, к какому событию готовится сейчас вся наша страна? ( К празднованию 75-летия Победы)

– Как мы с вами готовимся к этой важной дате? (Проводим акцию «Бессмертный полк», учим стихи и песни о войне, готовим творческие рассказы о родственниках, участвовавших в Вов ...)

– А как вы думаете, для кого эта дата является самой важной? (Для ветеранов, они победили)

За всеми памятными датами

Видится главнейшая одна:

День, когда весной сорок пятого

На земле закончилась война.

Отдымались старые пожарища,

Мирно распускается сирень

Но вовек нам не забыть, товарищи

Майский день, победный , светлый день!

– Сегодня я предлагаю вам совершить небольшое виртуальное путешествие по нашему городу в рамках занятия, которое называется «Нам дороги эти позабыть нельзя». (Слайд 1) В конце занятия вы попытаетесь ответить на вопрос: почему я его так назвала. Поедем мы на виртуальном автобусе «Победа-75». (Слайд 2) Мы не просто будем кататься по городу, а посетим места, где построены памятники воинам-петушинцам.

## **2. Виртуальное путешествие**

***1)Памятник погибшим воинам в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.***

– Начнём своё путешествие мы с вами с Советской площади.

Первый памятник, у которого мы с вами остановимся, называется «Памятник погибшим воинам в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»

(Слайд 3)

- Вам знаком этот памятник?
- Что вы можете рассказать нам об этом памятнике? (Ответы детей)
- А сейчас послушайте рассказ об этом памятнике, который для вас подготовил.... (ребёнок рассказывает – показ кадров с фото памятника и портрета Фролова Г.С., проектировавшего это памятник) (Слайды 4,5)
- Давайте исполним песню в честь воинов, которым построен этот памятник песню «Катюша».

## **2)Памятник погибших воинам в д. Старые Петушки**

- Садимся в наш автобус и едем дальше, в деревню Старые Петушки. Здесь расположен следующий памятник погибшим воинам. Он называется «Памятник погибших воинам в д. Старые Петушки». (Слайд 6)
- Кто видел этот памятник?
- С чьим домом рядом он находится?
- Послушаем рассказ о нём, который подготовил... (рассказ) (Слайд 7)
- Давайте споём песню «Баллада о солдате»

## **3)Братская могила**

- А для того, чтобы посетить следующий памятник нам с вами придётся проехать дальше на городское кладбище. Ведь именно здесь находится братская могила танкистам. (Слайд 8)
- Кто видел этот памятник и был около него?
- Расскажет о нём нам ... (рассказ о братской могиле). (Слайд 9)
- Здесь же на кладбище находятся могилы воинов-петушинцев, которым присвоено звание героев Советского Союза (Слайд 10)
- Исполним песню «Три танкиста»

## **4) Памятник погибшим воинам в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. в д. Филино**

- Дальше нам нужно будет отправиться в д. Филино, потому что именно там находится следующий памятник погибшим воинам. (Слайд 11)
- Кто видел этот памятник?
- Кто живёт рядом с ним?

– Расскажет нам об этом памятнике ... (рассказ о памятнике) (Слайд 12)

– Исполним песню «Смуглянка»

### **5) Мемориал Памяти воинам-петушинцам, погибшим в боях Великой Отечественной войны**

– Мы проехали по дорогам к памятникам воинам-петушинцам, погибшим, сражаясь за Родину в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. И настало время вернуться на Советскую площадь, где мы и начали своё путешествие. Здесь находится ещё один важный памятник. Это «Мемориал Памяти воинам-петушинцам, погибшим в боях Великой Отечественной войны». (Слайд 13)

– Вам всем он хорошо известен. Поднимите руку, кто видел его?

– А расскажет нам про него ... (рассказ о мемориале)

– В честь воинов-петушинцев исполним песню «А закаты алые».

### **3. Рассказы о своих родственниках.**

– Ребята, у некоторых из вас в Великой Отечественной войне участвовали родственники – прабабушки и прадедушки. Давайте послушаем рассказы о них.

Рассказывают о своих прабабушках и прадедушках и за тех, кто погиб, зажигают и ставят свечки и прикрепляют на доску карточки с именами:

Дни весны наступающей

им уже не даны.

На минуту встаньте,

товарищи,

В память всех

не пришедших с войны.

(Минута молчания)(Слайд 14)

### **4. Итог**

(Слайд 15 на фоне песни «День Победы»)

ПОБЕДА! ПОБЕДА! ПОБЕДА!

Проносится весть по стране,

Конец испытаньям и бедам,  
Конец долгожданной войне.  
Разрушено логово зверя  
Войны очаги сметены  
И с вестью в раскрытые двери,  
Врывается солнце весны.  
Прошла война, прошла страда,  
Но боль взывает к людям:  
Давайте, люди, никогда  
Об этом не забудем.  
Пусть память верную о ней  
Хранят, об этой муке,  
И дети нынешних детей,  
И наших внуков внуки.

– Вот и подошло к концу наше путешествие на автобусе «Победа-70». Кто же может объяснить, почему оно так называлось: «Нам дороги эти позабыть нельзя»? (Прошло много лет, погибло много людей, сражаясь за свою Родину. Но те, кто остался всегда будут помнить об этой войне и приносить к памятникам цветы в знак благодарности погибшим за то, что они могут жить в мире)

## Приложение 4

### История Владимирской земли в гербах её городов

#### 4 класс

**Цель:** познакомиться с гербами городов Владимирской области

**Задачи:**

- дать основные понятия о гербах городов Владимирской области, объяснить их символику;
- формировать уважительное отношение к символике городов;
- воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства;

- развивать познавательную активность, интерес к истории государства, области;
- развивать внимание, мышление, речь; обогащать словарь детей;

### ***Методы и приемы***

1. Метод мотивации: поощрение и эмоциональное стимулирование (поддержка, подбадривание, доброжелательность).
2. Метод организации познавательной деятельности: наглядный (показ педагога, музыкальное сопровождение).
3. Метод контроля и коррекции: наблюдение, коррекция, беседа, самоконтроль.

### ***Ожидаемый результат:***

- расширение исторических знаний и представлений;
- популяризация государственных символов Российской Федерации – Флага Российской Федерации, Герба Российской Федерации, Гимна Российской Федерации, а так же символов городов Владимирской области;
- осознание роли и значения государственных символов Российской Федерации и Владимирской области;
- развитие творческих способностей.

### ***Оборудование:***

компьютерная презентация;  
гимн России (диск для прослушивания) ;  
загадки о государственных символах России;  
компьютер;  
проектор;  
синтезатор.

## ***Ход занятия.***

### ***I. Организационный момент***

(На экране **слайд 1** с названием темы)

- Отгадайте загадку:

Здесь родился, живешь,

Уезжаешь — скучаешь,

Как зовут это место, знаешь? (Родина)

– Ребята, а что же такое Родина? Как бы Вы дали этому понятию определение?

– А как называется наша с вами родина? (Россия)

– Сегодня на нашем внеклассном мероприятии мы с вами продолжим говорить о нашей Родине. А чтобы лучше настроиться на эту тему, исполним песню «Моя Россия».

*(Звучит песня «Моя Россия» )*

## **II. Актуализация знаний.**

– Прежде, чем говорить по теме нашего сегодняшнего занятия, вспомним, какие государственные символы России вы знаете.

1) У него названий много:

Триколор, трёхцветный стяг –

С ветром гонит прочь тревоги

Бело-сине-красный ...(ФЛАГ!)

– Почему его называют «Триколор»? (три цвета)

– Найдите флаг России среди флагов других государств (слайд 2) .

2) Есть мелодия одна,

Ей подвластна вся страна.

Гражданин, отбросив всё,

Стоя слушает её.

(Гимн.)

– Что же такое гимн?

– Почему гимн нужно слушать стоя? (Этим мы выражаем уважение и почтение к стране).

– Вспомним гимн и послушаем его. Для этого мы, конечно, встанем. Можно подпевать.

*(Звучит гимн 1 куплет)*

3) Во главе Державы,  
Избранный по праву  
На четыре года  
Волею народа.  
(Президент.)

– Кто в данный момент является президентом России? (В.В. Путин) **(слайд 3)**

4) Он дополняет гимн и флаг,  
Любой страны то главный знак.  
У России он особый,  
Ты назвать его попробуй.  
(Герб.)

– Напомните, что из себя представляет герб России? **(слайд 4)**

– А вы когда-нибудь задумывались, для чего и для кого изначально были придуманы гербы?

– Древние воины и рыцари защищали себя шлемами, доспехами и щитами. В сверкающих металлических латах трудно было узнать, кто этот рыцарь. Чтобы узнавать друг друга в бою, они стали наносить на свои щиты и одежду различные изображения. Например, воин, который хотел быть отважным и ловким, как лев, изображал льва на своем щите, другой рисовал медведя, надеясь быть таким же сильным. Рыцари видели изображения на щитах и отличали своих воинов от чужих. Такие изображения стали называть гербами.

Со временем гербы стали иметь не только рыцари, гербами обзаводились мастеровые, знатные семьи, города и страны. Гербы вывешивались на домах и замках, на воротах перед въездом в город, изображались на монетах, печатях и важных документах. Сейчас гербы есть у всех стран в мире. Есть свой герб и у нашей страны – России.

Посмотрите на герб нашей страны. Он имеет форму старинного рыцарского щита красного цвета, на котором изображен золотой двуглавый

орел. На груди орла, тоже в красном щите, серебряный всадник на коне, который острым копьем черного дракона поражает.

Дракон символизирует врага российского государства, а всадник – славный воин.

Герб наш говорит нам о том, что страна наша единая, независимая, а добро всегда зло побеждать будет.

Итак, общая наша Родина – это Россия. Но есть у нас и малая Родина – это Владимирская земля. И мы сегодня немножко поговорим о гербах, как всей Владимирской области, так и отдельных её городов.

### **III. Флаг и герб Владимирской области**

– Итак, мы сказали, что у России есть свои символы. Есть они и у нашей Владимирской области. Владимирская область была учреждена императрицей Екатериной II 2 марта 1778 г. Тогда в неё вошли следующие города. Читаем хором (слайд 5)

И мы сегодня чуть подробнее остановимся на гербах городов нашей области. И сейчас мы послушаем, какой материал подготовили вы к сегодняшнему внеклассному занятию.

*(Дети выходят и рассказывают подготовленный материал, опираясь на слайды)*

Герб Владимирской области (слайд 6)

Флаг Владимирской области (слайд 7)

Герб города Владимир (слайд 8)

Флаг города Владимир (слайд 9)

Александров, Вязники (слайд 10)

Гороховец, Киржач, Ковров (слайд 11)

Меленки, Муром, Покров (слайд 12)

Судогда, Суздаль, Юрьев-Польский (слайд 13)

Лакинск, Гусь-Хрустальный, Костерёво (слайд 14)

Вольгинский (слайд 15)

Петушки (слайд 16)



– Вот такие интересные гербы есть у городов нашей области. Практически всю историю области и все её достопримечательности, богатства можно увидеть, внимательно рассмотрев гербы.

#### **IV. Рефлексия**

– А сейчас я хочу увидеть, насколько внимательны Вы были, когда слушали рассказы о гербах и флагах.

*(Дети выполняют тест – слайды 18-22)*

– Молодцы, ребята. А в заключении давайте исполним с вами песню «Зелёный мир»

*(Звучит песня «Зелёный мир»)*

## **Приложение 5**

### **Заочное путешествие в усадьбу Воронцовых-Дашковых «Андреевское»**

#### **4 класс**

**Цель:** Воспитывать любовь и уважение к научному и историческому наследию родного края.

#### **Ход занятия:**

Учитель: Ребята, приглашаю вас сегодня совершить виртуальное путешествие в усадьбу Андреевское.

- Кто-нибудь из вас слышал что-либо об этой усадьбе?

- Чтобы нам лучше представлять, куда ехать, давайте рассмотрим карту.

(Слайд 2 «Карта района»)

- Вам знакомы какие-либо названия? (Да) Какие?

- Итак, начнём наше путешествие из города Петушки в усадьбу Андреевское.

- Отгадайте загадку и вы узнаете, на каком транспорте мы туда поедем.

Пассажиров мы катаем  
По маршрутам тут и там,  
А туристов доставляем  
К историческим местам.  
Едем к цели дружно все  
По проспектам и шоссе.

(отгадка-слайд 3).

- Садимся в автобус и отправляемся в дорогу. (Слайд 4 «Советская площадь»)

-Вы узнали место, с которого мы отправляемся в путешествие? (Да, Советская площадь)

- Мы выбрали его не случайно. Потому что именно здесь находится культурный центр Петушков.

- Какие достопримечательности вы знаете? (Слайд 5 Музей Петуха, Слайд6 Историко-краеведческий музей,Слайд7 Памятники погибшим воинам, , художественная галерея)

-Какие два знаменательных события празднует Владимирская область в этом году? (70 лет области, 85 лет Петушинскому району).

- Итак, отправляемся.

Выезжаем на шоссе Москва-Горький и двигаемся в сторону Владимира. (Слайд 8 «Что встречаем по дороге»)

- Ну, вот мы и на месте. (Слайд 9 «Усадьба»)

- Чтобы наша экскурсия не прошла бесполезно, давайте разобьёмся на три группы. У каждой группы будет своя цель. Первая группа будет изучать архитектуру усадьбы – на какие части разделена усадьба. Вторая будет изучать родословную - людей, живших здесь. Третья – природу, растения,

находящиеся на территории. Результаты своих наблюдений вы будете заносить в специальные боржурналы (Приложение 1)

- В селе Андреевском Петушинского района находится одна из лучших провинциальных дворянских усадеб России. С ней неразрывно связаны имена первого владимирского губернатора (Слайд 10), первой в мире женщины, возглавившей Академию наук, первого российского министра иностранных дел. (Слайд 11)

- Так встречает усадьба Андреевское своих гостей. Торговая улица и мост через Пекшу. (Слайд 12)

Своим названием Андреевское обязано древнему вотчиннику окрестных земель, стольнику Андрею Федоровичу Нарышкину, в 1703 г. построившем в своей небольшой деревушке Бузино Матренинской волости церковь в честь своего небесного покровителя Апостола Андрея Первозванного (1778-1779). Она была построена первой в Андреевском. (Слайд 13 «Церковь»)

(музыка Менуэт)

Когда мы смотрим на усадьбу Воронцовых, в воображении почему-то сразу возникает великолепный парк, прогуливающиеся по аллеям дамы с кавалерами, богатые кареты, съезжающиеся к роскошному дворцу...

Усадебный комплекс в селе Андреевском Петушинского района на протяжении двух столетий принадлежал роду Воронцовых-Дашковых, благодаря которому в России было такое количество известных общественно-политических деятелей. (Слайд 14) Михаил Илларионович Воронцов, например, участвовал в возведении на престол императрицы Елизаветы, был женат на кузине царицы Анне Савронской, служил вице-канцлером, а затем и канцлером Российской империи. Через брак породнился с царским домом и брат Михаила Илларионовича - Иван. Третий брат, Роман Илларионович, женившись на богатой купеческой дочери Марфе Сурминой, стал одним из богатейших людей России. Роман Илларионович Воронцов

дослужился до звания генерал-аншефа в 1761 году. Он стал первым владимирским губернатором.

Село Андреевское в 1741 году досталось М.И.Воронцову от императрицы Елизаветы.

Строительство усадьбы, начатое Михаилом Илларионовичем, продолжил его брат - Р.И.Воронцов. Родовое гнездо Роман Илларионович отстраивал так, чтобы оно соответствовало деньгам и статусу семьи. Активное участие в обустройстве усадьбы приняли и дети Р.И.Воронцова. Правда, одному из сыновей - Семену Романовичу пришлось уехать из страны. И управление имением легло на плечи Александра Романович - видного дипломата, позже ставшего первым министром иностранных дел России. Он начал руководить строительством еще при жизни отца, а после его кончины в 1783 году стал полноправным владельцем имения. Внешний вид усадьбы формируется в 70-80-е годы XVIII века.

(Слайд 15,16) Центральное место в композиции усадьбы занимает огромный каменный дворец с выделенной центральной частью в два этажа. Здание построено в виде замкнутого прямоугольника с внутренним двором. Над этой центральной частью возвышается восьмигранная надвратная башня с куполообразным завершением. (Слайд 17). Она служила ориентиром для жителей, центрировала вокруг все строения. Во дворце находилось 85 комнат. Здесь были многочисленные и богато оформленные помещения: гостиные, приёмные залы, столовые, жилые комнаты и кабинеты графа и его семьи. Андреевское славилось прекрасно подобранной библиотекой, для которой было отведено особое крыло здания. Для отопления здания служили украшенные изразцами голландские печи и камины.

В одной из комнат пол был с секретом: паркет при ходьбе по нему издавал музыкальные звуки. Особой гордостью усадьбы считалась портретная зала Воронцовых с несколькими сотнями картин. Многие полотна из этой коллекции сейчас находятся в фондах и Владимиро-Суздальского музея-заповедника.

Дочь Романа Илларионовича - княгиня Екатерина Воронцова-Дашкова разработала планировку парка с прудами, в котором проходила главная аллея. (Слайд18) Парк был разделён аллеей на две части: регулярную (французскую) и пейзажную.

Рядом с домом так же находилась аллея, которая отделяла парк от дома. ( Слайд 19)

Дороги в княжеском парке были выстланы дорогим булыжником, который, увы, до нашего не сохранился. Зато и поныне в парке стоят вековые липы, лично посаженные Екатериной Воронцовой-Дашковой(Слайд 20)

Кусты перед домом выстригались в форме родового герба Воронцовых-Дашковых. Князь постоянно обогащал свою усадьбу диковинками. Рядом с усадьбой была выстроена каменная оранжерея (Слайд 21) - 10 метров шириной и 60 метров в длину! Оранжерея отапливалась и была круглогодичной, в ней выращивали персики, апельсины, лимоны, ананасы и множество других южных культур. Деревья росли в огромных деревянных кадках, к которым были приделаны колеса. Зачем колеса? Для того, чтобы летом можно было вывозить деревья в любое место на улице куда укажет князь! (Слайд 22)К сожалению, в 1842 году фруктовый сад вымерз; оранжерея, где росли пальмы, лимоны, персики, тоже прекратила существование; зарастал парк.

( Слайд 23) В Андреевском, как и в большинстве крупных дворянских усадеб, имелись свои «изюминки». Так, в 1794 году в усадьбе был создан театр, труппа которого состояла из 10 крепостных актрис и 30 крепостных актеров. Крепостные актрисы, игравшие в театре, были образованными настолько, что одна из них играла роли в театре на восьми языках.Спектакли в Андреевском проходили весьма регулярно, а репертуар расширялся год от года. Екатерина Романовна Воронцова-Дашкова, восхищено писала в своих дневниках как однажды она приехала к брату погостить, и провела в усадьбе 28 дней, в течение которых крепостные каждый день играли для нее новую пьесу с новыми декорациями! Театр был настолько прекрасно организован,

что по уровню приближался к профессиональному. Актеры театра проходили специальное обучение и получали жалование. Граф запретил подвергать актеров телесным наказаниям, как бы они не провинились. Акустика театра потрясала даже серьезных музыкантов Владимирской филармонии – шёпот на сцене отчетливо слышался в любом конце зала!

Двухэтажная каменная постройка под одной крышей; состоит из двух флигелей, разделенных между собой узким проходом только в нижнем этаже; расположена на востоке от дворцовых построек, восточной и северной стороной примыкает к парку, западной — к Дачному двору (Слайд 24), южной — к улице, ведущей с Дворцовой площади к Слободке.

Здесь же мы можем увидеть ряд экономических построек.(Слайд 25 )  
На территории усадьбы расположена действующая отдельно стоящая сельская школа.(Слайд 26)

Усадьба имела несколько въездов. Вот, например, парадный и восточный въезды. (Слайд 27)

Александр Воронцов погребён в усадебной церкви.(Слайд 28)

После смерти Александра Романовича усадьба перешла во владение его племянника - участника многих военных действий конца XVIII- начала XIX века Михаила Семеновича Воронцова.(Слайд 29) В 1818 году М.С.Воронцов был назначен новороссийским генерал-губернатором и наместником Бессарабской области. Он внес огромный вклад в развитие Крыма, однако развитие усадьбы в Андреевском приостанавливается.

После революции 1917 года усадьбу приспособили под клуб, а потом стали использовать в качестве гаража. В усадебных постройках с 20-х годов XX века размещались различные учреждения здравоохранения. В последнее время здесь располагался детский областной санаторий, закрытый в 2012 году.

В 1995 году указом Президента Российской Федерации усадьба была признана объектом культурного наследия и поставлен на государственную охрану. (Слайд 30)

В период 2002-2006 годов во дворце усадьбы Воронцовых-Дашковых выполнены работы по реставрации крыши, проведены внутренние отделочные работы. В 2008 г. уже были подготовлены эскизный проект реставрации дворца усадьбы и часть рабочих чертежей. Чтобы сохранить старинную усадьбу и приспособить ее к современному использованию, требуются полное инженерное обследование и проведение ремонтных работ. Но из-за ограниченного бюджета все работы в усадьбе временно приостановлены.

Петушинский район очень озабочен спасением достопримечательности. Инициативная группа сейчас занимается созданием специального фонда, задачей которого является сбор денег на обустройство усадьбы. В планах общественников так же есть восстановление архитектурного ансамбля, возрождение балов и театра.

### **Обобщение**

- Итак, мы посетили усадьбу Андреевское.
- Понравилась вам экскурсия?
- Давайте проверим, что вам особо хорошо запомнилось
- Сейчас каждая группа отчитается о результатах исследования по своим темам.

(Группы выступают)

- А сейчас викторина «Цветок времени»(Приложение 2).

Вопросы:

1. Кому изначально принадлежала усадьба?
2. Кто подарил Р. Воронцову эту усадьбу?
3. Сколько этажей было в основном здании?
4. Почему так названа усадьба?
5. Кто внёс наибольший вклад в развитие усадьбы?
6. Какие постройки вы запомнили в усадьбе?
7. Какое учреждение действовало на территории усадьбы в наше время?

- А в заключении нашего путешествия давайте исполним красивую песню о нашей родине «Край родной». (Звучит минус на фоне презентации, дети исполняют песню «Край родной»)

### **Песня «Край родной»**

1. Солнечным светом залитый край родной,

Где наклонились ракиты над рекой.

Где перекатные плески так нежны,

И песни, песни, Русские песни слышны.

И песни, песни, Русские песни слышны.

2. Что нам осталось в наследство? - Красота.

Выткали руки кудесниц кружева.

Из деревенских окошек

Смотрит на нас старина,

И песня, песня, Русская песня слышна.

И песня, песня, Русская песня слышна.

3. Мы пронесем в нашем сердце сквозь года.

Верность любимой отчизне навсегда.

Станет сильнее чем прежде

Наша родная страна

И песня, песня, Русская песня слышна.

И Русская песня, будет повсюду слышна.

### **Приложение 3.1**

#### **Бортжурнал**

#### **Первая группа «Архитектура» (постройки)**

№ п/п	Название постройки	Особенности	Заметки







**Приложение 6**

**Рисунки детей к проведённым мероприятиям по теме «Народные промыслы» 1 класс**

**Урок 25. Тема «Гжель»**



Урок 20. Тема «Хохломская роспись»



Урок 30. Тема «Филимоновская игрушка»



Урок 22. Тема «Дымковская игрушка»



Урок 28. Тема «Каргапольская игрушка»



Урок 26. Тема «Жостовские подносы»





Урок 33. Тема «Павловопосадские платки»



Урок 23. Тема «Матрёшки»



Урок 24. Тема «Изделия из стекла Гусь-Хрустального»



Приложение 7

## Рисунки детей к разделу «Праздники нашей Родины. Православные праздники»

### Пасха



## Поделка детей к разделу «Праздники нашей Родины. Православные праздники»

### Пасха

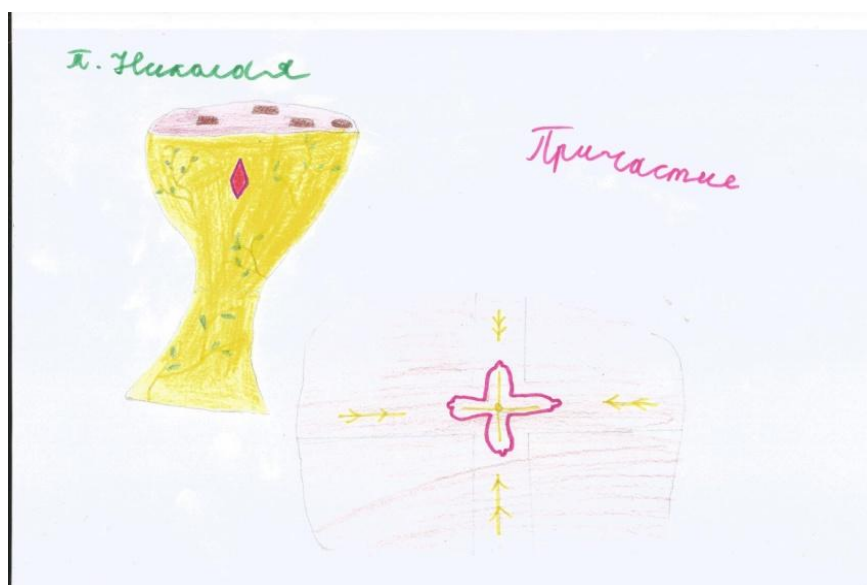




## Масленица



## Таинство причастия





Проекты детей.

Проект «На душе легко и радостно»

Видашова Мария, 4 класс



На душе легко и радостно.

Однажды летая я пришла погулять в парк. Тогда стала чудесная на душе у меня было много радости. Бурьян лопал бабочки, цветки цвета и деревья еще не пожелтели. В парке я увидела подружку, она веселилась и гуляла. Тотчас мне развеселился. Я пришла домой, когда я шла спать и мне приснился тот самый парк! И каждую осень каждое воскресенье мне снится этот чудесный сон... мне с подружкой всегда приходило в парк.

Мне на душе светло и радостно когда я маму можно обнимать. маму для меня счастье-это когда все мои любимые радуют, бегут и дружат радуют. Когда они меня не оставляют-любят, делают пошлой, заботятся.

Даниленко Матвей, 4 класс

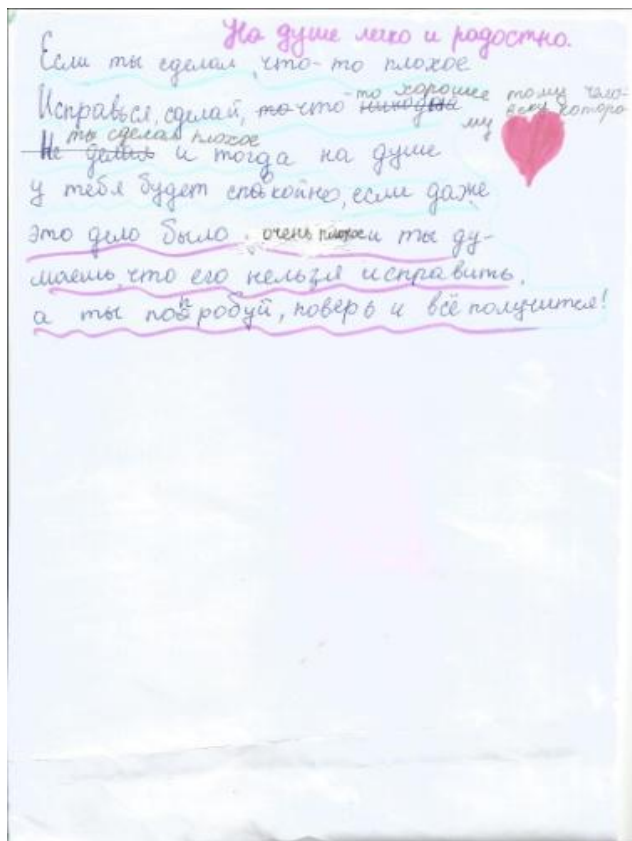


К горькому кофе, достань шоколадку,  
К горькой минуте - счастливую мысль.  
Просто запомни: ВСЕ БУДЕТ В ПОРЯДКЕ.  
Просто запомни, что все это ЖИЗНЬ...

\*\*\*

Мне Бога есть за что благодарить.  
Со мною рядом те, кто всех дороже.  
Мне есть кого любить..  
Мне есть кого растить..  
Мне в жизни повезло.  
Пусть повезет Вам тоже!!!


## Мизгина Анна, 4 класс



## Проект «На душе боль»

### Буренкова Варвара, 4 класс

**ЕСЛИ БОЛИТ ДУША...**



Что делать, когда болит душа? Можно пойти к друзьям, мудрым старшим взрослым, папамам или бабушкам. Они помогут, поддержат советом, и все будет хорошо, вам понравится... Но на каждом новом этапе жизни ставит новые задачи, которые надо решать. И тогда оказывается, что проблема не так проста, как казалось вначале, и собственными силами не справиться. Вот тогда на помощь приходит психотерапевт.

У каждого человека хоть раз в жизни болит зубы, ну хотя бы раз. И тогда он знает, что надо делать — идти к стоматологу. У него не возникает сомнений в том, что без помощи специально обученного человека ему не справиться. Он идет и получает помощь. Все просто.



Но что делать, если болит не зубы, а душа? Или даже душа не болит, а так — проблемы, бессонница, все не так, как хотелось бы. Живет себе человек, но счастья нет, спланные неудачи да тоска. Тогда куда идти? Часто обращаются к друзьям, бабушкам, к мудрым старшим взрослым. Книжки читают, ходят к гадалкам — будущее узнать, к ясновидящим и экстрасенсам — снять порчу. И помогает! И хорошо.

Все вышеперечисленные выслушают, поделятся с вами своим опытом, дадут совет, снимут порчу. Вам понравится... до момента возникновения ваших следующих проблем. А они непременно наступят, не потому что с вами что-то не так, а потому что на каждом этапе жизнь ставит перед нами новые задачи, которые всем нам предстоит решать. И тогда что делать, ну ужели снова бежать к тем, кто дает советы относительно вашей уникальной ситуации и неповторимой жизни?

Очень часто к нам, психологам, приходят люди именно с этим: они хотят совета, у них есть проблема или несколько, и они хотят разрешить их или что-то понять. Этот процесс называется консультацией. Подразумевается, что психолог является неким экспертом в области, в которой он понимает, и он может ответить на вопросы, поделиться видением, дать совет.

Консультация обычно занимает час, и то, с чем уходит обратившийся к нам клиент — это менее новое видение своей проблемы, чуть более расширившиеся горизонты, немного другой, ранее невидимый фокус. Кому-то этого вполне достаточно. Теперь он сможет жить дальше и пробовать подходить к своей проблеме совсем с других сторон.

Иногда пришедший к нам клиент в процессе встречи понимает, что проблема не так проста, как ему казалось вначале, и без посторонней помощи, собственными силами решить он ее не в силах. Нужен сопроводительный. И тогда оба — психолог и его клиент фокусируются на выделенной проблеме и начинают ее решать. Если проблема, симптом, запрос недавно возникли и не имеют корней в глубоком детстве, то, скорее всего, нескольких встреч будет вполне достаточно. Но если трудности клиента имеют давнюю историю и связаны со многими пластмами его личности, то понадобится направление на краткосрочное лечение, могут принести только временное облегчение. В таком случае потребуются более долгосрочная и масштабная работа, которая может занять не один месяц и даже не один год.

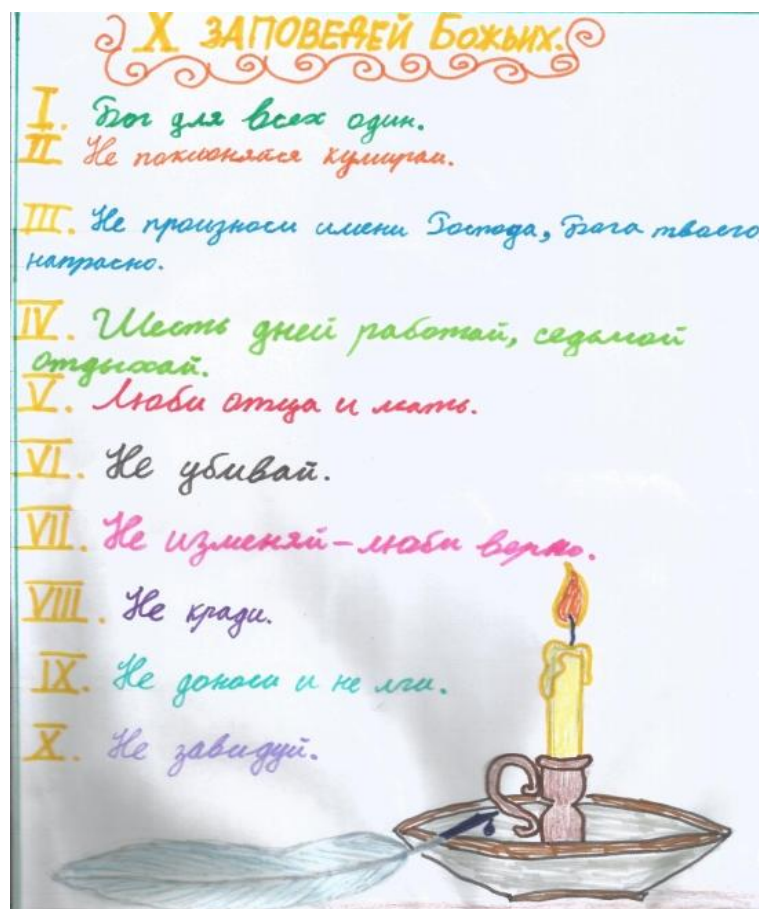






## Проект «Заповеди»

Даниленко Матвей, 4 класс



## 10 Заповедей:

1. Да не будет у тебя других Богов перед лицом Моим.
2. Не сотвори себе кумира.
3. Не произноси имени Бога всуе.
4. Соблюдай субботу как праздник.
5. Почитай отца и мать твоих.
6. Не убивай.
7. Не прелюбодействуй.
8. Не кради.
9. Не произноси ложного свидетельства.
10. Не желай дома ближнего твоего.



Грамоты и дипломы







БОЛЬШАЯ ШКОЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА 2018

# ГРАМОТА

за подготовку победителей

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

**Максимова Юлия Станиславовна**

подготовил(а) учащихся, ставших победителями,  
к международной «Большой школьной олимпиаде» (2018)  
«Знаю всё»

МБОУ СОШ №2 г. Петушки



Секретарь Оргкомитета  
**О. А. Соколова**

ООО «Знанио» • Рег. №6732141723 • большая-олимпиада.рф



**ЗНАНИО**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
МАСТЕРСТВА «ПЕДАГОГ ГОДА — 2018»  
Образовательная лицензия №5257

# СВИДЕТЕЛЬСТВО финалиста

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Максимова Юлия Станиславовна**

финалист международного конкурса  
педагогического мастерства  
«Педагог года — 2018» образовательного  
портала «Знанио»

МБОУ СОШ №2 г. Петушки



Директор

**В. И. Григорьев**

ООО «Знанио» • Рег. №06999884 • znanio.ru

Свидетельство СМИ: Эл. №ФС77-72074

СФПГ18-1679930/02 от 14.03.2018 - Проверка подлинности на сайте организатора znanio.ru



**ЗНАНИО**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
МАСТЕРСТВА «ПЕДАГОГ ГОДА — 2018»  
Образовательная лицензия №5257

# ДИПЛОМ победителя

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Максимова Юлия Станиславовна**

победитель международного конкурса  
педагогического мастерства  
«Педагог года — 2018» образовательного  
портала «Знанио».

МБОУ СОШ №2 г. Петушки



Директор

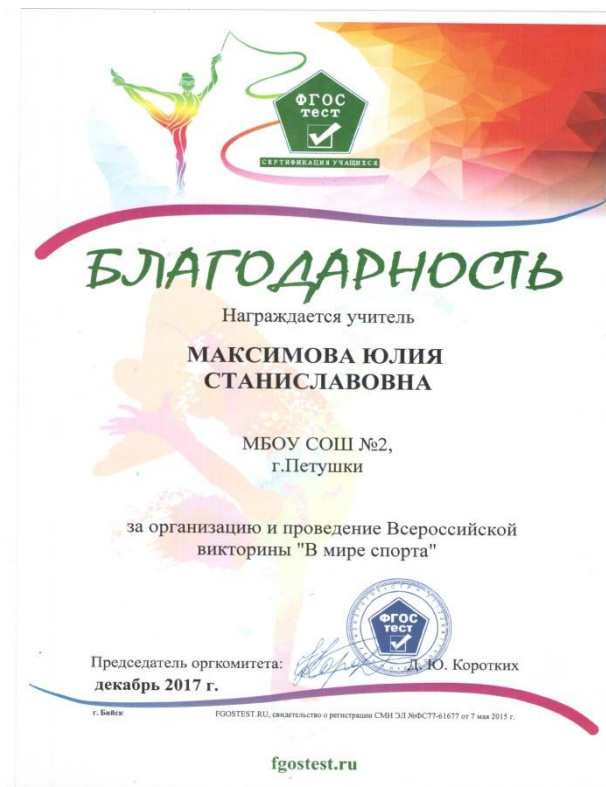
**В. И. Григорьев**

ООО «Знанио» • Рег. №06999884 • znanio.ru

Свидетельство СМИ: Эл. №ФС77-72074

ДП11 16-1679930/01 от 14.03.2018 - Проверка подлинности на сайте организатора znanio.ru









## БЛАГОДАРНОСТЬ

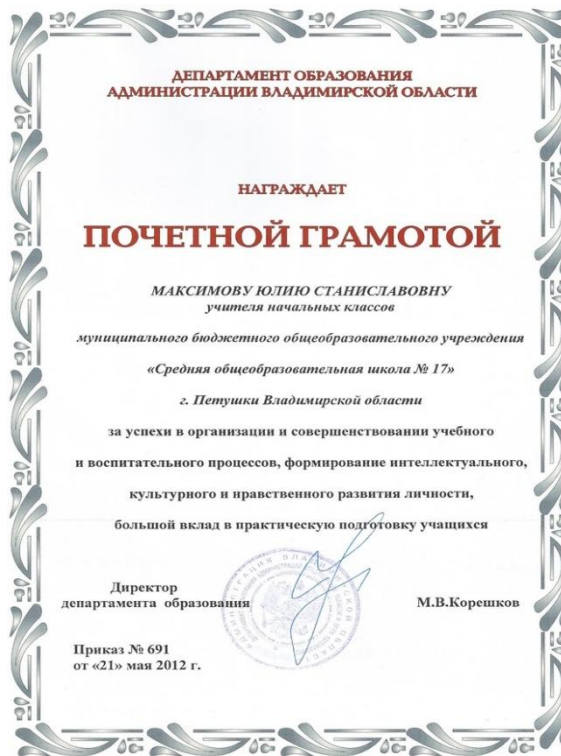
ВЫРАЖАЕТСЯ  
КОЛЛЕКТИВУ 2 КЛАССА  
(КЛ. РУКОВОДИТЕЛЬ – МАКСИМОВА Ю.С.)  
МБОУ СОШ №2 Г. ПЕТУШКИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ЗА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ  
В СЕТЕВОМ ШКОЛЬНОМ ПРОЕКТЕ  
«КАРТА ПАМЯТИ»  
ИЗДАТЕЛЬСТВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

13 АПРЕЛЯ 2015 ГОДА



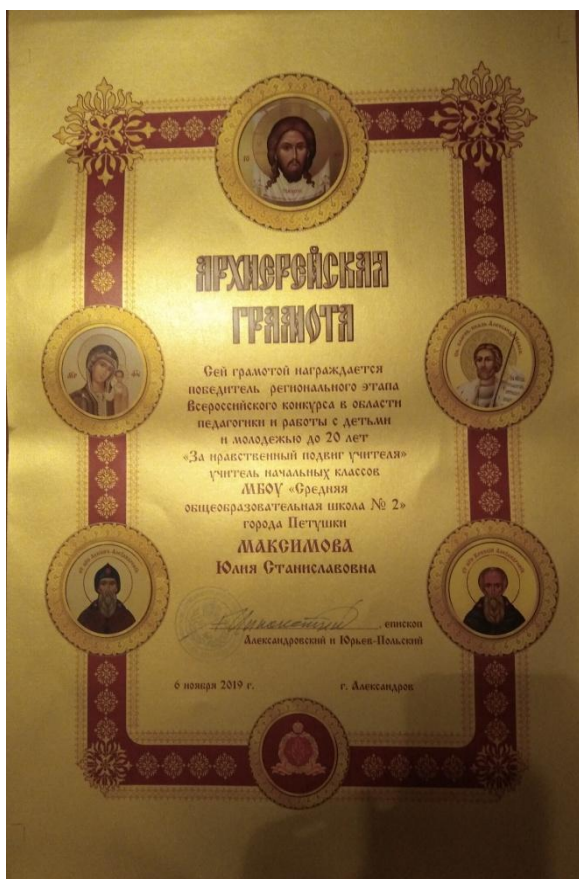
Л.В. Пещенкова,  
директор МБОУ СОШ №2 г. Петушки

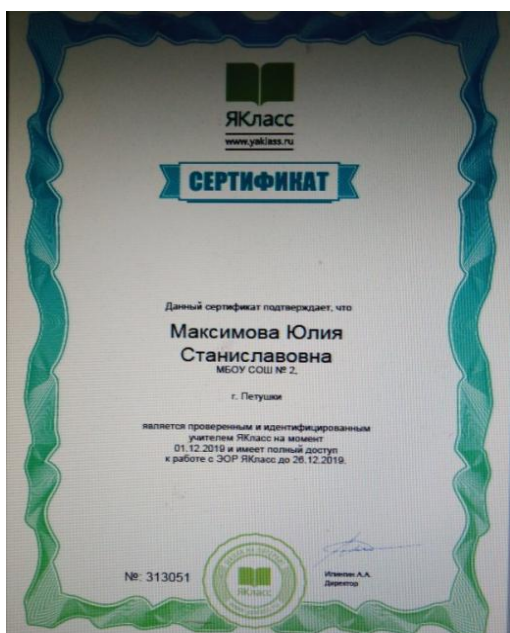
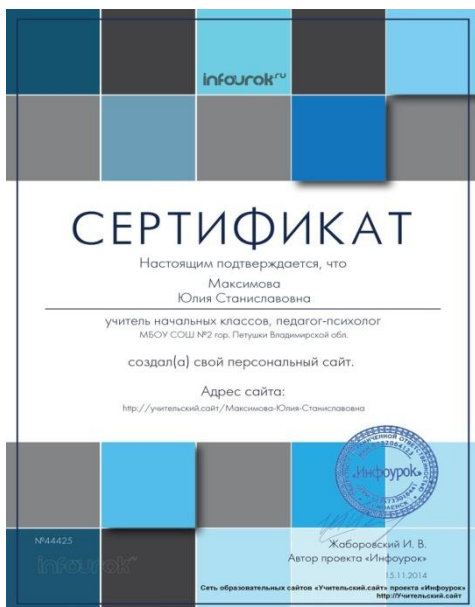
М.Р. Молодцов,  
Руководитель музея «Школьный корабль»











**Классный час «День Конституции и государственные символы РФ»**

**Цели:**

1. Воспитать у детей уважительное отношение к государственным символам России, Конституции - основному закону страны, расширить представления учащихся о родной стране: современной государственной символике, о преемственности в ней;
2. Познакомить с историей Государственного герба, флага и гимна России;
3. Развивать интерес к истории России, воспитывать чувство гордости и патриотизма.

**Ход классного часа**

**Учитель:** В преддверии государственного праздника Дня Конституции 12 декабря, мы поговорим об основном законе, а также вспомним историю государственной символике.

Кто знает, что такое конституция? (Конституция – это основной закон государства, определяющий его общественное и государственное устройство, порядок и принципы образования представительных органов власти, избирательную систему, основные права и обязанности граждан).

**Учитель:** Правильно. Конституция РФ – это основной закон нашего государства, то есть ни один правовой документ не должен противоречить требованиям и нормам, отраженным в Конституции. В истории Российской Федерации было всего пять конституций. Первая была принята в 1918 году, а последняя – 12 декабря 1993 года. С того времени День Конституции является одним из самых значимых государственных праздников России.

**Учитель:** А сейчас послушайте легенду.

**Легенда**

Ученик: «Давным–давно было два государства: Можно и Нельзя. Они жили по разным законам. В государстве Можно было все разрешено: хочешь

воровать - воруй, хочешь убивать - убивай, хочешь оскорблять - оскорбляй. В государстве Нельзя жители жили совсем иначе. Там нельзя было убивать, грабить, нельзя не платить налоги, грубить. Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Сражение выиграло войско государство Можно. Оно захватило половину государства Нельзя. Что тут началось! В городах и селах бывшего государства Нельзя стали воровать, безнаказанно убивать друг друга, на дорогах хозяйничали разбойники. Государство Можно пришло в упадок. И тогда правители государства Можно попросили помощи и государства Нельзя. Долго они совещались и пришли к решению объединиться и создать новое государство Законю. В государстве установился порядок, а все жители стали счастливы и довольны».

**Учитель:** Вот такая легенда! Как вы думаете, почему жители стали счастливы и довольны? *(Они стали жить по законам.)*

**Учитель:** Каждый из нас, испытывает чувство гордости за свою Родину, свой народ и страну, свою землю и её историю. А олицетворяют родную землю – символы, которые закреплены основным Законом нашей страны – Конституцией.

Давайте вспомним историю символов характерны для нашей страны – это *(флаг, гимн, герб)*

Итак, наш первый символ – **триколор**, который имеет длинную историю.

## **История флага**

**1 ученик** История утверждает, что первые пятьсот лет Россия не имела единого флага. Роль флага в истории средних веков на Руси исполняла чудотворная икона, с которой шли в бой княжеские дружины. Обычно перед походом или боем у чудотворной иконы совершалась общая молитва. Первое упоминание в истории России о флаге датируется второй половиной XVII века. Флаг был введен в употребление московским царем Алексеем

Михайловичем. Это был бело-сине-красный флаг, который предназначался для русских кораблей, плавающих по Каспийскому морю. Он одновременно исполнял роль опознавательного и сигнального знака, потому что на Каспии плавали еще корабли арабов и турок и такой флаг был хорошо виден издали. В 1668 г. был спущен на воду первый русский военный корабль «Орел». На этом корабле по указу царя Алексея Михайловича был поднят бело-сине-красный флаг с нашитым на нем двуглавым орлом.

**2 ученик:** Петр I утвердил трехцветный флаг в качестве отличительного знака кораблей русского флота. При этом основная цель флага - отличать в бою свои корабли от чужих и принадлежность корабля к государству. Так в 1699 году Петр I придал морскому флагу, под которым ходили торговые суда, статус флага государственного - главного символа страны. К этому времени окончательно сложилась и символика цветов флага. Трехцветное знамя Петра I просуществовало в качестве государственного флага России до революции 1917 года. До 1991 года триколор заменял красный флаг СССР. В СССР красному знамени было придано еще одно значение - свет восходящего солнца.

**Учитель:** 22 августа указом президента Ельцина был объявлен Днем государственного флага России. В отличии от флага история гимна России по историческим меркам довольно не велика.

Что такое гимн?*(торжественная песня или мелодия, которая исполняется в особых, торжественных случаях).*

### **История гимна**

**3 ученик:** Впервые потребность в Гимне возникла при Петре I . Появился Преображенский Марш. Марш исполнялся на праздниках в честь побед русского оружия, во время торжественных событий.

Первый официальный Государственный Гимн появился в годы правления Императора Александра I и назывался «Молитва Русских».

В 1833 году в честь празднования Рождества и годовщины от французов прозвучал гимн «Боже, царя храни!» Он действовал до 1917 г.

В 1917 г. Ленин предложил использовать «Интернационал»

В 1944 г. в ночь на 1 января прозвучал новый гимн СССР Глинки «Патриотическая песнь»

После выборов президента в 2000 г. депутаты приняли решение утвердить гимн России на слова Михалкова и муз. Александрова:

**Учитель:** Во время национальных праздников, подъема Государственного флага РФ, торжественных собраний, во время проведения воинских ритуалов и спортивных соревнований. При исполнении гимна любой страны люди, слушающие его, встают, мужчины снимают головные уборы. Так проявляется уважение к стране, чей гимн звучит.

Прослушаем гимн РФ, как подобает гражданам России.

*(Прослушивание гимна РФ)*

**Учитель:** Наш следующий символ – **Герб.**

*Что такое герб? (эмблема, наследственный отличительный знак, сочетание фигур и предметов, которым придаётся символическое значение, выражающее исторические традиции владельца)*

Герб государства неразрывно связан с его историей.

## **История флага**

**5 ученик:** Двуглавый орел в России впервые появился на государственной печати Великого князя Ивана III в 1497 году. Печать была двусторонняя: на лицевой стороне изображался всадник, поражающий копьём змея - символ великокняжеской власти, а на оборотной стороне – двуглавый орел. В те времена, когда Иоанн III (1462 . 1505) стал во главе Московского княжества, русские княжества враждовали между собой. Иоанн III захотел объединить все русские земли под началом Москвы в одно сильное государство. Целых пятьдесят лет собирал он российские княжества. И мирным путем, и военными действиями, и, наконец, добился своего. Стал он называть себя не

Великим князем Московским, а Государем Всея Руси. При нем Русь окончательно освободилась от Золотой Орды. Государство было молодое и поэтому орел на его гербе, унаследованном от Византии, был похож на молодого орленка.

**6 ученик:** Последующие правители изменяли так или иначе герб, но двуглавый орел оставался неизменным. За основу современного герба взят герб Петра I. Петр I (1682-1725) многое сделал для укрепления России. Россия Петра I стала огромной и крепкой державой. Петр гордо назвал нашу страну Российской Империя, а сам стал Императором. В герб Петр I внес свои изменения. Короны стали императорские, их соединила синяя лента. На груди орла появилась цепь с ордена Андрея Первозванного. Этот орден был учинен Петром за высшие заслуги. Орел стал изображаться черным, а не золотым по примеру европейских государств. Но современный двуглавый орел золотого цвета, а не черного, и помещён он на красном геральдическом щите. Это сочетание цветов было утверждено президентом в 30 ноября 1993 года.

**Учитель:** А давайте вспомним, что символизирует двуглавый орел? *(Россия - одна из немногих стран мира, расположенных сразу на двух материках - Европе и Азии. Поэтому одна голова орла обращена на Восток, другая - на Запад при едином теле - едином направлении; символизируют в новых условиях суверенитет как всей Российской Федерации, так и ее частей, субъектов Федерации;)*

**7 ученик:**

В день Конституции Российской Федерации

Я от души хочу вам пожелать,

Лишь счастья, независимо от нации,

И чаще толерантность проявлять.

В России нашей множество народностей,

Так пусть же между нами будет мир!

Освободиться нужно от условностей,



Чтоб всех нас флаг России объединил!

**Учитель:**

Наш разговор подошел к концу. Великий русский поэт Николай Некрасов сказал: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!» Чтобы стать достойным гражданином своей Родины, нужно многое знать и многое уметь. Постепенно вы узнаете все законы, сможете обдумывать свои слова и контролировать свои поступки, научитесь ценить чужой труд, уважать не только себя, но и окружающих вас людей, сможете по достоинству оценить ту страну, где вы родились. Вы – будущее нашей Родины. Вам строить новую Россию, преумножать ее славу и беречь ее богатства.

## Классный час «Масленичная неделя»

### 2 класс

**Цель:** Изучать и возрождать интерес и уважение к русской культуре, обрядовым народным праздникам, традициям, обычаям.

**Задачи:**

- Познакомить с историей возникновения праздника, традициями, обрядами празднования Масленицы.
- Прививать интерес к русской народной культуре.
- Воспитание бережного и уважительного отношения к родителям, родственникам, одноклассникам, окружающим людям.

**Подготовительный период:** дети пекут дома блины и приносят их на классный час, делятся рецептами, несколько учащихся заранее готовят материал об истории и ритуалах праздника

### Ход классного часа

Учитель: Какой православный праздник приближается? (Масленица)

Сегодня мы с вами познакомимся с историей этого праздника.

История Масленицы берет начало еще в эпоху языческих племен на Руси. У древних славян этот праздник знаменовал проводы зимы, встречу весны и начало полевых работ. Он был связан с именем бога плодородия и скотоводства Велеса.

В дни Масленицы наши предки приносили жертвоприношения Богам, проводили обряды, устраивали пиршества. Более тысячи лет назад, когда христианство насаждалось на Руси насильственным путем, наши предки, не желая расставаться со своими языческими богами, старались сохранить традиции в новой вере.

После принятия христианства праздник на Руси сохранился. Все ритуалы, которые исполнялись в языческой Руси на Масленицу, совершенно неизменно перешли и в Русь православную. Наиболее прижились к празднику обряды, посвященные Богу Солнца: катание по улицам

подожженного колеса, жжение костров, приготовление блинов - все это символы верховного бога Ярило.

Масленица - один из самых известных русских народных праздников. Так на Руси называли проводы зимы и встречу весны. После принятия на Руси Христианства она праздновалась в неделю, разделявшую Рождественский и Великий пост, и иногда также называлась «мясопустом», так как на этой неделе запрещалось есть мясо.

В зависимости от того, в какой день выпадает Христово Воскресенье – Пасха, определяются и сроки проведения Масленицы. Обычно масленичная неделя выпадает на конец февраля – начало января. В язычестве же 24 февраля (по старому стилю) отмечался день бога Велеса – покровителя скотоводства и земледелия.

Но самое главное - это блины!

Как Вы думаете, почему символом Масленицы является блин? (Блин - символ солнца.)

Учитель: действительно, блин – символ солнца. Такой же круглый и горячий. С пылу с жару подаются они на стол. С маслом, со сметаной, с икрой, грибами, севрюжиной или осетриной - выбирай на любой вкус. А, наевшись досыта – гуляй и развлекайся!

Масленица - это не только масленичная неделя, но и весь период подготовки к Великому посту, который включает в себя «всеёдную» и «рябую» недели. Во время первой постные дни отсутствуют, а во второй чередуются со скоромными. После рябой недели наступает неделя масленичная, во время которой мяса уже не едят совсем, но все еще употребляют в пищу молочные продукты.

Масленица — это озорное и весёлое прощание с зимой и встреча весны, несущей оживление в природе и солнечное тепло. Люди испокон веков воспринимали весну, как начало новой жизни и почитали Солнце, дающее жизнь и силы всему живому. В честь солнца сначала пекли пресные лепёшки, а когда научились готовить заквасное тесто, стали печь блины.

Учитель: Послушайте стихи про Масленицу.

Ученик 1:

Пришла Масленица годовая,  
Наша гостья дорогая!  
Она пешей к нам не бывает,  
Все на кониках приезжает.  
Ее коники вороные,  
У них гривы золотые,  
А саночки расписные.

Ученик 2:

Идет Масленица по льду,  
Несет блинов сковороду.  
Принимайте молодую -  
Разбирайте по блину!

Ученик 3:

Масленица, лезь на горку,  
Позови к нам ясну зорьку.  
А под зорьку - соловейку,  
На денечек, на недельку.

Ученик 4:

Масленица Просковья,  
Приходи к нам поскорее.  
А Масленица-бледноножка,  
Протянись ты хоть немножко -  
Хоть недельку, хоть денечек.  
Хоть денечек, хоть часочек.  
Ой, Масленица-кривошейка,  
Встретим тебя хорошенько

Учитель: Давайте сейчас послушаем, как назывались дни масленичной недели и что делали наши предки в эти дни.

### Ученик 5: Понедельник – Встреча

Масленица начинается в понедельник, который называется -встреча. В этот день встречают Масленицу, наряжают куклу-чучело, строят снежные горы, балаганы. Те, кто побогаче, начинают печь блины. Первый блин отдают нищим на помин усопших.

На первый день масленицы русский народ справлял встречу Чистой масленицы - широкой боярыни. В старину дети с утра выходили на улицу строить снежные горы.

В этот день сооружали и наряжали соломенное чучело и начинали печь блины.

Тин-танка,

Подай блинка,

Оладышка-прибавышка,

Масляный кусок!

Тетушка, не скупися,

Масляным кусочком поделися!

Дети начинали кричать: «Масленица приехала, масленица приехала!» и устраивали кулачные бои в честь приезда дорогой гостьи.

К первому дню Масленицы устраивали горы, висячие качели, балаганы для скоморохов, столы со сладостями. Не кататься с гор и на качелях, не потешаться над скоморохами значило в старину - жить в горькой беде, а на старости лет лежать на смертном одре, сидеть калекой без ноги.

### Ученик 6: Вторник – Заигрыши

С утра молодые люди приглашались кататься с гор, поесть блинов. Звали родных и знакомых: «У нас де горы готовы и блины испечены — просим жаловать».

На заигрыши с утра девицы и молодцы ходили в гости - покататься на горах, поесть блинов. Дети катались с гор во все дни масленицы – съезжали с гор на санях, на салазках, или на обледенелых рогожах.

### Ученик 7: Среда – Лакомка

Ой, ты Лакомка-Среда!  
Масляна сковорода!  
Как повелось со старины -  
Едем к...  
И с икрой, и со сметаной –  
Всякие они вкусны!  
Ноздреваты и румяны –  
Наши солнышки-...

На Лакомку тещи принимали зятьев к блинам, а для забавы зятьев созывали всех родных. Этому обычаю посвящено огромное количество пословиц, поговорок, песен, в основном шуточных анекдотов и пр.: У тещи про зятя и ступа доит. Придет зять, где сметанки взять?

Ученик 8: **Четверг – Разгул**, самый веселый день. Возят чучело на колесе, катаются, песни поют, начинают колядовать.

С этого дня Масленица разворачивалась во всю ширь. Народ предавался всевозможным потехам: ледяные горы, балаганы, качели, катание на лошадях, карнавалы, кулачные бои, шумные пирушки.

Народ предавался всевозможным потехам: ледяным горам, балаганам, качелям, катаниям на лошадях, карнавалам, кулачным боям, шумным пирушкам.

Ученик 9:

Широкая Масленица!  
Мы тобою хвалимся,  
На горках катаемся,  
Блинами объедаемся.

Ученик 10:

Как на Масленой неделе  
Из печи блины летели,  
И сыр, и творог -  
Все летело за порог.

Весело было нам!

Достанется и вам!

Ученик 11: С четверга, недаром называвшегося «широким», масленичный разгул разворачивался во всю ширь. Всем миром, в качестве участников или активных, заинтересованных зрителей, выходили на кулачные бои, возведение и взятие снежного города, на конские бега, катание по улицам.

Ученик 12: Масленица годовая, Гостья наша дорогая!

Она пешей к нам не ходит,

Всё на конях приезжает.

У ней кони вороные,

Слуги молодые.

Ученик 13: В старину на масленицу была чрезвычайно популярна Петрушечная комедия. Бывало, что одновременно выступали сразу несколько петрушечников, показывающих свою нехитрую комедию помногу раз в день.

Ученик 14: [Пятница – Тёщины вечерки](#)

Если в среду зятя гостили у своих тещ, то в пятницу зятя устраивали «тёщины вечерки» - приглашали на блины. Являлся и бывший дружка (нынче, свидетель), который играл ту же роль, что и на свадьбе, и получал за свои хлопоты подарок. Обычно, зятя и дочери приглашали заранее таких гостей поучить их уму-разуму. Неуважение зятя к этому обычаю считалось бесчестием, страшной обидой и было поводом к вечной вражде между ним и тещей. Получить такое приглашение почиталось за великую честь, да и молодым на руку, потому как званная теща была обязана прислать с вечера весь блинный снаряд: таган, сковороды, половник и кадку, в которой ставят блины. А тесть мешок муки и кадушку масла.

Ученик 15: [Суббота - Золовкины посиделки](#)

В субботу, на золовкины посиделки (золовка - сестра мужа) молодая невестка приглашала родных мужа к себе в гости. Интересно, что само слово «золовка», как считалось, происходит от слова «зло», так как сестры мужа

относились к невестке («пришедшей невесть откуда») недоверчиво и настороженно - вспомним, хотя бы русские народные сказки

Если золовки были еще не замужем, тогда она созывала в гости и своих незамужних подруг. Если же сестры мужа уже были замужем, то невестка приглашала родню замужнюю и со всем поездом развозила гостей по золовкам. Новобрачная невестка должна была одарить своих золовок подарками.

#### Ученик 16: Воскресение - Прощеный день

В воскресенье - «прощеный день» устраивали проводы Масленицы. Сутра ребятишки собирали дрова для костра – жечь Масленицу. В последний день масленицы все друг у друга просили прощения, новобрачные ездили по своим родным, одаривали тестя и тещу, сватов и дружек за свадебные подарки.

Ученик 17: Ты прощай, прощай, прощай,

Наша Масленица!

Ты не в среду пришла и не в пятницу.

Ты пришла в воскресенье,

Всю неделю веселье!

Всю неделю веселье!

Ты пришла с добром,

С сыром, маслом и яйцом!

Со блинами, с пирогами,

Да с оладьями!

Последний день Масленицы - прощенное воскресенье или проводы. Заканчивается гулянье, на ледяных горках разводят костры, чтобы лед растопить, холод уничтожить. Прощения просят, милосердные дела творят.

Многие думают, что в последний день масленичной недели сжигают чучело масленицы, но нет, не Масленицу сжигают, а Зиму провожают!

Ученик 18: В последний день Масленицы сжигают соломенное чучело — символ зимы. Провожают зиму до следующего года. Все просят друг у друга



прощения, освобождаясь от грехов перед Великим постом. Кланяются в ноги. А в ответ слышат знакомое: «Бог простит». Уходит Масленица, а вместе с ней и зима. Уходит под звук капели. Весна вступает в свои права.

Учитель: А теперь давайте проведём викторину «Масленица» и узнаем, насколько вы были внимательными и запомнился ли вам материал сегодняшнего классного часа.

### Викторина «Масленица»

**Вопрос:** Какие русские народные сказки про Масленицу вы знаете?

(«Соломенная Масленица», «Солнце и блины»).

**Вопрос:** Как называется поэтическое произведение такого рода?

«Ох, Масленица Прасковья,  
Приходи к нам поскорее!  
Ой, Масленица-хорошейка,  
Встречаем тебя хорошенько:  
С варениками, с блинами,  
С мягкими пирогами,  
С сыром, с маслом, с калачом  
И печёным яйцом».

( Закличка)

**Вопрос:** Какие картины известных русских художников про Масленицу вы знаете?

(Б. Кустодиев «Зима. Масленичное катание», Б.Зворыкин «Широкая Масленица», Б.Кустодиев «Деревенская Масленица», Б.Кустодиев «Масленица»)

**Вопрос:** Что является основными атрибутами Масленицы?

(Блины, чучело Масленицы, забавы).

**Вопрос:** Что такое Масленица?

(Масленица - один из самых известных русских народных праздников. Так на Руси называли проводы зимы и встречу весны).

**Вопрос:** Что провожает Масленица?

(Зиму)

**Вопрос:** Что встречает Масленица?

(Весну)

**Вопрос:** Как на Руси называли Масленицу?

(Блиноеда, объеда, жироеда, обируха, обмануха).

**Вопрос:** Праздник Масленица на Руси длится неделю. А как называются масленичные дни?

(Понедельник – встреча Масленицы;

Вторник – заигрыш;

Среда – лакомка-сладкоежка;

Четверг – «разгуляй-четверток»;

Пятница – тещины вечерки;

Суббота – золовкины посиделки;

Воскресенье – прощённый день).

**Вопрос:** Какие продукты употреблялись на Масленицу?

(Сыр, масло, сметана, яйца, блины, выпечка)

**Вопрос:** Известна традиция изготовления чучела Масленицы с дальнейшим её сожжением. Какой смысл несёт этот обряд?  
(Чучело Масленицы считалось символом плодородия и плодovitости. И при сжигании его важные качества передавались земле: пепел от чучела раскидывали по полям).

**Моя Родина – Россия**

**1 класс**

**Цель:** закрепление знаний детей о символах государства, о правах и обязанностях граждан, об истории Российского государства.

**Задачи:**

Образовательные: знакомство с общественно-политической жизнью страны.

Развивающие: развитие чувства патриотизма.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к стране и людям, которые в ней живут, к своей малой родине.

Оборудование: презентация, сочинения детей о своей малой родине, изображение флага и герба России, полоски цветной бумаги, клей, лист изображением нескольких гербов, герб и флаг Петушков, картинки с изображением паровоза и выгонов.

Предварительная подготовка: дети пишут сочинения о своей малой родине, совместно с классными руководителями подбирают и учат стихи о своей Родине.

С чего начинается Родина?

С картинки в твоём Букваре,

С хороших и верных товарищей,

Живущих в соседнем дворе...

– Ребята, мы с вами много говорили о Родине на наших уроках, и сегодня пришло время подвести итоги.

– Что же такое Родина?

– Действительно, Родина – это место, где мы родились, живём сейчас, где живут наши родные и близкие, и все вместе мы – граждане одной страны.

– Назовите слова, близкие по значению слову Родина (Отечество, Отчизна, родная сторона)

– Как называется наша страна? (Россия)

– Давайте послушаем стихи, которые приготовили для нас наши ребята.

(Стихи о Родине)

1. Наш дом родной, наш общий дом –

Земля, где мы с тобой живём

Ты только посмотри вокруг:

Тут речка, там зелёный луг.

В лесу дремучем не пройдешь,

Воды в пустыне не найдешь

А где-то снег лежит горой,

А где-то жарко и зимой...

Чудес нам всех не перечесть,

Одно у них название есть –

Леса и горы, и моря,

Все называется Земля!

2. На карте мира не найдёшь

Тот дом, в котором ты живёшь,

И даже улицы родной

Мы не найдём на карте той.

Но мы всегда на ней найдём

Свою страну – наш общий дом.

3. Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,

И берёзки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?

Всё, что в сердце бережём,

И под небом синим-синим  
Флаг России над Кремлём.

4. Если долго-долго-долго

В самолёте нам лететь,

Если долго-долго-долго

На Россию нам смотреть,

То увидим мы тогда

И леса, и города,

Океанские просторы,

Ленты рек, озёра, горы...

Мы увидим даль без края,

Тундру, где звенит весна,

И поймём тогда, какая,

Наша Родина большая,

Необъятная страна.

5. Цветёт над тихой речкой яблоня.

Сады, задумавшись, стоят.

Какая Родина нарядная,

Она сама как дивный сад!

Играет речка перекатами,

В ней рыба вся из серебра,

Какая Родина богатая,

Не сосчитать её добра!

Бежит волна неторопливая,

Простор полей ласкает глаз.

Какая Родина счастливая,

И это счастье всё для нас!

6. Колышет берёзоньки ветер весенний,

Весёлой капли доносится звон,

Как будто читает поэму Есенин

Про землю, в которую был он влюблѐн  
Про белые рощи и ливни косые,  
Про жѐлтые нивы и взлѣт журавлей.  
Любите Россию, любите Россию -  
Для русского сердца земли нет милей.  
7.О, Россия!

С нелегкой судьбою страна...

У меня ты, Россия,

Как сердце, одна.

Я и другу скажу,

Я скажу и врагу -

Без тебя,

Как без сердца,

Прожить не смогу...

– Сегодня мы с вами проводим игру-путешествие, в которое мы отправимся на волшебном поезде. Наш поезд может не только двигаться по рельсам, он может увезти нас назад, в прошлое. Поедем мы в трёх вагончиках – каждая команда в своём вагоне. Итак, взяли с собой хорошее настроение, уселись поудобней и отправляемся.

### **Станция «Историческая»**

– Как называлась наша страна в древности? (Русь)

Русские люди всегда любили и защищали свою Родину, заботились о ней.

Они создали много пословиц о своей Любимой Руси.

Задание 1. «Собери пословицу»

***Каждая команда собирает пословицу из отдельных слов.***

***Где кто родится, там и пригодится.***

***Глуна та птица, которой своё гнездо не мило.***

***Родная сторона – мать, а чужая – мачеха.***

За правильный ответ начисляется 1 балл.

Но не только пословицы и поговорки сочинял народ, но и народные сказки.

## Задание 2 «Отгадай сказку»

Каждая команда получает стихотворение о сказке и отгадывает сказку.

### 1 команда

Чтобы Ванечке напиться,

Наклонился он к копытцу.

А, скажите, где ребёнок?

- Рядом маленький козлёнок.

(Сестрица Алёнушка и братец Иванушка)

### 2 команда

Ох, как короб мой тяжёл,

Много я, медведь, прошёл.

Сяду, сяду на пенёк,

Съем горячий пирожок.

(Маша и медведь)

### 3 команда

Сказку ты, дружок, послушай.

Мышка серая, Норушка,

Вышла в поле погулять,

Сладких зёрен поискать.

Видит: чудо-теремок,

В чистом поле одинок.

(Теремок)

Молодцы! Но стоянка наша заканчивается. Пора в путь.

## Станция «Праздничная»

Сейчас мы немного отдохнём! Отдыхать мы любим все, но лучше всего это делать в праздники. А знаете ли вы их? Проверим. Совместите, пожалуйста, названия праздников и их даты.

12 декабря	Международный женский день
23 февраля	День Победы

1 января	Новый год
9 мая	День защитников Отечества
12 июня	День Конституции
4 ноября	Праздник Весны и Труда
8 марта	День народного единства
1 мая	День независимости России

Мы справились с этим заданием. Едем дальше.

### Станция «Гражданская»

Мы с вами пока ещё только в первом классе, и как настоящие граждане должны знать о своей стране всё.

Назовите государственные символы России (гимн, герб, флаг)

Задание 1. Собрать из полосок Российский флаг.

Задание 2. Найти герб России из множества других гербов.

Ребята подготовили рассказы о гербе и флаге. Послушаем их.

Послушаем стихи.

1. На моём рисунке

Поле с колосками,

Церковка на горке

Рядом с облаками.

На моём рисунке

Мама и друзья,

На моём рисунке

Родина моя.

2. На моём рисунке

Лучики рассвета,

Рощица и речка,

Солнышко и лето.

На моём рисунке

Песенка ручья,



На моём рисунке

Родина моя.

3. На моём рисунке

Выросли ромашки,

Вдоль по тропке скачет

Всадник на коняшке,

На моём рисунке

Радуга и я,

На моём рисунке

Родина моя.

4. На моём рисунке

Мама и друзья,

На моём рисунке

Песенка ручья,

На моём рисунке

Радуга и я,

На моём рисунке

Родина моя.

5. У России величавый

На гербе орёл двуглавый,

Чтоб на запад и восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый.

Он – России дух свободный.

6. Флаг России – триколор,

Три полоски ловит взор.

И у каждой новый цвет,

А у цвета свой секрет.

7. Снизу красный – самый яркий,

Цвет побед в сраженьях жарких,

Русской кровью что добыты  
И народом не забыты.

8. В середине флага – синий,  
Словно Волга по равнине...

Синеву родимых рек  
Любит русский человек.

10. Сверху, словно облака,  
Цвет снегов и молока.

Чистый белый – мира цвет,  
Говорит он – войнам нет!

- Кроме этих символов у нашей страны есть свой гимн.

- Что такое гимн страны? (один из главных официальных государственных символов Российской Федерации)

- Кто авторы гимна России? (Музыка А. Александрова Слова С. Михалкова)

- Как нужно слушать гимн страны? (При официальном исполнении Государственного гимна Российской Федерации присутствующие выслушивают его стоя, мужчины — без головных уборов.)

- Слушаем гимн Российской Федерации.

*(Звучит гимн РФ)*

- Что такое «Конституция»? (основной закон государства)

- Главное, что мы должны знать из нашей Конституции это наши права и обязанности. Сейчас одна команда напишет наши основные права, а вторая наши главные обязанности.

Права	Обязанности
на жизнь;	Защищать Родину;
на отдых;	соблюдать законы;
на образование;	охранять природу;
на помощь;	платить налоги

- Конституция это не только права и обязанности, но и наше правительство.

Задание «Вопрос-ответ».

Командам по очереди будут заданы вопросы.

- Кто является главой нашего государства? (Президент)
- Кто сейчас действующий президент РФ? (В.В.Путин)
- В каждой стране есть столица. Как называется столица нашей страны? (Москва)

### Станция «Петушки»

Вот мы и прибыли на конечную станцию нашего города – в город Петушки.

В каком месяце наш город отмечает свой День рождения?

Ребята приготовили сочинения о городе. Давайте послушаем некоторые из них.

Задание «Вопрос – ответ»

- Какой единственный музей есть в нашем городе? (Музей Петуха)
- Наш город, как и многие другие, имеет свой герб и флаг.
- Кто изображён на гербе нашего города? (Петух)
- Почему наш город носит такое название? (Легенды)

Наше путешествие подошло к концу. Подведём итоги.

- О чём мы говорили сегодня на занятии?
- Что вам больше всего понравилось?

Мы побывали в прошлом нашей страны и нашего города, поговорили о символах нашего государства, подвели итоги нашей работы по изучению своей страны. Мы всё время говорили о том. Что вы – маленькие граждане нашей огромной страны России. Что мы можем для неё сделать? Я думаю, что вы научитесь уважать свою страну, окружающих нас людей, любить место, где вы родились и живёте. Вы – будущее нашей Родины – России.

В заключении споём песню «Моя Россия»

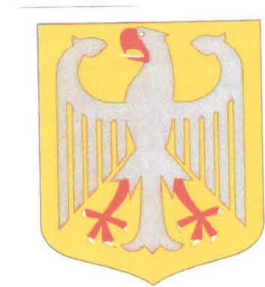
## Приложения к мероприятию «Моя Родина – Россия»



1. Конституция РФ



2. Герб г. Петушки



### 3.Задание «Выбери герб г. Петушки»

## Виртуальное путешествие «В гостях у Кирилла и Мефодия»

Цель: воспитывать чувство любви к своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Задачи:

- Продолжить формирование интереса и уважения к родной культуре, показать её взаимосвязь со славянской культурой.
- Познакомить детей с историей создания славянского алфавита и его основоположниками – братьями Кириллом и Мефодием.

### Ход мероприятия.

Звучит русская народная мелодия «Во поле берёза стояла»... . Дети стоят перед классом. В дверях их встречает ведущая в русском народном костюме.

**Ведущая:** Здравствуйте, ребята! Давайте возьмёмся за руки и заведём русский хоровод.

(Дети берутся за руки и вместе с ведущей заходят в класс. Проходят несколько кругов в хороводе. Останавливаются.)

*(Слайд 1. «Берёзовая роща»)*

**Ведущая:** Ребята, Вы умеете читать? (Да)

А что нужно человеку для того, чтобы уметь читать? (Выучить буквы, азбуку)

А Вы знаете, кто придумал азбуку? (нет)

Чтобы ответить на этот вопрос, я предлагаю Вам сегодня отправиться в увлекательное путешествие в прошлое нашей страны.

Мы с вами живём в удивительной стране. Как она называется? (Россия)

Давайте споём песню «Наш край Россия»

*(Слайд 2. «Россия»)*

(Звучит фонограмма – дети исполняют песню «Наш край Россия» (из репертуара ансамбля «Криница»)

**Ведущая:** Ребята, мы с вами уже сказали, что живём в удивительной стране, которая называется Россия. А кто знает, как наша страна называлась в далёкие времена? (Русь) – *(Слайд 3 – «Русь»)*

А как назывался народ, который её населял? (славяне) *на слайде 4 «Славяне»*

А как вы думаете, почему именно «славяне»? На какое слово похоже? *(ответы детей)*

На самом деле есть несколько версий возникновения слова «Славяне». Вот несколько из них. *(Слайд 5. «Происхождение слова»)*

Согласно первой, слово «славяне» связывают со словом «слово». Таким образом, «славяне»— это люди, говорящие «словами» (то есть по-нашему). *(на слайде – 1. Славяне – «слово»)*

По второй версии, слово «славяне» произошло от индоевропейского слова "slauos", что означает Народ. *(на слайде – 2. Славяне – «народ»)*

Наиболее приоритетной среди всех этих версий является происхождение слова «славяне» от названия реки Славутич, по берегам которого жили народы, именуемые славянами. *(на слайде – 3. Славяне – живущие на берегу реки Славутич)*

Название же Славутич имеет близкий по значению смысл — Славный (Красивый, Могучий). *(на слайде – 4. Славяне – славные).*

Это значит, что славяне – славный народ.

А мы с вами двигаемся дальше. Смотрите, куда это мы пришли? *(Слайд 6 храм и запись колокольного звона)*

Что такое «храм»? (церковь, здание для богослужения)

Какие таинства происходят в храмах? (Крещение, миропомазание, покаяние, причащение, елеосвящение, брак, священство)

А вы знаете, что все православные русские праздники тоже тесно связаны с храмом? Каждый из православных праздников посвящен воспоминанию важнейших событий в жизни Иисуса Христа и Божьей Матери, а также памяти святых угодников. Признавая праздники полезными с точки зрения благочестия, Церковь всегда придавала их празднованию торжественный характер. Православным праздникам была подчинена и вся жизнь христиан в праздничные дни: они освобождали себя от мирских занятий и трудов, не устраивали шумные увеселения, пиршества, но освящали их благотворениями в пользу Церкви и бедных.

Какие православные праздники вы знаете? (Рождество Христово, Крещение Господне, Сретение Господне, Благовещение Пресвятой Богородицы и т.д.)

А кто знает, какой праздник отмечают 24 мая?

Ежегодно все славянские страны по старой традиции 24 мая отмечают праздник, посвященный братьям, создавшим славянскую письменность – Кириллу и Мефодию. Братья Мефодий и Кирилл были православными монахами. Проживая в греческом монастыре, они создали азбуку для славянских народов: «*кириллицу*» и «*глаголицу*». В 1991 году в нашей стране появился праздник славянской культуры и письменности.

По широкой Руси – нашей матушке –

Колокольный звон разливается.

Ныне братья святые Кирилл и Мефодий

За труды свои прославляются.

Вспоминают Кирилла с Мефодием –

Братьев славных, равноапостольных

В Белоруссии, Македонии,

В Польше, Чехии и Словакии.

Хвалят братьев премудрых в Болгарии,  
В Украине, Хорватии, Сербии.

Все народы, что пишут кириллицей,  
Что зовутся издревле славянскими,  
Славят подвиг первоучителей,  
Христианских своих просветителей.

Русоволосые и сероглазые,  
Лицом все светлые и сердцем славные,  
Древляне, русичи, поляне,  
Скажите, кто вы?

**МЫ – СЛАВЯНЕ!**

Раздаётся колокольный звон – к ребятам выходят Кирилл и Мефодий.

Кирилл: Здравствуйте, ребята!

Мефодий: Как хорошо, что вы сегодня пришли к нам в гости!

Кирилл: Сейчас мы с вами разобьёмся на группы и проведём исторический квест.

Мефодий: одна группа будет путешествовать со мною, а другая – с моим братом Кириллом.

Кирилл: Мы будем путешествовать по стоянкам и выполнять там различные задания.

Мефодий: Получите карты и маршрутные листы.

Кирилл: Слушайте задания внимательно и выполняйте их как можно точнее.

Мефодий: За каждое выполненное задание вы получите «монетки» с буквами.

(Ребятам выдаются маршрутные листы и карты путешествий. За каждое выполненное задание им выдаются «монетки» с буквами славянской азбуки)

Раздаётся колокольный звон. Он оповещает ребят о начале квеста. Одна группа двигается по стоянкам с Кириллом, другая – с Мефодием. Ребята находятся в разных классных комнатах, чтоб не мешать друг другу.

### **1 стоянка. «Пещерная». (Слайд 7 – Стоянка «Пещерная»)**

Ребята, мы с вами оказались в пещере? Осмотритесь. Что вы видите на стенах? (Рисунки)

Пещерная живопись (или наскальная живопись) – это изображения в пещерах, выполненные древними людьми, это один из видов первобытного искусства. Древние люди были вынуждены жить в пещерах и гротах, спасаясь от холодов. Первые находки были сделаны в Испании, однако потом они были открыты в разных уголках мира. Наскальные рисунки являются источником ценной информации. Присутствие их доказывает факт существования у первобытного сообщества культуры. В некоторых случаях наскальная живопись является единственным источником, из которого можно узнать подробности о древней истории местности. Наскальные

изображения также позволяют проследить распространение первобытных людей по Земле, появление новых животных и растений.

Шло время. Постепенно от рисунка люди перешли к знакам, которые стали называть буквами. Так зародилась письменность.

Сейчас вам предстоит выполнить задание. Для этого мне нужно будет два смельчака.

(Выбирают двоих человек, отводят их в сторону и дают задание: нужно рассказать своему племени, как прошла охота на мамонта. Для этого необходимо нарисовать сцену охоты на дощечке угольком и показать её команде. Команда должна догадаться, какое событие изображено. Время – 5 минут).

(Практическая деятельность. Рисование.)

**2 стоянка. «Глаголица и Кириллица» (Слайд 8 – Стоянка «Глаголица и Кириллица»)**

Давным-давно наши предки обрабатывали землю, вели хозяйство, строили дома, ткали холсты, вышивали, а книг читать и письма писать не умели. В те времена жили два брата проповедника – Кирилл и Мефодий. Младший брат Кирилл решил написать книги, понятные славянам, но для этого нужно было придумать славянские буквы. Это и сделали братья. В их азбуке было 44 буквы.

Первыми славянскими азбуками стали Глаголица и Кириллица. Название азбуки «Глаголица» происходит от слова ГЛАГОЛ, что обозначает «речь». А «Кириллица» названа в честь её создателя- Кирилла. Позже эта азбука стала основой для русского алфавита

Книги на Руси делали из пергамента: специально обработанной кожи овцы. На одну книгу иногда уходило до 30 шкур животных — целое стадо! Вот почему книги стоили дорого и покупали их только очень богатые люди.

***(Слайд 9 «Старинные книги»)***

Обычные письма писали на более дешевом материале бересте. Знаки наносились костяным стерженьком. Берестяные новгородские грамоты подтвердили предположение, что уже в Древней Руси было немало умевших писать и читать. ***(Слайд 10 «Берестяные грамоты»)***

С появлением древнерусского алфавита, стали писаться книги. В основном это были церковные книги, поучения и научные труды. А писали их монахи от руки. ***(Слайд 11 «Монах пишет книгу»)***

Каждая буква в старорусском алфавите имеет свое имя: аз, буки, веде, земля. Названия букв напоминали людям о таких словах, как: «добро», «живете», «земля», «люди», «покой»

А сейчас – задание: нужно на листочках восковыми мелками написать с помощью Кириллицы свои имена.

Первая буква древнего алфавита называлась «Аз» вторая - «Буки». Попробуйте их сложить и посмотрите, что получится. Получилось слово «АЗБУКА». В народе так и говорят: «Сначала «аз» да «буки», потом и науки». Именно с азов начинается путь каждого из нас в мир знаний.



А как вы думаете, много ли книг было в ту пору? Почему? (Очень долго писать. Дорого стоили).

3 **стоянка «Книгопечатная»** (Слайд 12 – **Стоянка «Книгопечатная»**)

А сейчас послушайте историю. В одном русском селе жил мальчик Ваня. Фамилия его была Федоров. Его отец переписывал книги, был писцом, И Ваня видел, как это трудно. Когда Ваня вырос, он узнал, что в других странах есть машины, которые печатают книги. Захотелось ему сделать такую печатную машину в России, чтобы можно было печатать много книг, чтобы люди из книг много мудрости узнали. Чтобы напечатать книгу, надо было сначала вырезать буквы. Заглавные буквы были красиво украшены.

Задание: вырезать буквы из газет. Кто быстрее и аккуратнее за 3 минуты вырежет как можно больше букв.

А теперь посмотрите на фотографию памятника И.Фёдорову и рисунок с изображением печатного станка. (Слайд 13 – **памятник И.Фёдорову и рисунок с изображением печатного станка**)

А это – первый Букварь Ивана Фёдорова. (Слайд 14 – **Букварь Ивана Фёдорова**)

**4 стоянка «Загадкино»** . (Слайд 15– **стоянка «Загадкино»**)

Мы с вами много читаем разных книг: рассказов, стихов. Но с самого раннего детства мы все любим сказки.

- Какие вы сказки знаете?

1) Угадайте, из какой сказки отрывок:

1.. ... Медведь положил волка в кусты, завалил его сухими листьями, а сам влез на сосну и поглядывает, не идет ли кто... («Кот и лиса»)

2. ... Оглянулся волк кругом, хотел лису на помощь звать, а её уж и след простыл – убежала. Целую ночь провозился волк у проруби – не мог хвост вытащить... («Лиса и волк»)

3. ... Подошли к избушке – петух и запел: – Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи. Ступай, лиса, вон! («Заюшкина избушка»)

2) Исправьте ошибки в названиях сказок:

- «Петушок Ряба» – «Курочка Ряба».
- «Даша и медведь» – «Маша и медведь».
- «Волк и семеро ягнят» – «Волк и семеро козлят».
- «Утки-лебеди» – «Гуси-лебеди».
- «Лисичка с кастрюлькой» – «Лисичка со скалочкой».
- «По рыбьему велению» – «По щучьему велению».

3. А теперь – отгадайте загадки:

1. 33 сестрички сели на странички.

Сели рядком, не молчат, нам загадки говорят.

Если знаешь их секрет, то на все найдешь ответ. (Буквы)

2.: Говорит она беззвучно, но понятно и не скучно.

Ты беседуй чаще с ней, станешь вчетверо умней. *(Книга)*

З.: Первую книжку, где буквы ты изучаешь,

Как ты ее называешь? *(Букварь)*

Итог:

Общий сбор. Раздаётся колокольный звон – сигнал для окончания **квеста**.

Ведущая: Ребята, понравились вам задания Кирилла и Мефодия? А теперь покажите мне фишки, которые вы получили. Я думаю, что из них можно сложить какие-то слова. Какая команда быстрее с этим справится?

*(Дети складывают из букв слово «Спасибо»)*

***(Слайд 16 – Спасибо!)***

Два брата, Кирилл и Мефодий,

Спасибо хотим вам сказать

За буквы, что очень нужны нам,

Чтоб научиться читать!

*(Дети исполняют песню «Дорога Добра»)*

На этом наше путешествие закончилось. А теперь нам пора за праздничный стол – на русское чаепитие.

Фотогалерея

«Наши поездки, экскурсии, мероприятия»

Соревнования «Весёлые старты»



Поездка в кукольный театр г. Владимир на премьеру «Сказка о рыбаке и рыбке»



## Поездка а Краеведческий музей г. Покров



## Поездка в Музей Шоколада г. Покров



## Внеклассное мероприятие «8 Марта» Сценка «Девчонкам надо помогать»



## Классный час «День Конституции и государственные символы РФ». Исполняем Гимн РФ.



**Внеклассное мероприятие «Посвящение в первоклассники»  
Мамы проводят викторину «Знаем ли мы сказки»**



**Внеклассное мероприятие «Прощание с Азбукой»**



## Торжественная линейка «В первый раз в первый класс»



## «1 сентября. Первый урок Знаний»



## «Посвящение в первоклассники» Первые дипломы.



## Внеклассное мероприятие «Моя Родина – Россия»





**Поездка в г. Владимир «Эврика» .**



**Мастер-класс по изготовлению мороженого.**



## Субботник. Уборка школьной территории



## «Весёлые старты»



## Праздник Осени. Сценка «Спор овощей»



## Поездка на фабрику ёлочных игрушек



## Поездка в г. Владимир.



## Скульптура художника.



## Дуб черешчатый на Спасском холме города Владимира



## Скульптура Аптекарю. Г.Владимир



**Поездка на Новогоднее представление в Драматический театр  
г.Владимир**



**Паломническая поездка в г. Владимир**



## В школьном дворе



## Занятие по ПДД «Знай сигналы Светофора, подчиняйся им без спора»



## Встреча с работниками Детского Эстетического центра. День книгодарения



## Музей Природы г. Владимир





## Урок мужества. Встреча с работниками полиции



## 9 Мая. Бессмертный полк



**Музей святителя и исповедника Афанасия (Сахарова)**



**Концерт, посвящённый Дню Защитника Отечества**

