**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | 12.03.2019 |
| **Автор, разработчик:** | Учитель географии Борзенкова Наталья Александровна |
| **Предмет** | География |
| **Класс** | 9 е класс |
| **Тип урока** | Урок усвоения новых знаний. |
| **Технология урока** | Технология проблемно-диалогического обучения, ИКТ, технология сотрудничества, технология учебного исследования. |
| **Тема** | **«Сибирь. Западно - Сибирский экономический район»** |
| **Цель урока** | Изучить влияние ЭГП района и обеспеченность природными ресурсами на развитие района и его хозяйственную специализацию. |
| **Задачи урока** | **Образовательные:**   * выявить особенности географического положения и природно-ресурсного потенциала района; * составить “образ территорий”, входящих в состав экономического района Западная Сибирь; * дать характеристику отраслям специализации района; * определить состояние экономики и проблемы экологии.   **Развивающие:**   * создать условия для развития познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; * способствовать развитию умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки основных понятий темы; * способствовать развитию навыков самостоятельной работы с географическими текстами, учебником, схемами, делать   обобщения и выводы.  **Воспитательные:**   * воспитание чувства ответственности, бережного отношения к окружающей среде, способствовать развитию * коммуникативных умений; * развивать интерес к изучаемому предмету, умение работать в группе, на конкретных примерах сформировать у учащихся знания о роли природных условий и ресурсов в жизни людей и хозяйстве страны; * воспитать эстетическое восприятие природы. |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | *Метапредметные результаты:*  *Регулятивные УУД:*  - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).  *Познавательные УУД:*  - работать с текстом с целью поиска необходимой информации.  *Личностные УУД:*  - обладать учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению*.*  *Коммуникативные УУД:*  - осуществлять взаимный контроль правильности формулировки понятий;  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  -умение работать в группах в технологии сотрудничества.  *Предметные результаты:*  *Предметные УУД:*  - выделять главные мысли в содержании текста, находит ответы на вопросы;  - воспроизводить информацию. |
| **Основные термины, понятия** | Область, край, республика, Западная Сибирь |
| **Формы, методы и приемы обучения** | Диалоговое взаимодействие, проблемно-задачный подход, интерактивные методы обучения, деятельностный подход, работа в группах, работа в парах. |
| **Образовательные  ресурсы** | Учебник «География. Население и хозяйство России», 9 класс, Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н., 2013 |
| **Оборудование** | Физическая и социально-экономическая карты Западной Сибири, мультимедийный проектор, атласы – 8, 9 класс, контурные карты, учебник. |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Презентация «Западно-Сибирский Экономический район»  Раздаточный материал  Видеоролик-мультфильм «Новосибирская область» |

**План урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этап урока*** | ***Содержание  (цель) этапа*** | ***Время*** |
| 1 | Организационный этап | Активизация внимания | 1 мин |
| 2 | Актуализация знаний | Подготовка к ОГЭ по географии | 5 мин |
| 3 | Постановка темы, цели и задач урока  (целеполагание) | Постановка темы, цели и задач урока. Мотивация (подготовка к активному и сознательному усвоению нового материала) | 4 мин |
| 4 | Освоение новых знаний | Изучение нового материала, формирование компетенций | 30 мин |
| 5 | Закрепление и обобщение новых знаний | Оценивание знаний учащихся, оценка работы групп | 3 мин |
| 6 | Домашнее задание | Развитие умений работать с тематическими картами, закрепление знаний по теме | 1 мин |
| 7 | Подведение итогов урока. Рефлексия | Самооценка эмоционального состояния | 1 мин |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Формируемые УУД*** |
| I. Организационный момент | Здравствуйте, ребята**!** Сегодня нам предстоит познакомиться с новым экономическим районом. Я с надеждой жду от вас инициативы на уроке, хорошей мотивации и активной работы в течении урока.  Перед вами лежит лист самооценки. В конце урока каждый из вас оценит свою деятельность на уроке, заполнив листа. | Учащиеся приветствуют учителя, знакомятся с листом самооценки, настраиваются на продуктивную работу на уроке. | Формирование мотивационной основы учебной деятельности (Л). |
| II. Актуализация знаний | -Сегодня повторим терминологию по теме «Население России» и решим несколько заданий из КИМОВ по подготовке о ОГЭ по географии *(Слайд 1, 2)* | Учащиеся дают определение терминам по теме «Население России» *(Слайд 1)*    Работают в парах, определяют плотность населения и долю городского населения в % (раздаточный материал на партах) *(Приложение 1)(Слайд 2)* | Умение использовать ранее полученные знания для решения возникшей проблемы (П). |
| III. Постановка темы, цели и задач урока  (целеполагание) | -Сегодня мы продолжаем знакомиться с экономическими районами нашей страны. Какой район мы начнём изучать, попробуйте догадаться сами, внимательно прослушав следующие строки и просмотрев видеоролик-мультфильм.  Урал! Невольною печалью *(Слайд 3)*  Я отдаю прощанью дань…  А за Уралом — Зауралье,  А там своя, иная даль.  *Александр Твардовский*  *Просмотр видеоролика-мультфильма «Новосибирская область»*  -Как называется эта «даль», расположенная к востоку от Урала?  -В состав какого района входит Новосибирская область?  -Какой экономический район сегодня будем изучать?  - Правильно! Это и есть тема нашего урока. Запишите в тетрадь. *(Слайд 4)*  -*Проблемный вопрос. М. В. Ломоносов писал, что* ***«…российское могущество прирастать будет Сибирью…»***  -Почему он так считал? *(Слайд 5)*  -Слова Ломоносова помогут вам сформулировать цель нашего урока.  -Какие цели мы поставим перед собой на уроке? | Слушают строки А. Твардовского  Просматривают видеоролик  Называют район: Западная Сибирь  В состав Западно-Сибирского района  Формулируют тему урока  Записывают тему урока в тетрадь  Формулируют цели урока: определить, в чём заключается российское могущество, данное Сибирью, чем она так интересна, уникальна и неповторима. | Формулирование темы и цели урока (Р).  Осознание цели урока(Р) |
| IV. Освоение новых знаний | -Сегодня мы с вами будем работать в группах: *географы, природоведы, демографы, экономисты*. У каждой группы на столе есть инструктивная карточка с заданием *(Приложение 2)*.  -*Ваша цель* — выполнить данное задание, используя при этом различные источники информации.  -Напоминаю правила работы в группе: 1. Изучите карточки с заданием. 2. Решите, кто на какой вопрос ищет ответ, распределите вопросы: а) индивидуально или совместно подберите материал; б) составьте план ответа. ***Помните! Нельзя критиковать! Необходимо выслушать мнение каждого участника и принять совместное решение о выборе правильного ответа.*** На выполнение задания отводится 8–10 минут. Я желаю вам успеха. Приступайте.  *(Демонстрация слайдов с заданиями для групп)*  *(Слайд 6,7,8,9)* | Работают в группах:  *1 группа ГЕОГРАФЫ* – работая с политико- административной картой, определяют состав экономического района Западная Сибирь и наносят на контурную карту. Дают оценку ЭГП Западной Сибири по плану.  *2 группа ПРИРОДОВЕДЫ –* работая с картами атласа и дополнительным материалом, дают краткую характеристику, климата, почв, внутренних вод, ПЗ, рельефа территории Западной Сибири.  *3 группа ДЕМОГРАФЫ –* работая с картами атласа и дополнительным материалом, дают краткую характеристику населения Западной Сибири.  *4 группа ЭКОНОМИСТЫ –* используя знания о природных ресурсах, текст учебника, предполагают, какие отрасли хозяйства развиты в Западной Сибири. Перечисляют отрасли специализации. Называют экологические проблемы. Доказывают, что Западная Сибирь выделяется своей мощной экономикой. | Формирование познавательной и информационной культуры (Л)  Работа с текстом и картографическими источниками с целью поиска необходимой информации(П)  Умение выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом (Р)  Умение работать в группах в технологии сотрудничества (К) |
| V. Закрепление и обобщение новых знаний | -Составьте «Синквейн», где ключевым словом будет «Западная Сибирь» | Учащиеся в группах составляют синквейн, применяя полученные знания.  Например:  *1.Западная Сибирь 2.Равнинная, многоводная 3.Выращивает зерно, снабжает энергоносителями, уничтожает тундру. 4."Богатство России Сибирью прирастать будет" (М. Ломоносов) 5.Сибирская житница.* | Умение использовать полученные знания для решения возникшей проблемы (П).  Контроль и коррекция в форме срав­нения способа действия и его результата с заданным эталоном (Р) |
| VI.Домашнее задание | *(Слад 10)*  1) Параграф 41 учебника (чтение и пересказ) (все учащиеся).  2. Выполнить контурную карту (все учащиеся)  3. Определите пути решения экологических проблем экономического района Западная Сибирь (учащиеся с высокой мотивацией к обучению).  3. Готовимся к ГИА (тестовое задание для каждого учащегося). | Записывают домашнее задание. | Умение структурировать знания; оценивание процессов и результатов деятельности (П)   Волевая саморегуляция; осознание того, что уже усвоено и что ещё под­лежит усвоению (Р) |
| VII. Подведение итогов урока. Рефлексия | -Давайте подведём итог всему вышесказанному. -Попробуйте сделать вывод: какую же роль играет Западная Сибирь в экономике нашего государства?  -В чем, заключается смысл слов М. В. Ломоносова: «российское могущество прирастать будет Сибирью…»  -Оцените свою работу на уроке, заполнив лист самооценки (*Приложение 3)* | Учащиеся формулируют самостоятельно вывод.  1. В Западной Сибири сложилась мощная экономика. Это главная нефтегазовая и угольная база страны, которая играет важную роль в экономике страны. 2. Величайшим предвидением М. В. Ломоносова явилось то, что он понял огромное значение Сибири для России. Что сейчас Россия без Сибири? Входила бы Россия в большую восьмёрку без Сибири, её нефти и газа? Навряд ли в Сибири есть неисчислимые запасы этого богатства: сибирские реки Обь со своим притоком Иртышом, Енисей, Лена, озеро Байкал, Телецкое озеро обладают, пожалуй, самыми большими в мире запасами пресной воды. 3. И особенно важно (и это ещё как-то не очень оценено) то, что Ломоносов предугадал не только значение и роль Сибири для России, но и роль Северного Ледовитого океана. «Рос сийское могущество прирастать будет Сибирью и Северным океаном». Я думаю, что Россия ещё долго будет жить за счёт сибирских ресур- сов и ресурсов Северного Ледовитого океана. Сибирь и Север — это наш, если хотите, основ ной «стабилизационный фонд» для будущих поколений!  Заполняют листы самооценки. | Формирование опыта рефлексивно-оценочной деятельности (Л)  Умение выражать свои мысли; оценивание качества своей и общей учебной деятельности (К) |