**План-конспект занятия**

**ТЕМА 1. Человек и общество.**

**УРОК 1. «Узнать себя и других».**

**ЦЕЛИ УРОКА:**

1. Научиться позитивно, воспринимать себя и окружающий мир.

2. Развитие интереса к самопознанию.

3 Воспитание толерантного отношения к окружающим (представителям различных субкультур)

**ЗАДАЧИ УРОКА**

**ОБУЧАЮЩАЯ –** составление своего психологического портрета.

**РАЗВИВАЮЩАЯ -**  мотивация на изучение курса «Имиджеология».

**ВОСПИТЫВАЮЩАЯ –** учиться принимать людей такими, какие они есть.

**ТИП УРОКА –** показной, открытый, изучение нового материала, обобщение.

**МЕТОД ОБУЧЕНИЯ –** диалогичный, ролевая игра.

**МЕТОД УЧЕНИЯ –** практический.

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ –** информационно – сообщающий, объяснительный.

**ВРЕМЯ УРОКА:** 45 минут.

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОКА:**

1. Презентация (слайд-шоу «Я хороший – ты хороший») - 1 шт.

2. Мультимедийный проектор – 1 шт.

3. Ноутбук – 1 шт.

4. Опорные конспекты для учащихся – по количеству учащихся.

5. План – конспект урока.

**МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ:**

- обществознание

- история

- информатика

- литература

- имиджеология

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Леви В.Л. Приручение страха – М.: Метафора, 2006.

2. Леви В.Л. Вагон удачи.- М.: Метафора, 2002.

3. Рейнуотер Дж. Это в ваших силах. Как стать собственным психотерапевтом: Перевод с английского. М.: Прогресс, 1993.

4. Нэлли Власова. …И проснешься боссом. Инфра – М, 1994.

5. Вагин И. Победи свои страхи. СПб.: Питер, 2003.

**ПЛАН УРОКА**

1. Введение – 3 мин.

2. Основная часть – 37 мин.

3. Заключительная часть – 5 мин.

**Учебные вопросы:**

1. Знакомство с собой.
2. Наши ценности и жизненные установки людей.

**Ход урока**

**Организационный момент.**

Педагог приветствует учащихся, знакомится с ними, называет тему урока, объясняет цели и задачи урока. Обращает внимание учащихся на наличие опорных конспектов, сообщает учащимся, что они будут работать с ними. Сегодня, на нашем занятии мы будем знакомиться, с кем бы вы думали? Сами с собой. Работа у нас будет индивидуальная и групповая.

Педагог поясняет, о том, как важно знать свои личные качества и таланты. «Знающий других – благоразумен, побеждающий других – силен, знающий себя – всемогущий». Лао-Цзы. Таким образом, зная свои личные качества, зная свои склонности, можно и нужно правильно использовать их в повседневной жизни: в работе. В учебе, в общении с людьми.

.**Основная часть.**

1.**Педагог предлагает провести упражнение «Интуиция».** Бывают в жизни моменты, когда люди должны понимать друг-друга с полуслова. Это могут быть и экстремальные ситуации, и общение на работе. Педагог предлагает учащимся назвать, такие профессии, где очень важно чувствовать настроение людей, членов коллектива, группы, коллеги. Предполагаемые ответы: врач, спасатель, учитель, актер, военный, водитель, летчик, пожарник, капитан. А теперь, давайте попробуем настроиться друг на друга. Я загадываю число от 1 до 10 , оно у меня в конверте, я это число мысленно передаю каждому из вас, мы смотрим, друг другу в глаза и каждый из вас называет предполагаемое число, после того, как все дадут ответы, я вам покажу эту цифру. (Далее дети и педагог делятся впечатлениями, кому было трудно далось это упражнение, кому понравилось и почему понравилось , почему не понравилось).

**2. Затем учитель предлагает выполнить задания по опорному конспекту задание №1.1, 1.2,1.3.**

На столах у вас находятся ваши опорные конспекты, в которых вам сейчас предлагается написать краткую характеристику на себя, используя имя прилагательное (кто – нибудь из детей поясняет определение имени прилагательного) самое первое, что вам придет в голову. Время работы 2 минуты. Просьба не обсуждать с товарищами и не комментировать. А теперь запишите то, что, по вашему мнению, может сказать про вас, ваш самый близкий человек, значимый для вас. Скажите, сложно ли было выполнить это задание? Первые два слова в вашей характеристике являются для вас актуальными в настоящее время. Другой момент, если вы про себя написали не очень лестные слова, у вас заниженная самооценка, ее надо поднимать. От хорошего отношения к себе самому зависит ваша самооценка. Уважение к себе самому, способствует уважению со стороны других людей.

И так мы немного лучше узнали себя, а теперь давайте попробуем применить свои знания тонкого уровня, такие, как интуиция, наблюдательность. Эти качества я предлагаю вам применить в игре.

**3.Игра «таможня».** Ребята, мы сейчас будем с вами играть в игру «таможня». Я вам раздаю роли, у каждого из вас своя легенда. Задача «пассажиров» пройти таможенный досмотр, даже если у него по игре «отрицательная роль», задача офицеров таможенной службы обнаружить социально опасных пассажиров, применяя тактичность, требовательность выяснить. Кто есть кто. Время, отведенное для вопросов при общении с пассажирами 1 мин. на каждого. (Педагог раздает учащимся роли).

**Роли к игре «Таможня»**

**Жаклин (Жан) Лурье- студентка (студент) университета.**

**Цель поездки - собирает сказки, легенды, песни. Посещение в этой стране своего друга (подруги).**

**Мери (Майкл) Дерем - примерный муж (жена), вмести с супругой(супругом) едут отдыхать.**

**Цель поездки – отдых.**

**Кевин (Кристи) Форд - директор фирмы.**

**Цель поездки – выступление на конференции.**

**Отто (Ольга) Кларк – рецидивист. Его(ее) активно разыскивает Интерпол.**

**Цель поездки – похитить у высокопоставленного чиновника редкую картину.**

**Даша (Данил) Рыбкина (Рыбкин) – российская(ий) студентка (студент)**

**Цель поездки – подработать за время летних каникул на сельскохозяйственных работах.**

**Ирма (Иоганн) Локтер – сотрудник контрразведки Германии.**

**Цель поездки – встреча с агентом спец.служб страны третьего мира.**

**Рита Тендер (Роджер Тендер)- агент по провозу сильнодействующих веществ, опасных для здоровья.**

**Цель поездки- провоз партии опасных сильнодействующих веществ в данную страну.**

**Кира (Кевин) Вебер – член террористической группировки.**

**Цель поездки – передать план предполагаемого объекта для теракта руководителю группы.**

**Джон (Дженни) Рейтер Офицер таможенной службы.**

**Лена (Рони) Левит – офицер таможенной службы.**

**Цель игры:** научиться отстаивать свое мнение, убеждать других в своей правоте, развитие интуиции, учиться находить правильные выходы из безнадежных ситуаций**.**

***Вопросы:***

**(после окончания игры)**

**К таможенникам.**

1. Какие чувства вы испытывали к гражданам, проходившим таможенный досмотр?

2. Чувствовали ли вы, когда кто-то говорил неправду?

3. По каким признакам вы определяли, когда кто-то говорит правду или наоборот?

4. Как вы думаете, смогли вы работать на этой должности? Если да, то почему, если нет, тоже почему?

**К гражданам.**

1. Трудно ли вам было говорить неправду?

2. Что для вас легче, быть законопослушным или авантюристом?

3. Что помогло вам добиться результата, или, что помешало пройти таможенный досмотр?

4. Трудно ли вам было общаться**.**

**Выводы.** Чтобы успешно выполнять свои задачи, избегать опасностей, надо быть более наблюдательным, дружелюбным, внимательным к людям и т.д.

**4. Далее педагог и дети выполняют задание №1.4.**

Учащиеся выставляют названия ценностей по ранжиру (в опорном конспекте), в презентации урока на экране представлены морально – нравственные, материальные ценности человечества: семья, любовь, деньги, карьера, здоровье и т.д. Учащиеся, пронумеровав, выписывают понятия в столбик, затем педагог говорит: «Ребята, давайте представим, что у вас есть и красота, и любовь, и дружба, словом все, но случилось так, что из этого списка, что-то одно должно уйти, поставьте справа, цифру от чего вы откажитесь в первую очередь (таким образом, дети должны выбрать что-то одно последним). Получается, что у вас обозначено справа последней цифрой – самое важное для вас. Вывод: для всех людей – важны – и любовь, и семья, и дружба. Это объединяет всех нас. Далее педагог предлагает детям следующее задание. Педагог просит обратить внимание на следующий слайд (на нем представлены представители разных молодежных субкультур). Учащимся предлагается «примерить роли» - ролевиков, реперов, готов.

**5.Задание 2.1.** (Дети разбиваются на 3 команды) Подумайте, и решите сообща, какие положительные характеристики вы можете назвать и убедительно с симпатией рассказать про представителей представленных субкультур (предполагаемые ответы учащихся: ролевики – это люди, которые имеют хобби, например существует движение толкиенистов, они шьют костюмы по эскизам фильма. Увлекательно и осмысленно проводят свободное время. И конечно. По большому счету им не свойственны вредные привычки, они ведут здоровый образ жизни.

Т.о. отдыхают от спешного темпа современной жизни. У них развивается творческая фантазия и воображение. Готы – люди, которые увлекаются средневековыми балладами, носят своеобразную одежду и т.д. педагогу важно сделать акцент на то, что находясь в мире фантазий важно не отрываться от реальности, от своих обязанностей перед собой и другими людьми. (Далее дети и педагог вместе приходят к выводу, что для всех представителей молодежных субкультур важно одно и тоже: семья, любовь, творчество, личностный и профессиональный рост). Все вместе приходят к выводу, о том, что нас всех объединяет многое, и том, как важно находить общий язык со всеми.

Далее педагог переходит к следующей, завершающей части: «Американский психолог Эрик Берн считает, что каждый человек в обществе живет по следующим установкам:

Я – хороший, ты – хороший (такая установка свойственна людям с положительным «позитивным» отношением к жизни, они уверенны в себе, хорошо относятся к окружающим людям, у них много друзей, они достигают намеченных целей).

Я – хороший, ты плохой (эта установка бывает у людей, которые считают себя лучше других «по материальному положению, по статусу в обществе, и т.п.». Такие люди высокомерны и как правило остаются в одиночестве.)

Я – плохой, ты - хороший (эта установка присуща людям с заниженной самооценкой. Они боятся брать ответственность за то, что с ними происходит в обществе, ищут себе сильного покровителя, не могут добиться успеха в карьере. Неуверенны в себе).

Я – плохой, ты – плохой (По этой установке живут люди, которые не ценят ни себя, ни других. Они не хотят развиваться, подвержены вредным привычкам. Такая установка деструктивна и разрушает личность).

Дети записывают определения в опорный конспект.

**Подведение итогов занятия**

В заключение занятия целесообразно напомнить его тему, учебные вопросы, отметить, кто отвечал на уроке и тех, кто работал недостаточно. Домашнее задание: «Запомнить, какие бывают жизненные установки поведения людей. Стараться следовать установке №1. Я хороший – ты хороший». Далее педагог говорит, что все хорошее, что присутствует в нас, находит отражение в нашем внутреннем и внешнем облике. Затем на экране в презентации педагог читает стихотворение Н. Заболоцкого «О красоте человеческих лиц».

Педагог-психолог, педагог дополнительного образования – Гайнуллина Д.Ф.