

## **План – конспект урока обучения грамоте**

**Класс -1**

**Тема урока: . Буква Е,Ё**

**Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний.**

**Цель урока:** Установление связи и общих признаков между буквами Е,Ё

**Задачи:**

*Обучающая:*

Распознавать позиции звуков Е,ё в словах. Проводить звуко- буквенный анализ слова с буквами е,ё

*Развивающая:*

-развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения,сознательного чтения слогов,слов,предложений.

*Воспитательная:*

-воспитание уважения к чужому мнению, умение работать в группе (паре), проводить рефлексию своей деятельности

**Формируемые УУД:**

*Личностные:*

-умение осознавать и определять свои эмоции, осознавать необходимость сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию, взаимопониманию

Познавательные:

- извлекать информацию ,представленную в виде текста, схемы.
- осуществлять анализ, строить рассуждение

Регулятивные:

- формулировать тему и цель урока;
- работать по плану.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других;
- договариваться, приходить к общему решению, задавать вопросы

Методы:

- упражнение;
- учебная дискуссия;
- видеометод;
- работа с учебной книгой

**Формы работы:** фронтальная, групповая (в паре), индивидуальная

**Приемы:**

-Кластер-графический прием систематизации материала;

-Прием тонких и толстых вопросов:

-Принятия и сохранения цели;

-Планирование своей деятельности.

-Прием верных и неверных утверждений.

**Средства:**

-речевые, компьютер, проектор, программа формирования УУД, схемы, модели, презентация, учебник «Букварь» Р.Н.Бунеев

**Ход урока**

**I. Организационно-мотивационный этап**

**Цель: мотивация ученика к активной учебной деятельности.**

**II. Операционно- деятельностный этап. Стадия вызова.**

**Цель: актуализировать и обобщить имеющиеся знания ученика.**

Этап	Действия учителя	Деятельность	УУД	комментарий
------	------------------	--------------	-----	-------------

занятия		учащихся		
1. Мотивационный этап (1 минута)	<p>- Я рада приветствовать всех присутствующих в классе. Настал новый день. И подумайте: как хорошо, что мы здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. А это самое главное. Давайте скажем гостям спокойно, ласково «Доброе утро!» Урок интересен и приносит радость, когда мы мыслим, анализируем, сравниваем, рассуждаем, ищем решения и, конечно, дружно работаем</p>	<p>Организуют свое рабочее место  Ответы детей на вопрос  Высказывание детей  Чтение слайда</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p><b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе</p>	помогает создать психологический настрой и желание работать на уроке
2. Этап постановки проблемы (5 - 6 мин)	<p>Итак, начинаем. Повторение алфавита: Немного займемся математикой.</p> <p><u>-Сколько букв в алфавите?</u>  <u>Сколько гласных?</u>  <u>Сколько согласных?</u>  <u>Сколько гласных звуков?</u>  <u>Сколько букв, не имеющих</u></p>	Работа с планшетами.	<p><b>Личностные УУД:</b> пропустить через внутренние чувства и найти ответ.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения</p>	Метод «Толстые и тонкие вопросы». Создание ситуации, вызывающей у детей участвовать в коллективной работе

<p><u>совсем звука?</u></p> <p><u>Сколько парных согласных звуков?</u></p> <p><u>Сколько согласных, которые всегда твердые?</u></p> <p><u>Сколько согласных, которые всегда мягкие?</u></p> <p><u>Сколько двузвучных гласных?</u></p> <p>Вот, посмотрите, какая важная наука «математика», умения считать также необходима и на других уроках, как, например, сейчас на уроке чтения.</p> <p>А теперь найдите в алфавите близнецов?</p> <p>Что вы о них можете рассказать?</p> <p>Сейчас мы используем круги Эйлера и найдем, что между ними общего и чем они различаются</p> <p>Помогите разобраться в объявлении, которое я нашла в газете : Все предлагают дешево? Что в нем не так?! А в этом: Из кранов может политься зеленая вода.</p>	<p><u>гласные, двузвучные обозначают мягкость согласного звука,</u></p> <p><u>элементы написания, ударная, безударная,</u></p> <p><u>[й· о ] [й· э ],</u></p> <p><u>строчные, заглавные</u></p>		<p>Метод «Круги Эйлера», способствует развитию умений работать с текстом: вычленять части из целого</p>
---	---	--	---

	Прочитайте, что вы заметили?			
3. Этап выведения темы и целеполагания (3 мин)	<p>Почему в печатных текстах используют в написании слов только букву Е? Как мы должны различать эти буквы?</p> <p>А вот еще немного математики: <u>На цветочной поляне работали 3 пчелы, к ним прилетели еще 2 пчелы.</u> Сколько стало пчёл на цветочной поляне? Молодцы, но я продолжаю дальше вам показывать, что в учебном процессе все предметы взаимосвязаны. Что делали пчелы на полянке? Ответим на этот вопрос, используя знания из окружающего мира. Как это понять <i>работали</i>? А почему в правописании слов 3, 2 пчелы и пчёл использованы разные буквы? Значит, снова между этими буквами существует тесная связь, которую мы и должны с вами установить.</p>	<p>Определение целей урока с помощью учителя</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель учебной деятельности.  <b>Познавательные УУД:</b> определять круг своего незнания, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.</p>	<p>Деятельность на этом этапе помогает понять детям цель урока и его содержания</p>

	Итак, тема урока: Буквы Е,ё Цель: Установление связи и общих признаков между буквами Е,Ё			
4.Решение проблемы (7 мин)  физминутка	<p>Итак, начинаем.</p> <p><u>ед.ч. мн.ч</u>  <u>Пч.ла – пчёлы</u>  <u>З. рно – зёрна</u>  <u>Ст.кло – стекла</u></p> <p>Какая буква пропущена? В какой части слова она пропущена?( выделить корень)</p> <p>Как проверить безударную гласную? Пробуем, получается слово с буквой ё. Отсюда делаем вывод, <u>что безударную гласную е можно проверять гласной ё. А значит буква е, ё могут друг друга заменять в произношении.</u></p> <p>А теперь обратимся к учебнику с. 106</p> <p>Посмотрите на слова с выделенными буквами. Какая часть слова выделена? Когда мы используем такой суффикс?</p> <p>А от каких слов они</p>	( вторая часть текста) Ответы детей	<p><b>Личностные УУД:</b> Ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в групповой работе, распределять роли, договариваться друг с другом, слушать и понимать других, читать про себя информацию и понимать . прочитанное.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> участвовать в диалоге</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> перерабатывать, систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.</p>	( раздается первая часть текста)

Результат	<p>образованы?  <u>Солнышко – солнце</u>  <u>Перышко – п.ро</u>  <u>Крылышко – крыло</u>  <u>Ведрышко – в.дро</u></p> <p>Какую букву будем писать в этих словах? Этим мы доказали, что сделанный нами вывод работает.</p> <p>Почему в словах перышко, ведрышко не указано ударение?</p> <p>Тогда вернемся к объявлениям в газете.</p> <p>... «<b>Все</b> предлагают <b>дешево</b>?»  - Из кранов может политься зеленая вода.</p> <p>В каких словах должна работать гласная ё?</p> <p>Как это узнать?</p> <p>Давайте закрепим полученные знания, используя эту же газету с объявлениями:</p> <p><u>Прием объявлений. ( работа в парах)</u>  <u>Лом черных, цветных металлов.</u></p>	Работа в парах	<p>самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий, определять цель учебной деятельности, план выполнения задания, самоконтроль.</p> <p><b>Личностные:</b> учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.</p>	<p>Творческая деятельность помогает развивать письменную, устную речь ребенка</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в коллективном</p>
-----------	--	----------------	--	---

	<p><u>Пройдет забег Дедов Морозов.</u>  <u>Течет ручей.</u></p> <p>Снова вернемся на страницу учебника.</p> <p>Прочитайте столбик с именами. С какой буквы они все начинаются? А вот назовите имя, которое начинается с буквы Ё? Увы, я таких слов не встречала. И если заглянуть на сайты интернета, что мы сейчас с вами и сделаем, то увидим, что имена есть только на букву е.</p> <p>Назовите имена девочек; мальчиков. Какое из них устаревшее. Какую работу можно провести с данным словом?</p> <p>Ерёма – 5б, бзв. Згл, 3 согл., 3 слога</p> <p>Где вы еще на странице увидели имена ? Зачитайте. Про кого вы уже слышали? Всех этих людей объединяет одно – поэзия, жили они, ребята, в разное время, писали каждый для читателя своего</p>	интернет	<p>обсуждении, осуществлять контроль.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выполнять логические операции: сравнивать, синтезировать, классифицировать. Записывать и фиксировать информацию</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> способность к преодолению препятствий, оценивать результаты своей и чужой деятельности, самоконтроль, самооценка.</p>	
--	--	----------	---	--

	<p>времени, но их творчество не ушло бесследно, перечитывая их произведения мы воспитываем в себе любовь к книге, умение чувствовать и понимать образ литературного героя.</p> <p>С их творчеством мы ближе познакомимся на уроках литературного чтения.</p>			
5.Результат деятельности  САМООЦЕНКА	<p>-А теперь, подведем итог и вернемся к кругам Эйлера и посмотрим, что же мы смогли за время этого урока открыть для себя нового</p>	<p>Работа с кругами Эйлера</p> <p>Оценивают свою работу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Делать выводы, оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественного текста</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, ставить проблему и решать ее. Записывать и фиксировать информацию</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самоконтроль, самооценка.</p>	<p>Деятельность направлена на усвоение знаний учащимися</p> <p>Лесенка «Успеха»</p>

6. Рефлексия.	<p>Продолжите такую фразу: На уроке я...</p> <p>Узнал запомнил смог</p>	<p>Дети анализируют свою деятельность на уроке и делают выводы</p>	<p><b>Личностные:</b>готовность целенаправленно использовать знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни</p> <p><b>Регулятивные:</b>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые корректизы в исполнение в конце действия</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p><b>УУД:</b> участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения</p>	
------------------	---	--	--	--