**Технологическая карта урока**

**Учитель (Ф.И.О.):** Аркова Татьяна Ивановна. 1 категория. МОУСОШ д. Гожня

**Предмет:** окружающий мир **Класс:** 4 **УМК:** Школа России

**Тема урока:** Лес и человек **Тип урока:** изучение новой темы

**Оборудование:** компьютер, проектор, листы самооценивания, доска, раздаточный материал, А.А. Плешаков «Окружающий мир» 4 класс (1ч.); рабочая тетрадь (1ч.) к учебнику, толковый словарь Ожегова.

**Цели урока как планируемы результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид планируемых учебных действий** | **Учебные действия** | **Планируемый уровень достижения**  **результатов обучения** |
| Предметные | Формирование представления у обучающихся знаний об экологических проблемах леса, которые возникли по вине человека. | Понимание важности и ценности чистоты природы |
| Познавательные | Познакомить с различными видами загрязнений в природе | Найти способы борьбы с загрязнениями в природе |
| Регулятивные | Умение выслушивать своих одноклассников, объективно оценивать свои возможности, учить работать в группе, воспитывать интерес к предмету. | Объективная самооценка с внесением в лист самооценивания |
| Коммуникативные | Сотрудничать с учителем и одноклассниками | Взаимопонимание, поддержка, взаимопомощь |
| Личностные | Проявлять учебную и коммуникативную активность, развивать мышление, речь, память. | Уверенность в своих силах и возможностях |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. Время этапа | Задачи этапа | Методы, приёмы обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя | Задания для учащихся | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия |
| Мотива  ционно –  целевой  этап  2 мин. | Вызвать познавательный интерес к предмету.  Актуализация знаний. | Словесный. Беседа | Фронтальная работа | Создаёт эмоциональный настрой на занятие.  Проверяет готовность к уроку.    Предлагает повторить правила поведения в лесу. | Здравствуйте, ребята. Посмотрите все ли у вас готово к уроку. Настроились на уроке работать активно, внимательно. Садитесь. У вас на партах лежат листы самооценки. Прошу вас оценивать свою работу на каждом этапе урока. (Приложение 1).  Сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие. А куда, отгадайте сами. (слайд 1)  Его весной и летом  Вы видели одетым,  А осенью с бедняжки  Сорвали все рубашки.  - Значит, куда мы отправляемся в путешествие? Сегодня на уроке мы отправляемся путешест-вовать по лесу. Нас ждет много необычных тропинок, привалов и много интересного. А чтобы не заблудились, нам будет помогать наш гость Лесовичок, который будет указывать путь и помогать справляться с трудными ситуациями. Прежде чем отправиться в путешествие, давайте повторим правила поведения в лесу.(Слайд 2) | Контролируют готовность к уроку.  Отгадывают загадку.  Повторяют правила поведения в лесу | **Личностные:** выражать положительное отношение к познанию нового  **Познавательные:**  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  **Коммуникативные**: сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные:** нацеливание на успешную деятельность  подведение детей к формулирова-нию темы и постановке задач урока |
| Ориентировочный этап  2 мин. | Совместно с учителем выбрать способы приобретения новых знаний | Работа по группам |  | Предлагает разгадать кроссворд, сформулировать тему и задачи урока. | Итак, первая тропинка, на которую нас привел Лесовичок, называется **«Вспоминай-ка**!». (Слайд3)Здесь наш гость предлагает вам вспомнить, о чем мы говорили на прошлом уроке и разгадать кроссворд. (Приложение 2)  Молодцы. Какое слово получили в выделенных квадратиках?  К кому обращены эти слова?  О чем пойдет речь на уроке?  Сформулируйте тему нашего урока.(Слайд 4)  Верно, тема нашего урока: Лес и человек.  Какие задачи поставим на урок?  Сегодня на уроке мы разберёмся, какое значение имеет лес для человека и какую роль играет человек в жизни леса. | Разгадывают кроссворд и отгадывают ключевое словосочетание: «Берегите лес»  Лес и человек. |
| Поисково-иследова  тельский  этап  25мин. | В ходе рассуждений выявление решения проблемы | Работа парами. Беседа.  Работа по учебнику | Фронтальная работа. | Предлагает сформулировать задание.  Предлагает прочитать стихотворение в паре с соседом по парте и выделить главное.  Предлагает составить схему.  Предлагает сделать вывод о значении леса для человека.  Предлагает вспомнить значение слова «экология»; прочитать текст в учебнике.  Предлагает выполнить физкультминутку. | - Лесовичок привел нас к следующей тропинке, которая называется **«Значение леса». (**Слайд 5**).**  Как вы думаете, какое задание на этой тропинке нам приготовлено?  На ваших столах лежит лист со стихотворе-нием. (Приложение 3)  - Самостоятельно прочитайте стихотворение, возьмите в руки простой карандаш и по ходу чтения отметьте, для чего необходим лес, какое значение он имеет в жизни человека.  О каких отношениях говорится в стихотворении?  - Чем является лес для человека? (Слайд 6)  - А почему лес – аптека? (Слайд 7)  Что делают в лесу цветы, грибы, кусты? Чем для них является лес? (Слайды 8,9)  Что изготавливают у нас из дерева?(Слайд 10)  - А как лес может обогреть человека?  - Чем является лес для воздуха?  Ребята, мы очень хорошо потрудились. Посмотрите, какая у нас получилась схема. Давайте расскажем, какое значение имеет лес в жизни человека. (Приложение 4).  -Следующая тропинка, на которую привел нас Лесовичок, называется **«Экологические проблемы»**. (Слайд 11).  Вспомните, что такое «экология»?  - Всегда ли человек справедлив по отношению к лесу?  Не по его ли вине возникают экологические проблемы леса?  Давайте узнаем, о каких экологических проблемах сообщается в учебнике. Откройте учебник на странице 104. Следите за чтением товарища.    Скажите, какие экологические проблемы существуют? (Слайд 12)  - Все ли это проблемы или есть еще?  - Часто из-за незнания или беспечности мы можем навредить лесу.  -Экологические проблемы в этой природной зоне связаны в основном с вырубкой леса, а также с незаконной охотой, браконьерством.  Под особой охраной находятся лесные растения и животные, внесенные в Красную книгу России. Давайте вспомним, какие животные и растения туда отнесены?  Красную книгу России и Удмуртии вы можете найти в нашей библиотеке.  **Физкультминутка.**  Руки подняли и покачали  Это деревья в лесу  Руки согнули, кисти встряхнули –  Ветер сбивает росу,  В сторону руки, плавно помашем –  Это к нам птицы летят  Как они тихо садятся, покажем –  Крылья сложили назад.  - Прочитайте тексты на листах. Найдите ошибки, которые допустили герои. (Приложения 5,6) Оцените свою работу. | Какое значение имеет лес для человека?  Читают стихотворение.  В стихотворении говорится об отношениях между человеком и лесом.  Отвечают на вопросы.    По схеме делают вывод о значении леса для человека.  1 ученик находит значение слова в толковом словаре Ожегова и читает.  Один хорошо читающий ученик читает текст, остальные следят.  Называют эколо-гические пробле-мы с учебника.  Выполняют задания.  Работают в группе. | **Познавательные**  -извлекать необходимую информацию из текста  **Коммуникативные**  обмениваться мнениями, рабо-тать в паре,  **Регулятивные:** проговаривать последовательность действий на уроке.  **Предметные:**  раскрывать значение понятий «лёгкие нашей планеты», «защитник водоёмов», «защитник почвы».  Коммуникативные:  слушать и понимать речь других;  владеть монологической и диалогической формами речи. |
| Практический этап  10 мин. | Использовать ранее полученные знания для решения практических задач | Беседа | Индивидуальная работа.  Взаимопроверка. | Предлагает выполнить задания в рабочей тетради.  Предлагает проверить выполненную работу по образцу (на доске) | Итак, путешествуя по лесу с нашим Лесовичком, мы вышли на следующую тропинку, которая называется **«Выполняй-ка**». Как вы думаете, что ждет нас на этой тропинке? (Слайд 13).  На партах у вас лежат рабочие тетради. Вам необходимо выполнить задания 1,2 и 3 на странице 50 и прокоментировать свою работу.  Поменяйтесь тетрадями и проверьте работы по образцу на доске. Оцените работу товарища.  (Приложение 4) | Работают в рабо-чих тетрадях.  Меняются тетра-дями с соседом по парте, проверяют по образцу | **Регулятивные:**  -выполнить задание в соответствии с целью  **Личностные:**  -проявлять самостоятельность в работе |
| Рефлек  сивно-оценочный этап  5 мин. | Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Работа в группе | Самостоятельная работа | Предлагает нарисовать условные знаки о бережном отношении к лесу.  Организует самооценку деятельности учащихся на уроке.  Организует запись домашнего задания. | Ребята, перед вами лежат заготовки, пусть каждый из вас придумает свое правило, нарисовав условные знаки «О бережном отношении к лесу» на листе.    Что на уроке у вас хорошо получилось?  Кого из ребят можно поблагодарить?  Понравился ли вам урок? Что узнали на уроке?  (Слайды 14, 15) | Рисуют условные знаки. Осуществляют оценку своей деятельности на уроке и деятельность других.  Отвечают на вопросы.  Записывают домашнее задание. | **Регулятивные**  -выполнять самооценку; соотносить поставленную цель и полученный результат  **Личностные**  -проявлять понимание своей успешности при изучении темы  **Познавательные**: делать выводы в результате сов-местной работы всего класса.  **Коммуникативные:** обмениваться мнениями, рабо-тать в группе. |