Районный заочный конкурс для учителей начальных классов и воспитателей ГПД по экологическому воспитанию «Мир, в котором я живу » УО Администрации МО «Малопургинсий район»

Технологическая карта классного часа по экологическому воспитанию

**Экологическая игра – путешествие «Цветик - семицветик»**

Выполнила:

Чернова Лидия Григорьевна

Учитель начальных классов

МОУ СОШ д. Гожня

I квалификационной категории

Гожня, 2017 г.

Экологическая игра – путешествие «Цветик - семицветик»

* ЦЕЛИ КЛАССНОГО ЧАСА:
* Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к ней.
* Воспитывать умение соблюдать правила поведения в лесу.
* Содействовать формированию экологических знаний учащихся.
* Способность развитию познавательных интересов детей.

**Задачи классного часа:**

*1.Образовательные:*

* формирование у детей представления о необходимости сохранения окружающей природы в экологическом равновесии;

расширение кругозора детей;

*2.Развивающие:*

* Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся;
* совершенствование мыслительных операций: анализа, обобщения, сопоставления;
* развитие психических процессов: памяти, мышления, воображения, внимания, восприятия;

*3. Воспитательные:*

* Воспитание чувства ответственности и бережного отношения к миру природы, осознанию своей значимости в решении экологических проблем;
* воспитание у детей интереса к изучению природы родного края;
* воспитание усидчивости, аккуратности, любознательности

**Материально-техническое оснащение:**

Компьютер, проектор, презентация к классному часу, книги, энциклопедия о насекомых и растениях, карточки со стихами.

**Универсальные Учебные Действия**

***Предметные****:* познакомить с разнообразием природы, устанавливать взаимосвязь, формировать необходимость сохранения природного окружения человека, знакомиться с правилами пове­дения в лесу.

***Личностные:*** формировать интерес к учению; осваивать роль ученика; формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

***Познавательные****:* определять растения и грибы с помощью атласа-определителя, рассматривать и сравнивать, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, форму­лировать правила поведения в природе, сопо­ставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь в природе; отвечать на итоговые вопросы; работать в паре.

***Регулятивные****:* понимать учебную задачу классного часа и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на классном часе.

**Технологическая карта классного часа.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы классного часа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** | **Методы** | **Прогнозируемый**  **результат** |
| **Организацион ный**  **момент**  **(мотивация)** | Добрый день, дорогие ребята и уважаемые взрослые. Мы собрались сегодня с вами, чтобы поговорить о родной природе, вспомнить о животных и растениях, которые нуждаются в защите и охране. Мы все любим природу и хотим жить в согласии с ней. Ведь человек – это часть природы. И от нас зависит, будет ли наш край цветущим садом.   Нас окружает большой и прекрасный мир: деревья, травы, цветы, солнце, воздух…- все это природа. СЛАЙД 1 | **Читают стихи:**  1 ученик. **Зайцева К.**  Нас в любое время года  Учит мудрая природа:  Птицы учат пению,  Паучок – терпению,  Пчелы в поле и в саду  Обучают нас труду.  2 ученик. **ГАГАРИН М.**  Учит снег нас чистоте, учит солнце доброте.  У природы круглый год обучаться нужно,  Ведь ее лесной народ  Учит крепкой дружбе. | **Личностные:**  самоопределение  к деятельности**;** | **словесный** | Настрой на успешную  работу. |
| **Основная часть**  **Актуализация** | Сегодня мы отправляемся вместе с Колобком в чудесный лес.  ЖИЛ – был Колобок. Ему надоело сидеть на подоконнике и он ушёл в лес. СЛАЙД3  Он познакомит нас с экологическими тревогами в природе, научит относиться к природе чутко и бережно. Недаром говорят: «Кто природу губит, тот свой край не любит».  Покатился по лесной тропинке и увидел чудесную поляну. СЛАЙД 4 (пение птиц)  На сказочной поляне рос волшебный цветок. У этого цветка семь лепестков и все разного цвета. СЛАЙД 5 | **Дети слушают** | **коммуникативные** | Наглядный, словесный | Переход к следующему  этапу |
| **желтый лепесток** | ***Вырос волшебный цветок на поляне, СЛАЙД 6***  ***Утром весенним раскрыл лепестки.***  ***На лепестках вы найдёте задания***  ***Выполнить их мы скорее спешим***  ***Лепесток лети-лети,***  ***Нам задание неси!*** СЛАЙД 7  Вспомните правила поведения в лесу, так как мы отправимся в гости в лес. Вспоминаем правила поведения в лесу.  СЛАЙД 7  **Правила поведения в лесу. СЛАЙД 8**    1.     Нельзя шуметь, так можно нарушить нормальную жизнь обитателей леса.  2.     Нельзя рвать много цветов, зная, что никогда не поставишь их в вазу.  3.     Нельзя ломать маленькие деревца, кустарники, ветки.  4.     Нельзя ловить бабочек, жуков и других обитателей леса.  5.     Нельзя оставлять после себя мусор. | **читают учащиеся, вспоминают и**  **перечисляют правила поведения в лесу**  **читают, сравнивают ответы,** | **личностные**  **регулятивные**  **личностные, регулятивные, осуществляют самопроверку познавательные** | Наглядный, словесный |  |
| **синий лепесток**  **красный лепесток**  **голубой лепесток**  **Физкультмину**  **тка**  **сиреневый лепесток**  **Оранжевый лепесток**  **Экологическая задача*.***  **зелёный лепесток**  **Закрепление.**  **рефлексия.** | **Игра «Если я приду в лесок». СЛАЙД 9**  **Учитель:** Сейчас мы проверим, как вы знаете правила поведения в лесу.Для этого поиграем в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим «да», если плохо, то все вместе кричим «нет»!  1.     Если я приду в лесок  И сорву ромашку?  2. Если съем я пирожок      И выброшу бумажку?  3. Если хлебушка кусок      На пеньке оставлю?  4. Если ветку подвяжу,     Колышек подставлю?  5. Если разведу костер,  А тушить не буду?  6. Если сильно насорю      И убрать забуду?  7. Если мусор уберу,      Банку закопаю?  8. Я люблю свою природу      Я ей помогаю!  Наш лес наполнен трелями разных птиц, а каких давайте отгадаем загадки и узнаем. СЛАЙД 10   * Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, * Птица говорливая, Самая болтливая. * (Сорока) * Кто на елке, на суку * Счет ведет: "ку-ку, ку-ку?" * (Кукушка) * Днем спит, Ночью летает. * (Сова) * Какую птицу называют лесным доктором? (дятел) * Спинкою зеленовата, животиком желтовата. (синица) * Какая птица выводит птенцов зимой? (Клёст)   **Найди лишнюю птиц**у. СЛАЙД 11   * Почему лишняя? * Как вы думаете,   когда птицы нуждаются в защите?   * Найди лишнюю птицу. СЛАЙД12   СЛАЙД 13 (читают дети)  Птицы – защитники лесов, садов, полей. Они сохраняют урожай, уничтожают огромное количество вредных насекомых. Хищные птицы ловят на полях грызунов. Птицы украшают землю. Вслушайтесь в их неповторимые голоса.   * Ласточка зимует в Африке. В Центральной Европе — с конца апреля до сентября-октября. * Ловит мелких насекомых на лету, обычно высоко в воздухе.   СЛАЙД 14 – ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «СТРЕКОЗА»  СЛАЙД 15  ***Лепесток лети-лети,  Нам задание неси! Экологическая задача.***   * Гуляя с родителями по лесу Света и Алеша * увидели большой муравейник. * -Давайте посмотрим, что внутри муравьиного * домика,- сказал Алеша. * -Давайте,- с интересом ответила Света. * Дети взяли большую палку и начали * ворошить муравейник. Увидев, чем заняты дети, * мама подбежала к ним, забрала палку и сказала: * - Если бы муравьи могли говорить, * они бы сказали вам ,что……… * *Вопрос: Что сказали бы муравьи?*   Муравейник – жилище муравьёв. СЛАЙД 16 Муравей – самое трудолюбивое насекомое. Муравьев называют санитарами леса, они уничтожают вредных насекомых. МОЖНО ЛИ РАЗОРЯТЬ МУРАВЕЙНИКИ?  Грибная история  СЛАЙД 17  Назовите съедобные грибы?  Ядовитый гриб, убийца мух.  Можно ли пинать и топтать ядовитые грибы?  Как правильно собирать грибы?  **Назови грибы, найди лишнее**. СЛАЙД 18  Лишний гриб мухомор. Мухомором лечатся лесные звери, люди делают лекарства для натирания больных суставов.  ***Лепесток лети-лети,  Нам задание неси!***  СЛАЙД 19 **О полезных свойствах мухомора…**   1. Он помогает бороться с мухами. 2. Красный мухомор для оленей, лосей и коров служит лекарством. 3. Мухоморы также лечат и растения. 4. Мухомор обладает лечебными свойствами, из него получают лекарственные препараты. 5. Этот гриб занесен в Красную книгу   **рисуют свои знаки правила поведения в лесу**  **Помощь лесу  Если только захотите вы природе помогать,  Лучше правила учите, чтобы их не забывать! Что означает каждый знак? СЛАЙД20**   * Что нового узнали? * Понравилось ли вам путешествие? * Кому было скучно? * СЛАЙД 21 * Молодцы ребята! СЛАЙД 22 * **На доске дерево – приклеивают листочки (желтый – понравился, понял; красный – не понравился, ничего не понял.)**   **СТИХИ РАССКАЗЫВАЮТ УЧЕНИКИ.**  **Ученик 1.** Почему мы с лесом дружим,Для чего он людям нужен? **Иванова Таисия**  **Ученик 2.** Лес – наше богатство. Лес – это зеленый наряд нашей Родины. Там, где лес, всегда чистый воздух **. Гагарина Полина**  **Ученик 3.** Лес – это дом для зверей и птиц.  Лес – это кузница здоровья. **Богданова Анастасия**  **Ученик 4.** Не зря есть пословица: « Дерево скоро садят, да не скоро с него плод едят».  **Петров Игнатий** | **слушают, отвечают**  **отгадывают загадки,**  **отвечают на вопросы, отгадывают, сравнивают, рассуждают**  **читают, осмысливают**  **читают, размышляют, доказывают свою точку зрения.**  **хором говорят физкультминутку, выполняют действия**  **читают, объясняют**  **отвечают, объясняют**  **перечисляют правила сбора грибов**  **читают**  **читают, отвечают, осмысливают**  **читают, осмысливают**  **читают правила, рисуют свои правила**  **выбирают листочки, приклеивают**  **читают стихи** | **регулятивные**  **умение слушать**  **познавательные**  **личностные**  **познавательные, регулятивные**  **познавательные**  **личностные, регулятивные**  **познавательные, регулятивные**  **Регулятивные :** понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить  **личностные, познавательные, регулятивные**  **познавательные, регулятивные, личностные**  **познавательные, регулятивные, личностные** | Наглядный, словесный  Наглядный, словесный | **оценивать поступки**  **людей и свои**  **собственные**  **отношения**  **работа в парах**  **Регулятивные:**  оценивать поступки  других людей и свои  собственные по  отношению к  природе,  форму­лировать  правила поведения  в природе, сопо­ставлять  их с эталоном; |
|  |  |  |  |  |  |