*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №15*

*имени Героя Советского Союза С.Д.Малого г.Ейск МО Ейский район*

Принята на заседании Утверждаю

Педагогического совета Директор МБОУ СОШ №15

от 31.08 2019 года Дорохов Г.А.

протокол №1 31.08.2019 года

### Дополнительная общеразвивающая программа

**социально-педагогической направленности**

**«Занимательный английский»**

**Уровень программы: ознакомительный**

**Срок реализации программы: 4 года**

**Возрастная категория: от 6 до11 лет**

**Вид программы: авторская**

Автор-составитель:

Учитель английского языка Федюшкина Юлия Николаевна

г. Ейск, 2019

**Пояснительная записка**

Программа по английскому языку для 1 – 4 классов составлена учителем английского языка Федюшкиной Ю.Н. в соответствие с ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; типовым положением об образовательном учреждении; с учетом Федерального Государственного Образовательного стандарта второго поколения начального и основного общего образования, а также санитарно-гигиенических норм для детей соответствующих возрастных групп (СанПиН). Программа разработана на основе материалов книгопечатной продукции по английскому языку для младших школьников, видео уроков, а также образовательных ресурсов интернет- сайтов.

Авторская программа рассчитана на реализацию за 34 часа , 1 раз в неделю.

Программа рассчитана на реализацию за 126 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы: | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Часы: | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Итого: | 126 | |  |  |

**Краткая характеристика и выбор образовательной области**.

Являясь предметом филологического цикла, английский язык формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений наряду с другими программами по предметам начальной школы.

В свете современных тенденций обучение иностранному языку предполагает интегрированный подход в обучении и поэтому необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для учащихся 1-4 классов, которые со 2 класса будут изучать английский язык по школьной программе и составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования с учетом концепции духовно – нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели и задачи курса.**

**Общая цель программы** заключается в осуществлении коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к английскому языку в процессе развития способности и готовности общаться с носителя языка с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах.

*Цель первого года обучения*: сформировать умение общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах, сформировать основы языковой и речевой компетенции.

*Цель второго года обучения*: приобщиться к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, развить мышление, внимание, воображение и память.

*Цель третьего года обучения*: познакомиться с детским фольклором и доступными образцами рассказов и рифмовок

*Цель четвертого года обучения*: развивать интеллектуальные и познавательные способности, а также общеучебные умения и навыки, мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком, сформировать положительное отношение к иностранному языку.

**Задачами программы являются***:*

* изучение и систематизация элементарных языковых знаний в рамках изучаемых тем;
* формирование способностей к иноязычной речевой деятельности на элементарном уровне;
* освоение элементарных лингвистических представлений;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту на основе приобретения начальных знаний о культуре стран изучаемого языка;
* создание условий для поддержания внутреннего комфорта при овладении английским языком;
* развитие мотивации к изучению английского языка.

**Особенности методики.**

Младшие школьники будут изучать английский язык, наблюдая за увлекательными приключениями основных героев, действующих как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Главные действующие герои- мальчик Том и девочка Джейн, а также шериф Мистер Ридинг живущий в сказочной стране Вандерлэнд. Выбор таких героев не случаен: в этом возрасте ребятам нравятся сказки и чудесные превращения, и они с большой любовью относятся к животным.

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры, в простых, и в то же время, реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, делания и т.д. Дети научатся рассказывать на английском языку о семье, школе, животных, игрушках и еде, т.е. о том, что интересует в реальной жизни.

**Содержание программы.**

**Модуль 1.** Моя семья. Приветствие членов семьи. Профессии в моей семье. Любимая еда в моей семье.

**Модуль 2.** Моя школа. Английский алфавит. Школьные принадлежности.

**Модуль 3.** Моя комната. Игрушки. Предметы мебели.

**Модуль 4.** Мои животные. Домашние животные. Дикие животные.

**Модуль 5.** Спорт. Виды деятельности. Спортивные игры.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов на изучение модуля | | | | Характеристика  деятельности  обучающихся |
| **1** | **Модуль 1.**  **Моя семья.** | **1 кл** | **2 кл** | **3 кл** | **4кл** | Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-знакомство. Адекватное произношение и различие на слух звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах.  Знание некоторых литературных персонажей детских произведений. |
| 1.1 | Приветствие членов семьи. | 7 | 7 | 6 | 6 |
| 1.2 | Профессии в моей семье. | 5 | 5 | 6 | 6 |
| 1.3 | Любимая еда в нашей семье. | - | - | 5 | 5 |
|  | | **12** | **12** | **17** | **17** |  |
| **2** | **Модуль 2.**  **Моя школа.** | **7** | **7** | - | - | Распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических явлений.  Развитие чувств прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. |
| 2.1 | Английский алфавит | 5 | 5 | - | - |
| 2.2 | Школьные принадлежности | 2 | 2 | - | - |
| **3** | **Модуль 3.**  **Моя комната** | **5** | **5** | **8** | **8** | Писать с опорой на образец новые слова.  Соблюдение особенностей интонации основных типов предложений. |
| 3.1 | Игрушки | 5 | 5 | 6 | 6 |
| 3.2 | Предметы мебели | **-** | - | 2 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Модуль 4.**  **Мои животные** | **5** | **5** | **8** | **8** | Знание некоторых литературных персонажей детских произведений; знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.  Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. |
| 4.1 | Домашние животные | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 4.2 | Дикие животные | 2 | 2 | 4 | 4 |
| **5** | **Модуль 5.**  **Спорт** | **5** | **5** | **1** | **1** | Уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж.  Владеть элементарными навыками письма. |
| 5.1 | Виды деятельности | 5 | 5 | - | - |
| 5.2 | Спортивные игры | - | - | 1 | 1 |
| **Всего за год:** | | **34** | **34** | **34** | **34** |  |

Реализация программы происходит 1 раз в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы: | 1кл. | 2кл. | 3кл. | 4кл. |
| Часы: | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Прогнозируемые результаты.**

Данный курс обеспечивает сочетание результатов: предметных, метапредметных и личностных освоения программы.

**Личностные результаты** достигаются с помощью коммуникативно-когнитивного подхода к обучению, позволяющему стимулировать развитие учащихся, активизировать их познавательную деятельность, развивать умение общаться на иностранном языке в рамках возрастных интересов и потребностей.

**Метапредметные результаты** достигаются через содержание обучения: межпредметные связи, контроль и самоконтроль, наличие интересных текстов , рифмовок и песен, знакомство с образцами английского фольклора и традиционных песен, использование творческих работ на уроках.

**Предметные результаты** достигаются через обучение в естественных ситуациях общения, близких учащимся, включая игровые, бытовые и учебные ситуации.

Система осуществления контроля не предполагает формального оценивания, как демотивирующего. Для наблюдения за деятельностью учащихся предлагается в рамках итогового урока дать рекомендации учащимся в виде листков самоконтроля “Что я уже умею и чему я научился”.

Выпускник 4-го класса научится:

*В русле говорения*

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
* Дилог- расспрос (запрос информации и ответ на него);
* Диалог- побуждение к действию.

1. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

* Основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

*В русле аудирования*

Воспринимать на слух и понимать:

* Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

*В русле чтения*

Читать:

* Вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* Про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

*В русле письма*

Владеть:

* Умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* Основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Условия реализации программы и ресурсообеспечение.**

Образовательная программа будет реализована при условии создания комфортной развивающей среды:

- обеспечение высокого качества образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантия охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфорт по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта. Учебные кабинеты укомплектованы мультимедийными досками и компьютерным оборудованием.

Для реализации программы учителем разработан иллюстративно-наглядный материал, презентации и методические пособия включающие поурочное планирование, видео и аудиоматериалы. Учителем разработан раздаточный материал для работы на уроке и дома.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №15

*имени Героя Советского Союза С.Д.Малого г.Ейск МО Ейский район*

Согласовано

директор МБОУ СОШ №15

\_\_\_\_\_\_\_\_Дорохов Г.А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по кружку «Занимательный английский»

класс: 1

количество часов в неделю: 1 час, за год: 34 часа

учитель: Федюшкина Юлия Николаевна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Кол-во часов | Дата проведения | Оборудование | УУД |
|  | **Моя семья. Приветствие членов семьи.** | **7** |  |  | Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-знакомство. Адекватное произношение и различие на слух звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах.  Знание некоторых литературных персонажей детских произведений. |
| 1 | Приветствие. Введение лексики по теме. | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 2 | Развитие навыков аудирования. Введение РО «Как тебя зовут?» | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 3 | Счет 6-8. Введение РО «Сколько тебе лет?». Буква Aa | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 4 | Счет до 5. Введение лексики на букву Bb. | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 5 | Активизация лексики по теме.  Знакомство с буквой Cc. | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 6 | Введение РО «Как твои дела?». Буква Dd. | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 7 | Развитие навыков письма. Буквы Ee, Ff. | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
|  | **Моя школа. Английский алфавит.** | **5** |  |  | Распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических явлений.  Развитие чувств прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. |
| 8 | Счет до 10. Буквы Gg, Hh. | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 9 | Цвета. Введение лексики. Буквы Ii, Jj. | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 10 | Развитие навыков говорения. Буквы Kk, Ll. | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 11 | Обучение описыванию картинок. Буквы Mm, Nn, Oo. | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 12 | Введение утвердительных и отрицательных ответов в устную речь. Буквы Pp, Qq. | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
|  | **Моя комната. Игрушки.** | **5** |  |  | Писать с опорой на образец новые слова.  Соблюдение особенностей интонации основных типов предложений. |
| 13 | Буквы Rr, Ss.Введение лексики по теме. Развернутый утвердительный и отрицательный ответы. | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 14 | Введение прилагательных обозначающих размер. Буквы Tt, Uu. | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 15 | Развитие навыков письма. Буквы Vv, Ww. | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 16 | Развитие диалогических навыков. Буквы Xx, Yy. | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 17 | Описание предметов. Буква Zz. | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
|  | **Моя семья. Профессии в моей семье.** | **5** |  |  | Знание некоторых литературных персонажей детских произведений; знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.  Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. |
| 18 | Моя семья. Введение лексики по теме. Разучивание стихотворения. | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 19 | Введение РО «У меня есть…» | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 20 | Профессии в моей семье. Введение лексики. | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 21 | Профессии в моей семье. Развитие навыков говорения. | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 22 | Введение РО «Я вижу…» | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |  |
|  | **Мои животные.**  **Домашние животные.** | **5**  **3** |  |  | Уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж.  Владеть элементарными навыками письма. |
| 23 | Обучение чтению. Слова с буквами Aa, Bb, Cc, Pp, Tt, Gg. | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 24 | Развитие навыков чтения. Слова с буквами Nn, Mm, Kk, Jj, Ll, Ee. | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 25 | Развитие навыков чтения. Слова с буквами Rr, Ff, Hh, Dd. | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 26 | **Мои животные. Дикие животные.**  Развитие навыков чтения. Слова с буквами Ii, Vv, Ss. | **2**  1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 27 | Развитие навыков чтения. Повторение правил чтения. | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
|  | **Спорт. Виды деятельности.** | **5** |  |  | Изучить основные правила чтения. Научиться читать элементарные слова и предложения. Соблюдать интонацию в предложениях. |
| 28 | Введение лексики по теме «Глаголы движения». | 1 |  |  |
| 29 | Введение РО «Я умею играть…» | 1 |  |  |
| 30 | Введение РО «Я люблю». | 1 |  |  |
| 31 | Знакомство с английским фольклором. Разучивание стихотворения. | 1 |  |  |
| 32 | Знакомство с английским фольклором. Разучивание песенки. | 1 |  |  |
|  | **Моя школа. Школьные принадлежности.** | **2** |  |  | Распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических явлений.  Развитие чувств прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. |
| 33 | Введение лексики по теме. | 1 |  |  |
| 34 | Актвиизация лексико-грамматического материала по теме. | 1 |  |  |
| **Всего за год** | | **34** |  |  |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №15

*имени Героя Советского Союза С.Д.Малого г.Ейск МО Ейский район*

Согласовано

директор МБОУ СОШ №15

\_\_\_\_\_\_\_\_Дорохов Г.А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по кружку «Занимательный английский»

класс: 2

количество часов в неделю: 1 час, за год: 34 часа

учитель: Федюшкина Юлия Николаевна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Кол-во часов | Дата проведения | Оборудование | УУД |
|  | **Моя семья. Приветствие членов семьи.** | **7** |  |  | Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-знакомство. Адекватное произношение и различие на слух звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах.  Знание некоторых литературных персонажей детских произведений. |
| 1 | Приветствие. Введение лексики по теме. | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 2 | Развитие навыков аудирования. Введение РО «Как тебя зовут?» | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 3 | Счет 6-8. Введение РО «Сколько тебе лет?». Буквы A-D | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 4 | Счет до 5. Буквы E-G | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 5 | Активизация лексики по теме.  Знакомство с буквой H. | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 6 | Введение РО «Как твои дела?». Буква I i. | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 7 | Развитие навыков письма. Буквы J-L. | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
|  | **Моя школа. Английский алфавит.** | **5** |  |  | Распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических явлений.  Развитие чувств прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. |
| 8 | Счет до 10. Введение лексики по тем. | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 9 | Цвета. Введение лексики. Буквы M,N | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 10 | Развитие навыков говорения. Буквы O, P | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 11 | Обучение описыванию картинок. Буквы Q, R, S | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 12 | Введение утвердительных и отрицательных ответов в устную речь. Буквы T, U | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
|  | **Моя комната. Игрушки.** | **5** |  |  | Писать с опорой на образец новые слова.  Соблюдение особенностей интонации основных типов предложений. |
| 13 | Буквы V, W.Введение лексики по теме. Развернутый утвердительный и отрицательный ответы. | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 14 | Введение прилагательных обозначающих размер. Буквы X, Y, Z | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 15 | Развитие навыков письма. | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 16 | Развитие диалогических навыков. | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 17 | Описание предметов. | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
|  | **Моя семья. Профессии в моей семье.** | **5** |  |  | Знание некоторых литературных персонажей детских произведений; знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.  Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. |
| 18 | Моя семья. Введение лексики по теме. Разучивание стихотворения. | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 19 | Введение РО «У меня есть…» | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 20 | Профессии в моей семье. Введение лексики. | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 21 | Профессии в моей семье. Развитие навыков говорения. | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 22 | Введение РО «Я вижу…» | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |  |
|  | **Мои животные.**  **Домашние животные.** | **5**  **3** |  |  | Уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж.  Владеть элементарными навыками письма. |
| 23 | Введение лексики по теме. | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 24 | Развитие навыков аудирования. | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 25 | Развитие навыков чтения. | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 26 | **Мои животные. Дикие животные.**  Введение лексики по теме. | **2**  1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
| 27 | Развитие навыков опорного чтения. | 1 |  | Компьютер, книга, тетрадь, картинки |
|  | **Спорт. Виды деятельности.** | **5** |  |  | Изучить основные правила чтения. Научиться читать элементарные слова и предложения. Соблюдать интонацию в предложениях. |
| 28 | Введение лексики по теме «Глаголы движения». | 1 |  |  |
| 29 | Введение РО «Я умею играть…» | 1 |  |  |
| 30 | Введение РО «Я люблю». | 1 |  |  |
| 31 | Развитие навыков говорения по теме. | 1 |  |  |
| 32 | Развитие навыков диалогического высказывания. | 1 |  |  |
|  | **Моя школа. Школьные принадлежности.** | **2** |  |  | Распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических явлений.  Развитие чувств прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. |
| 33 | Введение лексики по теме. | 1 |  |  |
| 34 | Актвиизация лексико-грамматического материала по теме. | 1 |  |  |
| **Всего за год** | | **34** |  |  |  |

Согласовано

директор МБОУ СОШ №15

\_\_\_\_\_\_\_\_Дорохов Г.А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №15

*имени Героя Советского Союза С.Д.Малого г.Ейск МО Ейский район*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по кружку «Занимательный английский»

класс: 3

количество часов в неделю: 1 час, за год: 34 часа

учитель: Федюшкина Юлия Николаевна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Кол-во часов | Дата проведения | Оборудование | УУД |
|  | **Моя семья. Приветствие членов семьи.** | **6** |  |  | Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-знакомство. Адекватное произношение и различие на слух звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах.  Знание некоторых литературных персонажей детских произведений. |
| 1 | Приветствие. Знакомство со страной изучаемого языка. | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 2 | Введение лексики по теме. | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 3 | Развитие диалогических навыков. Введение грамматического материала по теме «Глагол to be». | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 4 | Развитие навыков говорения. Счет до 10. | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 5 | Введение местоимений his/her. | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 6 | Введение прилагательных по теме. | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| **Моя семья. Профессии в моей семье.** | | **6** |  |  |
| 7 | Введение лексики по теме. | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки | Распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических явлений.  Развитие чувств прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. |
| 8 | Вопросительные предложения с глаголом to be. | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 9 | Развитие навыков говорения по теме. | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 10 | Введение РО «Would you like to be…?». | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 11 | Утвердительные предложения с оборотом I have got… | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 12 | Вопросительные предложения с оборотом have got. | 1 |  | Компьютер,  тетрадь, картинки |
|  | **Моя комната.**  **Игрушки.** | **6** |  |  | Писать с опорой на образец новые слова.  Соблюдение особенностей интонации основных типов предложений. |
| 13 | Введение РО «What is it?» | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 14 | Развитие навыков говорения по теме «Цвета игрушек». | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 15 | Развитие навыков аудирования по теме. | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 16 | Активизация лексики по теме «Количество игрушек». | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 17 | Введение грамматического материала по теме «Множественное число существительных». | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 18 | Развитие навыков монологического высказывания по теме. | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки | Знание некоторых литературных персонажей детских произведений; знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.  Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.  Уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж.  Владеть элементарными навыками письма.  Писать с опорой на образец новые слова.  Соблюдение особенностей интонации основных типов предложений.  Уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж.  Владеть элементарными навыками письма. |
|  | **Животные.**  **Домашние животные 4.** | **8** |  |  |
| 19 | Введение РО «Do you like…?» | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 20 | Введение лексики по теме. | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 21 | Развитие навыков говорения по теме. | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 22 | Развитие навыков аудирования по теме. | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 23 | **Животные. Дикие животные.**  Введение прилагательных по теме. | **4**  1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 24 | Развитие навыков письма по теме. | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 25 | Разучивание стихотворения по теме. | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 26 | Предложения с глаголами can/can’t. | 1 |  | Компьютер,  тетрадь, картинки |
|  | **Любимая еда в нашей семье.** | **5** |  |  |
| 27 | Введение лексики по теме. | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 28 | Развитие навыков чтения по теме. | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 29 | Развитие навыков говорения по теме. | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 30 | Активизация лексики по теме. | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 31 | Развитие навыков монологического высказывания по теме. | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 32 | **Моя комната. Предметы мебели.**  Введение лексики по теме. | **2**  1 |  |  |
| 33 | Развитие навыков монологического высказывания. | 1 |  |  |
| 34 | **Спорт. Спортивные игры.** Развитие навыков аудирования. | **1** |  |  |
| **Итого:** | | **34 часа** |  |  |

Согласовано

директор МБОУ СОШ №15

\_\_\_\_\_\_\_\_Дорохов Г.А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №15

*имени Героя Советского Союза С.Д.Малого г.Ейск МО Ейский район*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по кружку «Занимательный английский»

класс: 4

количество часов в неделю: 1 час, за год: 34 часа

учитель: Федюшкина Юлия Николаевна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Кол-во часов | Дата проведения | Оборудование | УУД |
|  | **Моя семья. Приветствие членов семьи.** | **6** |  |  | Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-знакомство. Адекватное произношение и различие на слух звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах.  Знание некоторых литературных персонажей детских произведений. |
| 1 | Приветствие. Знакомство со страной изучаемого языка. | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 2 | Введение лексики по теме. | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 3 | Развитие диалогических навыков. Введение грамматического материала по теме «Глагол to be». | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 4 | Развитие навыков говорения. | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 5 | Введение местоимений his/her. | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 6 | Введение прилагательных по теме. | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| **Моя семья. Профессии в моей семье.** | | **6** |  |  |
| 7 | Введение лексики по теме. | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки | Распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических явлений.  Развитие чувств прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. |
| 8 | Вопросительные предложения с глаголом to be. | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 9 | Развитие навыков говорения по теме. | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 10 | Введение РО «Would you like to be…?». | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 11 | Утвердительные предложения с оборотом I have got… | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 12 | Вопросительные предложения с оборотом have got. | 1 |  | Компьютер,  тетрадь, картинки |
|  | **Моя комната.**  **Игрушки.** | **6** |  |  | Писать с опорой на образец новые слова.  Соблюдение особенностей интонации основных типов предложений. |
| 13 | Введение РО «What is it?» | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 14 | Развитие навыков говорения по теме «Цвета игрушек». | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 15 | Развитие навыков аудирования по теме. | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 16 | Активизация лексики по теме «Количество игрушек». | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 17 | Введение грамматического материала по теме «Множественное число существительных». | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 18 | Развитие навыков монологического высказывания по теме. | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки | Знание некоторых литературных персонажей детских произведений; знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.  Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.  Уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж.  Владеть элементарными навыками письма.  Писать с опорой на образец новые слова.  Соблюдение особенностей интонации основных типов предложений.  Уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж.  Владеть элементарными навыками письма. |
|  | **Животные.**  **Домашние животные 4.** | **8** |  |  |
| 19 | Введение РО «Do you like…?» | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 20 | Введение лексики по теме. | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 21 | Развитие навыков говорения по теме. | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 22 | Развитие навыков аудирования по теме. | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 23 | **Животные. Дикие животные.**  Введение прилагательных по теме. | **4**  1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 24 | Развитие навыков письма по теме. | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 25 | Разучивание стихотворения по теме. | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 26 | Предложения с глаголами can/can’t. | 1 |  | Компьютер,  тетрадь, картинки |
|  | **Любимая еда в нашей семье.** | **5** |  |  |
| 27 | Введение лексики по теме. | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 28 | Развитие навыков чтения по теме. | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 29 | Развитие навыков говорения по теме. | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 30 | Активизация лексики по теме. | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 31 | Развитие навыков монологического высказывания по теме. | 1 |  | Компьютер, тетрадь, картинки |
| 32 | **Моя комната. Предметы мебели.**  Введение лексики по теме. | **2**  1 |  |  |
| 33 | Развитие навыков монологического высказывания. | 1 |  |  |
| 34 | **Спорт. Спортивные игры.** Развитие навыков аудирования. | **1** |  |  |
| **Итого:** | | **34 часа** |  |  |