



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 56»

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
МДБОУ «Детский сад № 56»
Протокол № от «31» августа 2018 г.

Рабочая тетрадь
«Край, в котором я живу»
по развитию лексико – грамматических категорий
у детей с ОВЗ с ТНР (общим недоразвитием речи) 5 - 8 лет.



Авторы-составители:
Глушак Надежда Анатольевна,
учитель – логопед МБДОУ
«Детский сад № 56»
Иванова Любовь Анатольевна,
учитель – логопед МБДОУ
«Детский сад № 56»

г. Зима, 2018 г.



Содержание

Введение	3
Тема: «Деревья нашего леса».....	4
Тема: «Дикие животные».....	16
Тема: «Национальные костюмы народов, проживающих на территории Сибири».....	21
Тема: «Птицы нашего края».....	28
Тема: «Обитатели наших водоёмов».....	31
Тема: «Мой любимый город».....	36

Введение

Рабочая тетрадь «Край, в котором я живу» является приложением к «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» в части формируемой участниками образовательных отношений, и составлена с учётом регионального компонента.

Цель пособия: создание условий для формирования лексико – грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ с опорой на краеведческий материал.

Рабочая тетрадь содержит игры и упражнения с опорой на картинки, в процессе выполнения которых, дети имеют возможность в игровой форме под руководством взрослого развивать лексико-грамматические категории речи. Взрослым не нужно подбирать картинки, рисовать и наклеивать их в тетрадь. Красочные иллюстрации помогают поддерживать интерес ребёнка к занятиям. На практическом материале лексических тем у ребёнка происходит накопление и обогащение словарного запаса, развиваются навыки связной речи и совершенствуются психические процессы (внимание, память, мышление). Всё это способствует преодолению лексико-грамматических нарушений и развитию навыков связной речи у ребёнка на основе актуализации личного и социального опыта ребёнка.

Система упражнений, предложенная в тетради, основана на принципе постепенного усложнения заданий. В процессе работы дети овладевают различными речевыми умениями и навыками, переносят их в свободное речевое общение. Таким образом у детей улучшается речь, исчезают проявления общего недоразвития речи, что способствует более эффективной коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Данная рабочая тетрадь может использоваться педагогами, учителями – логопедами, родителями и детьми от 5 до 8 лет.

Тема: «Деревья нашего леса»

1. **Задание:** Богат и разнообразен растительный мир нашего края. Рассмотрите и назовите деревья.



Берёза



Сосна



Ель



Осина



Кедр



Пихта



Тополь



Рябина

2. Упражнение «Закончи предложения нужными словами»:

В поле росли



и



.

В ельнике росли



и



.

В бору росли



и

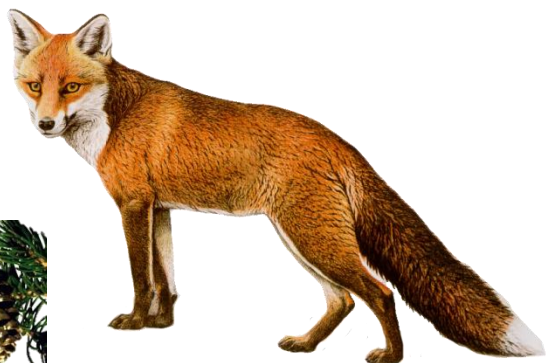


.

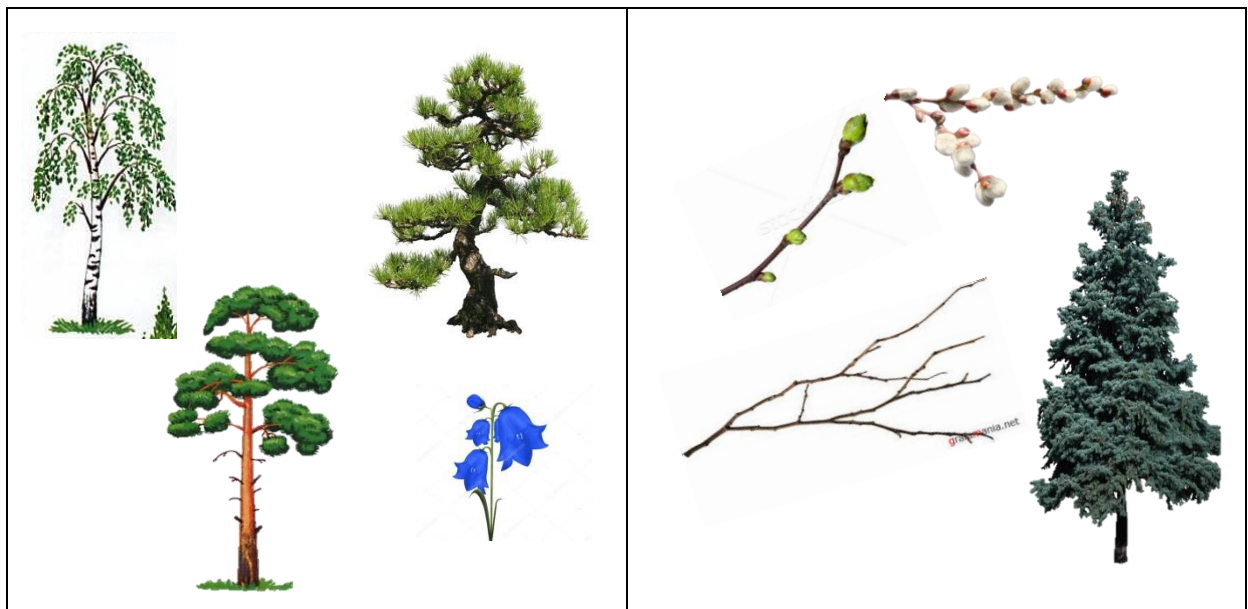
3. Упражнение «С какого дерева лист, веточка?»: Раскрась расположенные выше листья и веточки. Проведи линию от каждого из них к соответствующему дереву. Назови, какие это листья и веточки. (Лист берёзы – берёзовый. И т.д.)



4. Упражнение «С какого дерева плод?»: Расскажи, какой плод нашёл каждый из лесных обитателей под деревом. Соедини линией плод с деревом, на котором он вырос, и расскажи, что где растёт.



5. Упражнение «Четвёртый лишний»: Зачеркни лишний предмет. Объясни, почему он лишний.



6. Упражнение «Подбери слова-действия» поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом:

Лист (что делает?) желтеет, краснеет, вянет, опадает, летит, кружится, сохнет...;

дерево ... ;

крона ... ;

почки ... ;

корни ... ;

ветви

берёза (что делает?) – ...

7. Пальчиковая гимнастика: «Осень».

Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать. Листья берёзы, листья рябины, Листики тополя, листья осины, Листики дуба мы соберём, Маме осенний букет отнесём.	(загибать пальцы, начиная с большого пальца) (сжимать и разжимать кулачки) (загибать пальцы, начиная с большого пальца) ("шагать" средним и указательными пальцами по столу)
---	---

8. Выучить рассказ наизусть.

«Берёза»

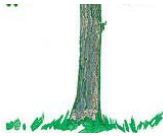
Красавицей русских лесов называют берёзу. Стройная с тонкими длинными ветвями и раскидистой кроной, она привлекательна во все времена года. Берёза - символ и гордость русского народа. Из почек берёзы приготавливают лекарства. Из ветвей делают метлы и веники. Из бересты мастерят туески, лукошки. Берёзовые дрова - лучшее топливо в русской печи. Из древесины изготавливают фанеру, мебель, прочные лыжи, древесный спирт, уксус.

Словарная работа (с использованием наглядных примеров).
Объяснить значение слов: "туесок", "лукошко", "береста".

9. Упражнение «Один—много»: на употребление существительных множественного числа в родительном падеже.

Один	Много
	  
	  
	  
	  
	  

10. Задание: Ответь на вопросы.

	Дерево	Какой ствол?	Какая кора?	Какие корни?
у				
у				
у				
у				
у				

11. Задание: Ответь на вопросы.

	На что смотришь?	К чему подойдёшь?	Чем любишься?	О чем расскажешь?
				
				
				
				
				
				
				

12. Упражнение Посчитай листья, деревья, ветки с числами от 1 до 5:



(Один лист, два листа, три листа, четыре листа, пять листьев.)



(Одна ветка, две ветки, три ветки, три ветки, четыре ветки, пять веток.)



(Одно дерево, два дерева, три дерева, четыре дерева, пять деревьев.)

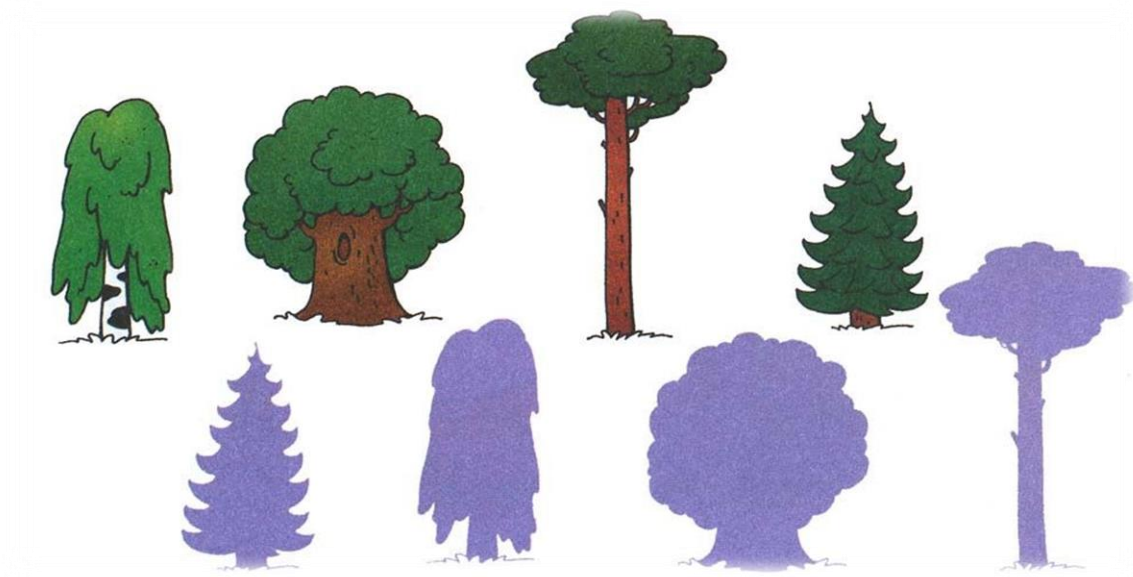
13. Задание: Составь предложения из слов:

- Маша, рассматривать, сосны, берёзы, пни.
- Маша, подойти, к, сосны, берёзы, пни.
- Маша, любоваться, сосны, берёзы, пни.
- Маша, рассказать, мама, о, сосны, берёзы, пни.

14. Упражнение «Подскажи словечки»: Вставь пропущенные слова (текст читает взрослый).

Белочка сидела (*на*) дереве и грызла орешки. Вдруг один орешек упал и белочка спустилась (*с*) дерева. Орешек лежал (*под*) листом. Белочка схватила орешек и спряталась (*за*) дерево. Мимо шли дети и увидели, что (*из-за*) дерева выглядывает хвост белочки. Мальчики подошли поближе (*к*) дереву. Белка услышала шаги и мигом залезла (*на*) дерево. Она спряталась (*в*) дупле.

15. Упражнение «Соедини каждую тень со своим деревом».



16. Упражнение «Составь рассказ»: Ты знаешь много деревьев нашего леса. Составь описательный рассказ о любом из них по схеме.

	Высота, форма?	Части дерева?	Форма листьев?
Как называются плоды?	Вид дерева: хвойное или лиственное?	Что происходит с деревом осенью?	Какую пользу приносит?

17. Упражнение «Скажи скороговорку»: (скороговорку повторяют все вместе, затем девочки, мальчики, в медленном, быстром темпе).



У сосенки-сосёнки выросли
опёнки.



По дороге топал тополь,
Топал тополь в Севастополь,
Ну, а рядом топал Сева,
Тополь справа, Сева слева.
Где же Сева с тополем?
Уж под Севастополем!



Еле - еле ель Егор
Затащил себе во двор



Ёлка, ёлка, ёлочка, колкая иголочка.



«Жалко Ёлку: - думал Ёжик,
Не побегать ей без ножек».
Удивлялась ёлка:
«Ёж, без корней ты как живешь?»

Тема: «Дикие животные»

1. **Задание:** Рассмотрите картинки. Назовите диких животных нашего леса. Закрепите в словаре обобщающее понятие «Дикие животные Прибайкалья».

2. **Задание:** Покажите части тела животных (туловище, голову, хвост, рога, копыта и т.д.). Запомните их названия.



Марал



Лось



Медведь



Кабарга



Соболь



Горностай



Кабан (Вепрь)



Косуля



Волк



Бобр



Заяц



Лиса



Рысь



Белка

3. **Задание:** Расскажите о том, чем питаются дикие животные наших лесов и где они живут (в норе, берлоге, логове, дупле и т.д.).

4. **Упражнение «Подбери, называй, запоминай»:** Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-признаков, слов-действий):

Медведь (какой) – бурый, огромный, лохматый, неуклюжий, косилапый, сильный.

Зяц (какой?) -

Белка (какая?) -

Медведь (что делает?) – переваливается, ревет, спит... .

Лиса (что делает?)

Зяц (что делает?)

5. **Упражнение «Назови детенышей»:**



6. **Упражнение «Назови ласково»:**

Белка — ...

заяц — ...

лиса — ...

копыто — ...

волк — ...

хвост — ...

кабан — ...

нос — ...

усы — ...

лапа — ...

7. **Упражнение «Чья семья?»:**

Волк, волчица и волчонок — это волчья семья.

Зяц, зайчиха и зайчонок -

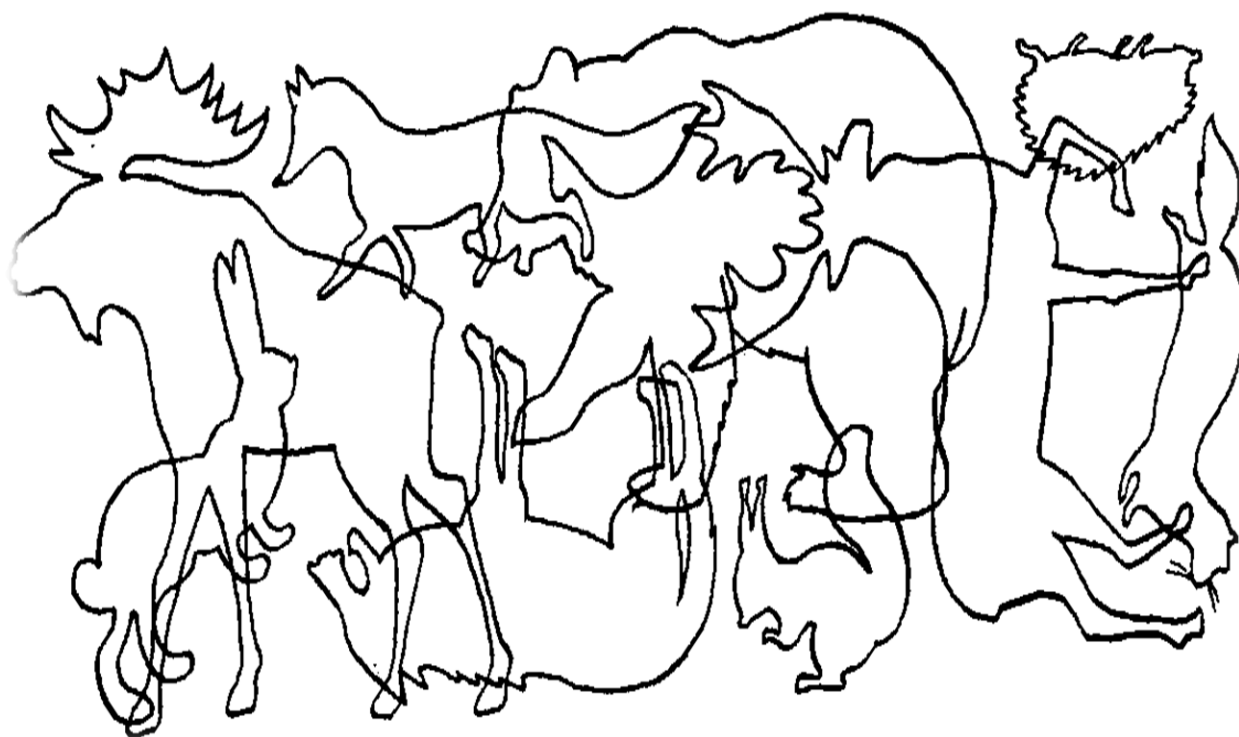
Лис, лисица и лисёнок -

Медведь, медведица и медвежонок - ...

Лось, лосиха, и лосёнок - ...
 Кабан, кабаниха и кабанёнок -
 Бобр, бобриха и бобрёнок -
 Соболь, соболиха, соболёнок - ...

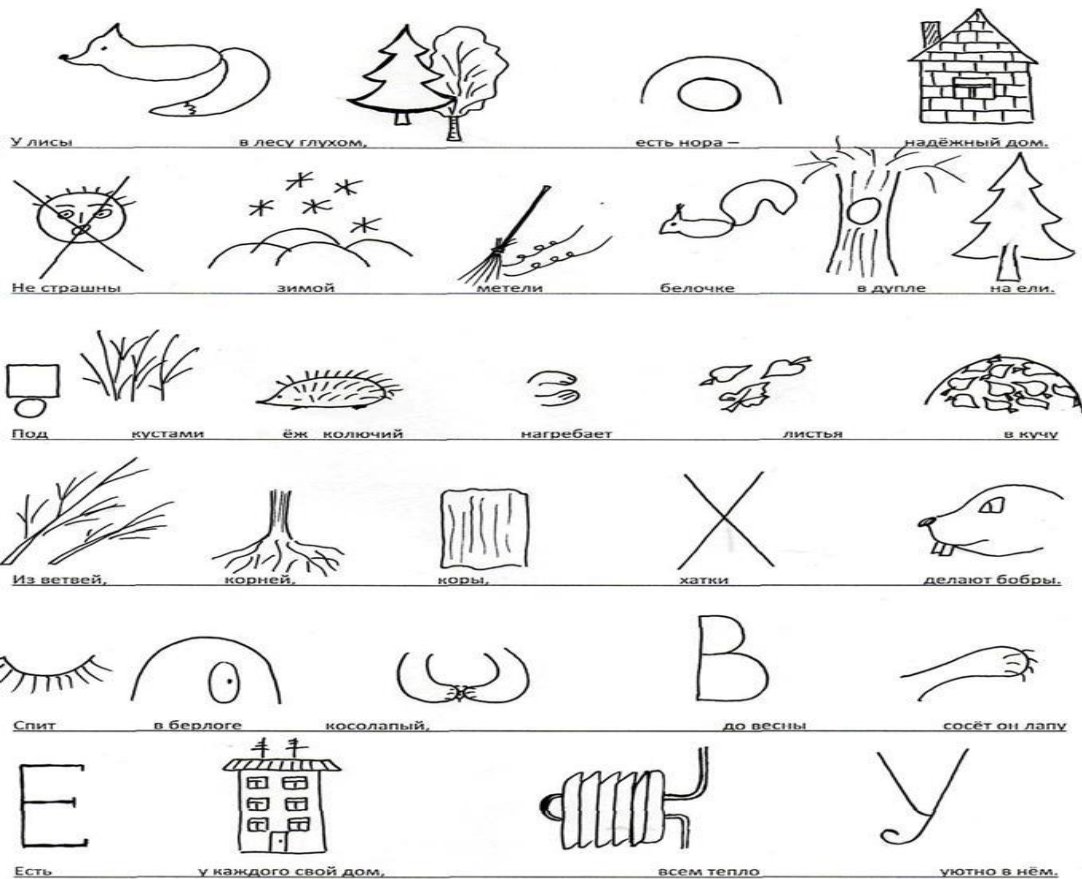
8. Упражнение «Прятки»:

Задание: Каких животных видишь на картинке? Покажи по контуру и назови 4 - 5 животных.



9. Пальчиковая гимнастика: «Есть у каждого свой дом» (используй схему для запоминания).

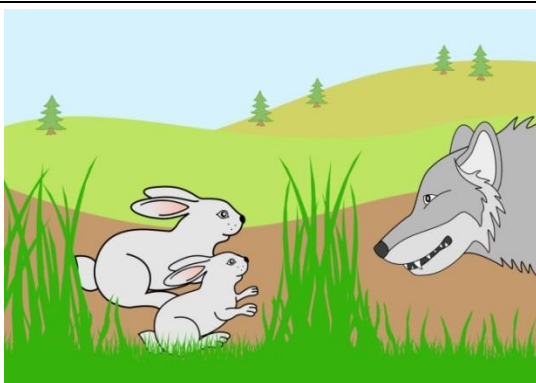
У лисы в лесу глухом Есть нора — надёжный дом.	<i>Дети загибают пальцы на руках — по одному пальцу на каждое двустороннее.</i>
Не страшны зимой метели Белочке в дупле на ели. Под кустами ёж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, До весны сосёт он лапу. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.	<i>Поочередно то хлопают в ладоши, то ударяют кулачками друг о друга</i>



10. Упражнение «Скажи скороговорку»: (скороговорку повторяют все вместе, затем девочки, мальчики, в медленном, быстром темпе).



Все бобры добры для своих бобрят.



Задрожали зайки увидев волка на лужайке.

Тема: «Национальные костюмы народов, проживающих на территории Сибири»

- 1. Задание:** Рассмотрите национальные костюмы народов Сибири.
Обратите внимание на детали костюмов.



Русские



Украинцы



Буряты



Чуваши



2. Упражнение «Узнай национальную одежду»: Найди детали нужного костюма и соедини их линией.



3.Задание: Вспомни цвета национальных костюмов и раскрась их.



4. Упражнение Назови одежду во множественном числе, ласково, со словом «МНОГО»:

	Множественное число	Ласково	Много чего?
			
			
			

5. Послушай стихотворения о национальных костюмах, выучи любое.

Из полотен вырубали пряжи
Длинные холщовые рубахи.
Ворот и подола украшали,
Дивные узоры вышивали.
На узорах — травы, кони , птицы...
Выводили тонко мастерицы.
Вышивка людей оберегала —
Нечисть и болезни отгоняла.
Пояс на рубахи надевали,
Им себя от зла остерегали.
Ну, а распоясаться, конечно,
Было стыдно да и просто грешно.
Обо всём одежда говорила,
По одежке сразу видно было:
Холост ли, женат? Откуда родом?
Возраст, ремесло и связь с народом.

В дивном наряде крестьянской одежды,
Где весь узор о мечте и надежде:
Красным расшиты запон и рубаха
(Черное — скорбь, что на родине свято),
По подолу, как на вспаханном поле,
Ромбы узорной легли полосой;
Символы солнца и знаки земли.
Матери-жизни и птицы любви.

6. Задание: Ты знаешь, какие национальности проживают в Зиминском районе?

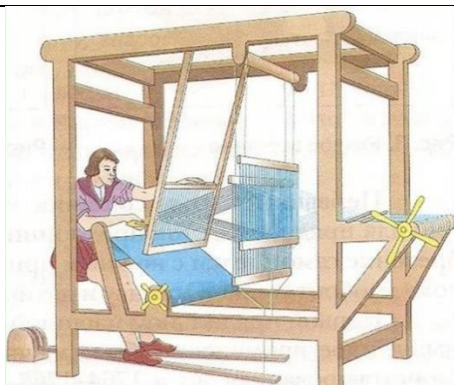
Составь описательный рассказ об одежде любой национальности по схеме.



7. Упражнение «Скажи скороговорку»: (скороговорку повторяют все вместе, затем девочки, мальчики, в медленном, быстром темпе).



Любит наряжаться Любка, у неё в
оборках юбка.



Ткет ткач ткани на платье Тане.



У Кондрата куртка коротковата.



У Ивана рубашка, у рубашки –
кармашки.



Новый сарафанчик из цветного ситца.
В новом сарафане дома не сидится.



Хороши штанишки у нашего малышки!
Что за кармашки, ремешки да пряжки!

8. Пальчиковая гимнастика: «Две подружки, две портняжки»

Две портняжки, две подружки
Взяли в руки по катушке:
Даше сшили сарафан,
Деду вышили кафтан,
Бабушке зашит жакет,
Больше дырочек в нём нет,
Дядюшке из юбки новой
Перешит жилет лиловый.
А девчонкам и мальчишкам
Перешито по штанишкам.

*Показать ладошки.
Имитация хватательных
движений.
Сгибание пальцев по одному на
обеих руках.*

Тема: «Птицы нашего края»

1. **Задание:** Рассмотрите картинки. Назовите птиц нашего края. Объясните, почему птиц называют «Зимующими» и «Перелётными».

2. **Задание:** Покажите части тела птиц (лапы, шею, голову, клюв, хвост и т.д.). Чем покрыто тело птиц.



Глухарь



Свиристель



Дятел



Кукушка



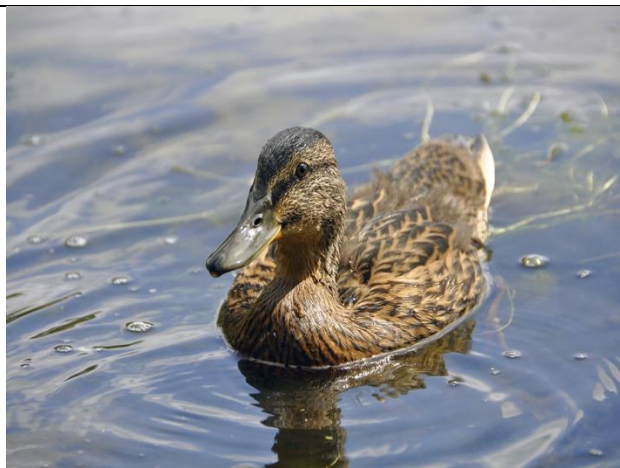
Сорока



Ворона



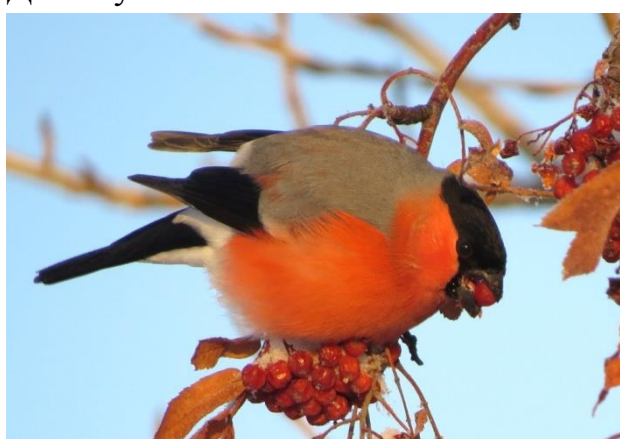
Дикий гусь



Дикая утка



Воробей



Снегирь



Синица



Голубь



Журавль



Ласточка

3. Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения.

Журавль большой, а ласточка.....

У гуся длинная шея, а у кукушки

У снегиря красная грудка, а у синицы

Дятел – зимующая птица, а кукушка

4. Упражнение «Нелепицы»: Послушайте предложения. Расскажите, чего не бывает. Как должно быть на самом деле?

Птенцы высиживают яйца.

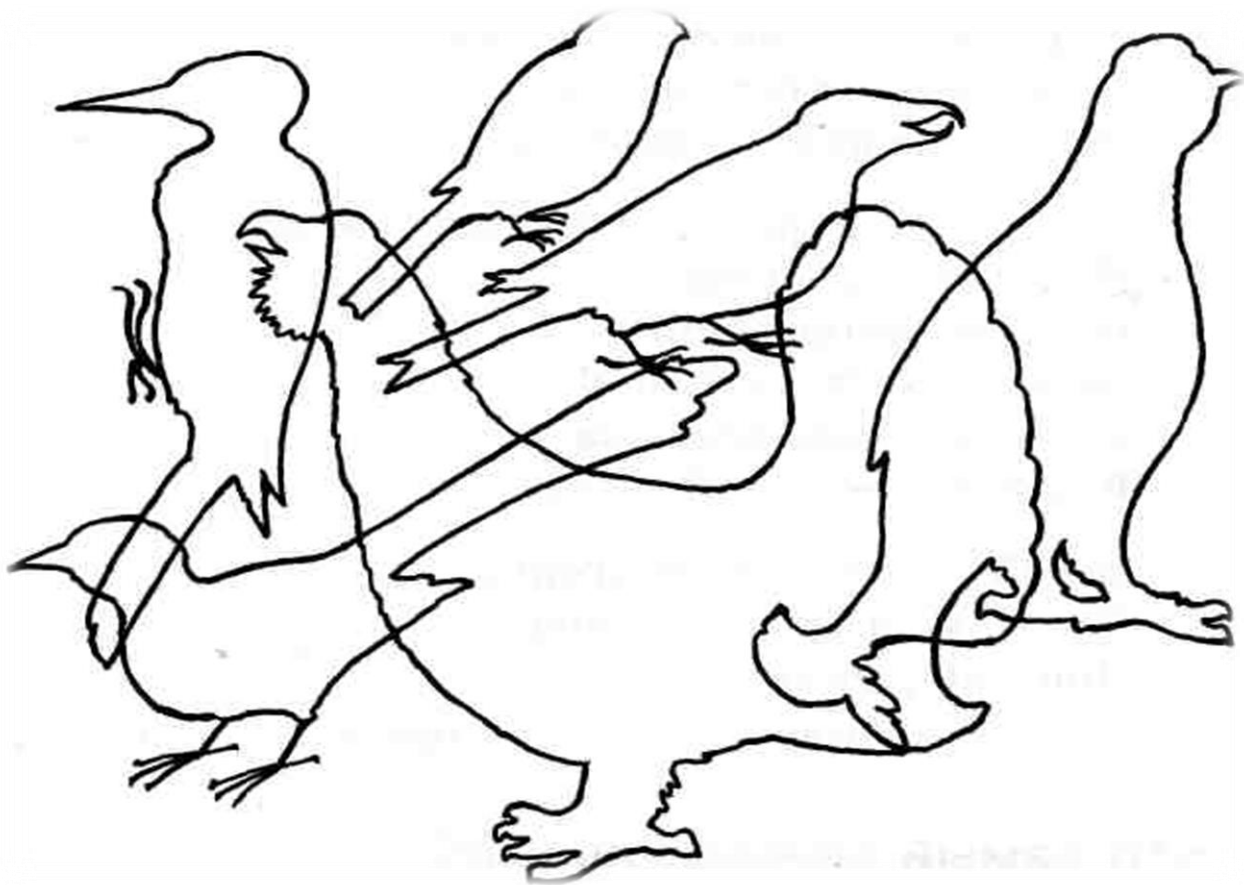
Тело птиц покрыто шерстью.

Из яиц птиц вылупились черепашата.

Птенцы строят гнёзда.

5. Упражнение «Есть - нет» (образование существительных в родительном падеже): глухарь – нет глухаря, кукушка – нет кукушки, и т. д.

6. Упражнение «Прятки»: Какие птицы спрятались на картинке? Назовите их. Каких птиц вы можете увидеть зимой? Летом?



Тема: «Обитатели наших водоёмов»

1. **Задание:** Рассмотрите картинки. Назовите рыб, обитающих в наших водоёмах. Закрепите в словаре обобщающие понятия «пресноводные рыбы», «хищные рыбы».

2. **Задание:** Покажите части тела рыб (туловище, голову, хвост, спину, глаза, рот, плавники, чешую, жабры и т.д.). Запомните их названия.



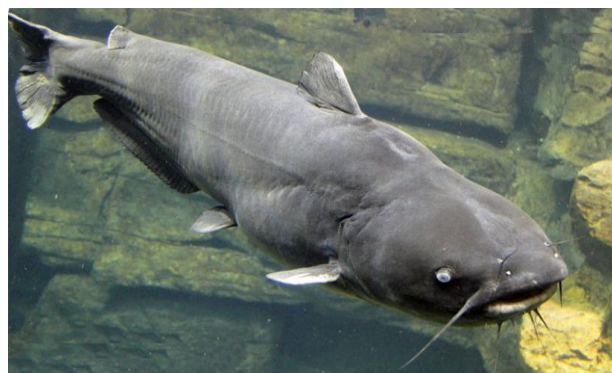
Хариус



Щука



Окунь



Сом



Лещ



Налим



Карась



Пескарь



Ёрш



Ленок

3. Упражнение «Подбери, называй, запоминай»: Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-признаков):

Щука (какая?) – хитрая, ...

Карась (какой) – маленький, ...

Ёрши (какие) – шустрые, ...

4. Упражнение «Рыбы-великаны»:

Формирование навыка словообразования, употребление существительных с увеличительными суффиксами -ище, -ища:

Пескарь — пескарище,

окунь — окунище,

ёрш — ершище,

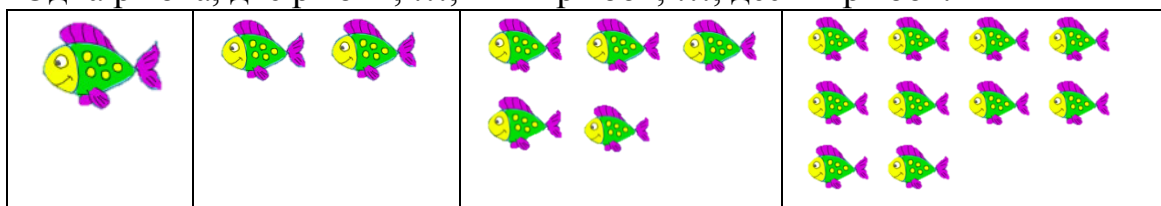
налим — налимище,

карась — карасище,

рыба — рыбища.

5. Упражнение «Сосчитай рыбок»: (согласование имен существительных с числительным).

Одна рыбка, две рыбки, ..., пять рыбок, ..., десять рыбок.



Одна щука, две щуки, ..., пять щук, ..., десять щук.

Один лещ, два леща, ..., пять лещей, ..., десять лещей.

Один ёрш, два ерша, ..., пять ершей, ..., десять ершей.

Один сом, два сома, ..., пять сомов, ..., десять сомов.

6. Упражнение «Рыболов»:

Показывать детям цифру (от 1 до 10) и картинку с изображением рыбы (пескаря, окуня, щуки и т. п.) и спрашивает: «Сколько рыб поймал рыболов?» Дети отвечают: «Рыболов поймал два пескаря. Рыболов поймал пять щук. Рыболов поймал одного окуня» и т. д.

7. Упражнение «Назови ласково»: (Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Образец: *Окунь - окунёк*

Окунь - ...

Ёрш - ...

Щука - ...

Сом - ...

Карась -

Налим - ...

8. Упражнение «Семейка слов»: (образование однокоренных слов)

Как можно назвать маленькую рыбу? (рыбка, рыбёшка)

Как называют человека, который ловит рыбу? (рыболов, рыбак)

Что делает рыбак? (рыбачит)

Куда ходит рыбак? (на рыбалку)

Какой суп варят из рыбы? (рыбный, уха)

Как можно назвать большую рыбу? (рыбина)

9. Пальчиковая гимнастика: «Жил да был один налим».

Жил да был один налим,	(Плавные движения сложенными ладошками, имитирующие движения плавников.)
Два ерша дружили с ним.	(Ладони раздвинуты; движения ладонями порознь.)
Прилетали к ним три утки	(Руки сложены накрест, взмахи ладонями.)

По четыре раза в сутки	
И учили их считать:	(Сжимать и разжимать кулачки.)
Раз, два, три, четыре, пять.	(Загибать пальчики, начиная с большого.)

10. Упражнение «Скажи скороговорку»: (скороговорку повторяют все вместе, затем девочки, мальчики, в медленном, быстром темпе).

	Рыбу ловит рыболов, в речку весь ушёл улов. Не бывает улова у ленивого рыболова.
---	--

	Щуку я тащу, тащу, Щуку я не упущу.
---	--

	На мели мы лениво ловили налима.
---	---



Над рекою тучи гуще.
Дождик хлещет ещё пуще.
Даже щуки и лещи
Ищут шляпы и плащи.



Наварила щука щей,
На обед зовёт лещей.

Тема: «Мой любимый город»

1. **Задание:** Рассмотрите картинки. Назовите герб, флаг нашего города. Закрепите в словаре обобщающие понятия «герб», «флаг».



Герб города Зима



Флаг города Зима

2. **Задание:** Рассмотрите картинки, назови знакомые места.



Администрация



Памятник ямщику



Мемориал славы



Дом-музей Е. Евтушенко



ЖД вокзал



ВЛ-22 на постаменте



Культурно-досуговый центр
«Россия»



Дом купца Бутовича



Стелла покорителей космоса



Стелла на въезде в г. Зиму

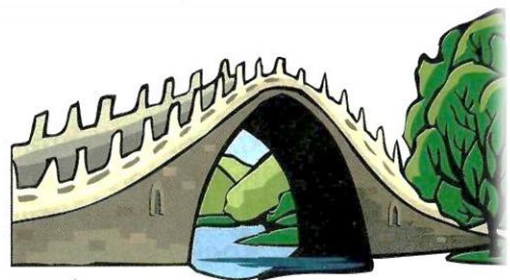
3. Задание: «Где ты живешь?»

Каждый ребёнок называет свой адрес (улицу, номер дома и квартиры, этаж); рассказывает, какие учреждения находятся рядом с его домом.

4. Упражнение Закончи предложения, изменяя слово шёл (закрепление навыков употребления приставочных глаголов):

Саша к дому ...
Он в подъезд ...
Саша из подъезда быстро ...
От дома ...

Мальчик через дорогу ...
По мосту ...
Саша до парка ...
Он вокруг дерева ...



5. Упражнение «Скажи со словом «городской». Связь слов по типу согласования

- Транспорт – городской транспорт;
- Квартира – городская квартира;
- Дома – ... , парк – ... , улицы – ..., театр – ... , почта – ..., здание – ..., школа – ..., вокзал – ... , жители –

6. Упражнение Подбери ещё три признака к предметам: «Назови, какой, какая?»

- Город Зима (какой?) – большой, красивый, благоустроенный, чистый ... ;
- Улица (какая?) – длинная, широкая, чистая, красивая

7. Задание: «Знаешь ли ты свой город?»

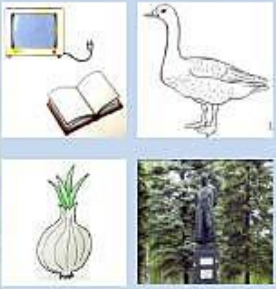
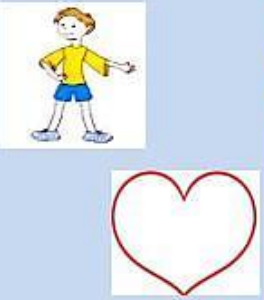
- Как называется наша страна и наша столица?
- Как называется город, в котором ты живёшь?
- Что является центром нашего города?
- В нашем городе много памятников, красивых и современных зданий. Назовите любые пять, которые вы знаете.
- Чем отличается город от деревни?
- Где в городе люди лечатся?
- Где покупают: продукты, лекарства?
- Где отправляют и получают посылки и письма?

8. Упражнение «Назови, чего много в городе» (образование родительного падежа множественного числа существительных и связанных с ними прилагательных: в городе много жилых домов, детских садов, широких улиц)

- Жилой дом –
- высотное здание –
- детский сад –
- новая школа –
- книжный магазин –
- вещевой рынок –
- маленькая аптека –
- тихая библиотека –
- узкий переулок –
- шумная улица –
- городская площадь –
- чистый двор –
- многолюдный вокзал –



9. Задание: Составь описательный рассказ о родном городе по схеме.

Название ?	Что это? (село, город) 	Где находится? 	Символика 
Кем и чем знаменит? 	Достопримечательности 	Настоящее 	Моё отношение 

10. Пальчиковая гимнастика: «Прогулка по городу»

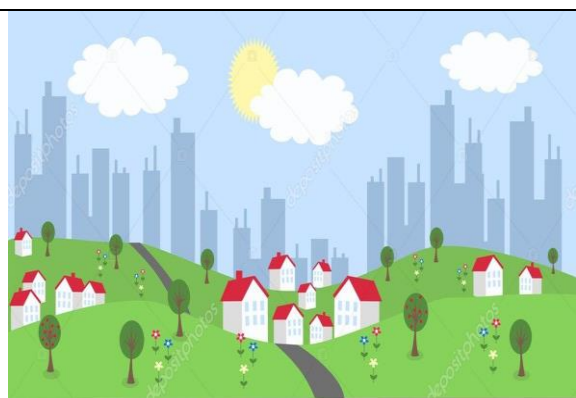
Мы по городу шагаем, Много видим, называем:	(«шагают» пальчиками по столу)
Светофоры и машины, Ярмарки и магазины, Скверы, улицы, мосты, И деревья, и кусты.	(загибают поочередно пальчики, начиная с большого)

11. Упражнение «Скажи скороговорку»: (скороговорку повторяют все вместе затем девочки, мальчики, в медленном, быстром темпе).

	Из города на гору, с горы на дорогу, С дороги в огород, с огорода в гору, И наоборот, С горы в огород, с огорода на дорогу, С дороги в гору, с горы в город.
---	---



До города дорога в гору,
От города - с горы.



С горы — не в гору, в гору — не с горы.
До города — в гору, от города — с горы.

12. Задание: Послушай стихотворения о родном городе, выучи любое.

Небольшой городок утопает в снегу:
Не скучится зима нынче на снегопад.
На плечах у соборов развал белых шуб,
Нахлобучены шапки на кладку оград.

Здесь уютно и снежно. И даже тепло.
Я слежу, как дымы устремляются вверх
Лёгким шлейфом вуалевым ветру назло,
Как рванувший в небесный простор белый стерх.

На ветвях старых клёна блестит эполет
Из намёрзших сосулек, и вдаль по тропе
Лишь цепочка следов на снегу и поэт,
В мир шагнувший отсюда навстречу судьбе.

Под периной прохладной уснула Зима,
Закрываются ночью глаза фонарей.
В небе ярко сияет снежинка одна -
Городской старый герб — три столетия над ней.

Ах провинция милая, наша, родная!
Мне по сердцу неброская эта краса,
И снега вдоль дорог без конца и без края,
И движение жизни под скрип колеса.
Ольга Нестерова

Не смотри в календарь, здесь всё время Зима,
И ямщик наш в бессменном тулупе.
Холодней произносится лишь Колыма –
Там край Света с морозами вкупе...
Но в суровом названье, искристом как снег,
Стылом, точно морозы на Святки,
Для зиминцев ни капельки холода нет.
Нам Зима - словно песня трёхрядки!
Песня русской души - в ней сибирский простор,
Бьются волны Байкала о сушу...
Нет таких расстояний и нет таких гор,
Где Зима не согреет нам душу!