Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Математика |
| УМК | Начальная школа XXI века |
| Тема | Цилиндр |
| Цель педагогической деятельности | Создать условия для знакомства с объемной фигурой "цилиндр"(прямым круговым), его определением, способствовать развитию умения находить цилиндр среди объемных фигур (геометрических тел), способствовать развитию внимания. |
| Тип урока | Урок открытия нового знания. |
| Планируемые образовательные результаты | *Предметные* научатся:распознавать и классифицировать геометрические фигуры, соотносить развертку с фигурой, формулировать определения цилиндра (прямого кругового), изготавливать модель цилиндра с опорой на развертку  *Метапредметные: познавательные*: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; *регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, оценивать уровень владения учебным действием*; коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать собеседника, высказывать собственную точку зрения; оформлять свои мысли в устной речи.  *Личностные:* осознавать свои возможности в учении, познавательный интерес к математической науке. |
| Методы и формы обучения | Методы: частично-поисковый, наглядный, практический. Формы: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная. |
| Образовательные ресурсы | Рудницкая В.Н. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. - 6-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2019. - 158 с. : ил.  Рудницкая В.Н. Математика: 4 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. - 4-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2019. - 64 с. : ил.  Интерактивное задание "Российская электронная школа. Цилиндр". Презентация "Цилиндр"  Оборудование: ножницы, клей, сигналы светофора, индивидуальный лист достижений по теме "Цилиндр", карточки для самостоятельной работы, карточки для самопроверки проверки ДЗ, карточки диагностики планируемых результатов, 30 прямоугольников, 30 развёрток цилиндра, 30 карточек "Элементы цилиндра", карточки для работы в группе, карточка -тема, карточки с изображением геометрических фигур, карточки "Научимся". "Узнаем", критерии оценки. |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этапы урока* | *Обучающие и развивающие компоненты, задания* | *Деятельность учителя* | *Деятельность обучающихся* |
| 1. Организационный этап |  | Желаю вам удачи на уроке! Что для этого нужно? | *Ответы детей* |
| 2. Мотивация к учебной деятельности | Самопроверка ДЗ по карточке  Стр.62, № 23 (плоские фигуры) | *Мотивирует к учебной деятельности*  С какой целью вы пришли на урок математики?  - Что для этого вы должны будете сделать?  *Организовывает самопроверку домашнего задания.*  - Выполните самопроверку ДЗ по карточке.  Выполнение самооценки в карте.  - Если вы правильно указали все фигуры, то в маршрутном листе нарисуйте зеленый сигнал светофора, допустил ошибку - желтый. | *Отвечают на вопросы учителя*  Узнать новое.  Сначала самим понять, что мы не знаем, а затем сами открыть что-то новое.  *Самопроверка домашнего задания по образцу (карточка*).  *Выполняют самооценку, фиксируют в маршрутном листе* |
| 3. Актуализация знаний | Работа в группе  "Признаки геометрических фигур"  Работа с деревянными моделями фигур | *Организует работу в группе*  *Создает проблемную ситуацию (объемные фигуры)*  -Что общего у фигур, которые перед вами? На какие группы их можно разделить? Почему?  - Уберите в коробку фигуры, названия которых вы уже знаете. -Назовите их (конус, куб, параллелепипед)  -Какая фигура осталась ( цилиндр) | *Выполняют взаимопроверку:*  *Понимают информацию, представленную разными способами*  *Находят цилиндр среди фигур*  *Самопроверка* |
| 4. Постановка учебной задачи | Составляют план выхода из затруднения | -Назовите тему урока.  *Выставляет карточку "Цилиндр"*  *-*Назовите цель. (Познакомиться с прямым круговым цилиндром)  Чему должны научиться на уроке?  1. Выделять элементы цилиндра.  2. Распознавать предметы цилиндрической формы.  - Могут ли пригодится новые знания в жизни? В каких ситуациях?  По какому плану будем работать? | *Определяют границы знания*  *Формулируют тему урока, задачи, план выхода из затруднения (*  *Понаблюдаем, сравним, сделаем вывод.* |
| 5. Открытие нового знания    **Физкультминутка** *для глаз, спины* | Презентация. Слайд 1  1.Практическая работа  Работа по учебнику  2.Практическая работа  3. Стр.69, № 3  Слайд 2  Карточка "Элементы цилиндра" для доп.тетради  4. Определение цилиндра  Слайд 3  5. Словарь Ожегова  Слайд 4  6. Стр.68, №1, 2.  Цилиндр-головной убор, который носили в веке  Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7  7. Из истории цилиндра  Слайд 8  Интересные факты  8. Практическая работа 3 | *Организует "открытие" нового посредством диалога.*  Назовите элементы цилиндра  Ответим на вопросы:  1. Сколько оснований?  2. Какая фигура в основании?  3. Какой формы боковая поверхность?  *Организует практическую работу - доказать, что боковая поверхность- прямоугольник.*  Возьмите лист бумаги, сверните в трубочку и склейте. Получился предмет, похожий на трубу, если с двух сторон приклеить основания - круги, то получится модель цилиндра.  *Организует практическую работу - модель цилиндра на основе развертки*  *Повторить ТБ при работе с ножницами и клеем.*  *Выполните самооценку в карте*  *Работа с моделью цилиндра из бумаги.*  *Вывод - ответы на вопросы*  *Карточка "Элементы цилиндра" (основание, боковая поверхность - образующая)*  *Приклейте в доп.тетрадь*  *-* Измерьте высоту цилиндра.  -Что такое высота?(расстояние между плоскостями оснований)  *Выполните самооценку в карте*  Так какую же фигуру называют цилиндром? Попробуйте сформулировать определение  *Выставляет карточку "Цилиндр - объемная геометрическая фигура, состоящая из двух оснований в виде кругов и боковой поверхности в виде прямоугольника"*  Прочитайте определение цилиндра, которые дают авторы учебника на стр.68.  *Организуют работу со словарем*  - Где, кроме учебника можно узнать о значении слова цилиндр?  - Какие предметы похожи на цилиндр?  *Цилиндр - одна из самых распространенных форм предметов в быту, науке, архитектуре*   |  | | --- | | *Знакомство с историей Колизея*  Колизей - амфитеатр Флавиев на 50 000 зрителей. Его строительство началось при жизни императора Веспасиана в 72 году, а закончилось при другом императоре, его сыне Тите в 80 г. Сооружение для массовых зрелищ, представляющий собой круглый театр без крыши- памятник архитектуры Древнего Рима, сохранившийся до нашего времени. Амфитеатр был построен на дне бывшего искусственного водоёма. На его арене должны были мериться силами гладиаторы, сражаться с дикими львами, леопардами, пантерами, устраиваться скачки на колесницах. |  |  | | --- | | Слово «цилиндр» пришло к нам из греческого языка. Слово «kylindros» означает «валик», «каток». Давным-давно, когда не было ещё современных машин и тракторов, люди использовали катки из дерева, чтобы перетащить тяжёлый груз с одного места на другое. Для этого подбирали прямое дерево и отрезали от него кусок. |   *Организует практическую работу со стаканом воды*  *Организует физкультминутку* | *Характеризуют геометрическую фигуру* (цилиндр).  Читаю в словаре Ожегова  *Выполняют модель цилиндра из бумаги.*  *Рассматривают модель цилиндра*  *Заполняют карточку "Элементы цилиндра", приклеивают в доп.тетрадь.*  *Измеряют высоту цилиндра*  *Формулируют определение цилиндра..*  *Читают определение в учебнике*.  *Читают определение в словаре*  *Находят цилиндр в окружающем мире*  *Участвуют в физкультминутке*  *Наливают воду в стакан цилиндрической формы* |
| 6. Первичное закрепление | Работа в печатной тетради по выбору  1.ТПО, стр.43, № 123,  (индивидуальная)  2. № 124  3. Работа в паре | *Организует первичное закрепление в ТПО по нахождению цилиндра среди фигур*  *Выполните самооценку в карте*  *На знание элементов цилиндра*  *Выполните самооценку в карте*  *Распознавание предметов цилиндрической формы (кружка, торт, ковш)*  *Выполните самооценку в карте* | *Находят и раскрашивают цилиндры*  *Определяют, какую фигуру представляет основание цилиндра.*  *Находят предметы цилиндрической формы*  *Выполняют самооценку, фиксируют в маршрутном листе* |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Работа  по карточке "Объемные геометрические фигуры" | *Организует дифференцированную самостоятельную работу знание объемных фигур(подписать названия фигур или соотнести фигуру с названием)*  *Проверка с доски*  *Выполните самооценку в карте* | *Выполняют самостоятельную работу с самопроверкой по эталону*  *Выполняют самооценку, фиксируют в маршрутном листе* |
| 8. Включение в систему знаний | 1. Самостоятельная работа в ТПО  Стр.44, №125  2. Дополнительное задание  "Задача на перебор вариантов" | *Решение задачи на нахождение действительной высоты стакана (масштаб)*  *Организует работу в группе, конструирование.*  *Выполните самооценку в карте* | *Выполняют решение задачи*  *Выполняют взаимопроверку*  *Составляют башни из моделей фигур и заполняют таблицу*  *Выполняют самооценку, фиксируют в маршрутном листе* |
| 9. Рефлексия учебной деятельности | Диагностика планируемых результатов:  1.Карточка  ДЗ, стр.68 , правило, №5, 12  Выставление отметок | 1. Проводит диагностику планируемых результатов  - Вставь слова в определение   |  | | --- | | Цилиндр - объемная геометрическая фигура, состоящая из \_\_\_ оснований в виде \_\_\_\_\_\_\_ и одной боковой \_\_\_\_\_\_\_ в виде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |   *Приклейте в доп.тетрадь*  *Выполните самооценку в карте*  - Обведите верный ответ   |  | | --- | |  |   *Выполните самооценку в карте*  - Что нового узнали на уроке?  - Удалось решить поставленные задачи?  *- Если эта тема заинтересовала, можете прийти на занятия ВУД "Эрудит", где расширите свои знания по этой теме.*  *- Проанализируйте результаты работы . Поднимите зелёный те, кто оценил свои знания по теме "Цилиндр" на высоком уровне.*  *Проводит инструктаж ДЗ*  *Выставляет отметки* | *Дают определение заданной фигуре*  *Самопроверка, раскрашивают соответствующий круг*  *Находят развёртку цилиндра*  *Выполняют самооценку, фиксируют в маршрутном листе*  *Соотносят изученный материал и субъективный опыт. Делают выводы.*  *Записывают домашнее задание.* |

ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

Карта достижений планируемых результатов по теме "Цилиндр"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умею распознавать плоские геометрические фигуры |  |  |
| Умею находить цилиндр среди объёмных фигур |  |  |
| Умею выделять элементы цилиндра |  |  |
| Умею изготавливать модель цилиндра с опорой на развёртку |  |  |
| Умею распознавать предметы цилиндрической формы |  |  |
| Знаю названия объемных геометрических фигур |  |  |
| Умею решать задачи ( масштаб, перебор вариантов) |  |  |
| Знаю определение цилиндра |  |  |
| Умею распознавать развёртку цилиндра |  |  |
| *Умею слушать и понимать собеседника* |  |  |
| *Умею планировать свои действия* |  |  |
| *Умею выполнять самопроверку* |  |  |
| *Умею выполнять взаимопроверку* |  |  |
| *Умею выполнять самооценку* |  |  |
| *Умею работать в паре* |  |  |
| *Умею работать в группе* |  |  |