**Особенности работы с родителями в период адаптации детей 2-3 года жизни к условиям детского сада.**

**воспитатель МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вида д/с № 192 г. Н. Тагил Свердловской области ЕЛЬКИНА Оксана Валериевна**

Спецификой нашей дошкольной образовательной организации является то, что это вновь открытый детский сад, который начал функционировать с декабря 2015 года. Первые дети, пришедшие в дошкольную организацию - это дети 2-3 лет, которые ранее не посещали образовательные учреждения.

Адаптация ребенка к условиям детского сада – это тяжелый процесс не только для детей дошкольного возраста, но и их родителей, поэтому задачей педагога дошкольной образовательной организации является организация сотрудничества с семьями воспитанников и оказание помощи, способствующей более лёгкой адаптации детей к условиям детского сада.

С началом посещения ребенком детского сада, установленный в семье режим меняется, соответственно и изменяется поведение родителей и детей. Всё в жизни становиться подчинено требованиям дошкольной образовательной организации.

Детям очень трудно приспособиться к новым условиям. Длительность привыкания к детскому саду зависит от индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. У некоторых детей адаптация протекает в мягкой форме и через малый промежуток времени ребенок готов посещать детский сад в течение всего дня. У некоторых этот период затягивается до полугода.

В связи с чем, и семья ребенка в этот период переживает очень трудные моменты. И основной задачей дошкольной образовательной организации является оказание родителям ребенка психолого-педагогической помощи, направленной на обеспечение семейного и общественного единства и профилактику дезадаптивных проявлений ребенка.

Одной из форм такой помощи, является родительское собрание, на котором до родителей доводятся особенности начала посещения ребенком детского сада, показывается презентация и раздаются буклеты с рекомендациями о том, как помочь ребенку более легко адаптироваться к условиям детского сада. В случае, если адаптация затягивается, то следует выстроить работу всех участников образовательной деятельности, включая помощь педагога-психолога.

Памятка родителям по сопровождению процесса адаптации ребенка.

Как вести себя с ребенком:

- показать ребенку его новый статус (он стал большим)

- не оставлять его в детском саду на длительные сроки в первые дни;

- обратить внимание на положительный климат в семье;

- следует снизить нервно-психическую нагрузку;

- сообщить заинтересованным специалистам о личностных особенностях ребенка, специфике режимных моментов и т.д.;

- при выраженных невротических реакциях не посещать учреждение несколько дней.

Как не надо:

- отрицательно отзываться об учреждении, его специалистах;

- не обращать внимания на видимые отклонения в поведении ребенка;;

- препятствовать контактам с другими детьми;

- увеличить нагрузку на нервную систему;

- одевать ребенка не по сезону;

- конфликтовать дома, наказывать ребенка за капризы.

Наиболее эффективной формой работы в период адаптации является индивидуальное консультирование о процессах и результатах адаптации ребенка к новым условиям. С этой целью уместно проведение индивидуальной беседы, результатом которой является установка контакта в системе «родитель + педагог», уточнение информации о ребенке, которое учитывает социальный статус родителей, этническую и профессиональную культуру, материальное положение (включая жилищные условия), возраст, здоровье, состав семьи.

В интервью с родителями следует выяснить:

- состояние здоровья ребенка;

- круг его предпочтений, занятий дома;

- обязанности и права в семье;

- реакцию на успехи и неудачи;

- отношения к материальным ценностям;

- степень внимания и заботливости в отношениях с другими членами семьи;

- характер детских одиночеств и уединений, если ребенок прибегает к ним в каких-то определенных случаях;

- особенности, характер ночного сна;

- о чем спрашивает родителей чаще всего;

- используют ли родители угрозы, связывают ли с этим непослушание ребенка;

- ставят ли родители свои условия;

- бывают ли язвительны в общении;

- чем лучше поощрить ребенка.

Опыт работы с детьми 2-3 года жизни показывает, что в адаптационный период можновыделить основные причины дезадаптации детей:

1. Неспособность семьи выстроить адекватные детско-родительские отношения, где ребенок является главным в семье и все подчинено ему одному.

В этом случае необходима коррекция детско – родительских отношений. Осознание самостоятельности ребёнка.

1. Ещё одним фактором дезадаптации является то, что родители больше обеспокоены посещением детского сада, чем ребёнок.

Это ситуация, когда родители сами не готовы к тому, что ребёнок приобретает некоторую независимость. При этом эмоциональное напряжение передается от родителей к детям. В связи с чем необходима коррекция эмоциональной сферы самих родителей.

1. Так же немаловажную роль в дезадаптации к детскому саду может привести неправильное поведение воспитателя.

Каждый педагог обязан найти тот ключик, который подойдет к конкретному «замочку».

1. Семейные отношения – ещё один фактор, влияющий на состояние ребенка в детском саду. Это сопровождается ростом отрицательных эмоций не только у родителей, но и у ребенка.

Налаживание отношений в семье может стабилизировать ситуацию с привыканием малыша к детскому саду.

 Из всего вышесказанного можно сделать вывод: что период адаптации в детском саду очень тяжёлый период как для детей, так и для родителей. И только полное взаимопонимание между педагогом и семьей поможет пройти этот путь с наименьшими проблемами.

Игры, рекомендованные для использования в период адаптации к условиям детского сада:

* Сорока-ворона кашу варила…
* В гости к пальчику большому приходили прямо к дому…
* Этот пальчик маленький…
* Идет коза рогатая…
* Мальчик-пальчик, где ты был…
* Мы капусту рубим, рубим…
* Мы делили апельсин…
* Две сороконожки бежали по дорожке…
* «Паучок», «Моторчик», «Колечки», «Веселая семейка».

Литература:

Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. – М ., 1983.

Общение ребенка в детском саду и в семье/под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. М., 1990.

Сотрудничество детского сада и семьи при адаптации детей к ДОУ Журнал «Начальная школа плюс. До и после» 2012, №10

Управление ДОУ Адаптационные группы в ДОУ методическое пособие. М., 2006.