**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА**

**Культурно-просветительская программа по повышению педагогической компетентности родителей по формированию патриотического воспитания детей дошкольного возраста**

Выполнил: студент группы ЗФ-402/096-4-1,

Кораблева Лилия Тимофеевна

Челябинск 2016

**Содержание:**

1. Целевой раздел 3

1.1. Пояснительная записка……. 3

1.2. Ожидаемые результаты ……………………….5

# 2. Содержательный раздел…………………………………………………….............6

2.1.Совместная работа детского сада с семьей - важное условие патриотического воспитания детей……………………………….………….…..6

2.2. Формы работы детского сада с семьей…………………….…………......7

# 2.3. Перспективное планирование работы с родителями на год……….………….....9

# 3. Организационный раздел .………………………………………………………..13

3.1. Этапы реализации программы………………………………………...…13

# 3.2. Программно-методический обеспечение реализации программы……...….…....14

Приложение………………………………………………………………..…....15

**1.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

В настоящее время проблема формирования патриотического развития у детей дошкольного возраста все чаще обсуждается педагогами, психологами, социологами и является одной из наиболее актуальных проблем современных научно-практических дискуссий.

Это подтверждает прежде всего нормативной базой. Государство, в настоящее время, пытается восстанавливать утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях чувство патриотизма и гражданственности. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан на 2011-2015 гг.» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795 определила основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «поддержание общественной и экономической стабильности, упрочения единства и дружбы народов». Всем известный факт: формирование личности человека происходит в дошкольном возрасте. Это факт касается и своевременного формирования у дошкольников чувства патриотизма: любви и привязанности, преданности и ответственности, желания трудиться на благо родного края, беречь и умножать его богатство.

В соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 (статья 44) «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Очевидно, что родители в соответствии с данным положением как главные «воспитатели» собственных детей выходят на первый план. Особенно, в первую очередь, это касается вопросов социализации, нравственного, морального и конечно же формирования патриотического развития у детей дошкольного возраста. Значимость этого педагогического условия для развития ребенка дошкольного возраста доказывается и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС). Одной из важнейших его задач является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом, данная программа предполагает повышение педагогической компетентности родителей. Исходя из актуальности, следует, что в современном обществе одной из значимых проблем является проблема патриотического развития детей дошкольного возраста. Следовательно, исходя из заказа и проблем современного общества, нами было выделено направление повышения педагогической компетентности родителей как патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

***Целью*** этой программы является формирование педагогической компетентности родителей по патриотическому воспитанию у детей старшего дошкольного возраста.

***Задачами*** данной программы являются следующие:

1. Познакомить родителей с психологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста и развитием коммуникативных умений, общения;

2. Изучить уровень сформированности представлений родителей по данному вопросу, их интересы и потребности;

3. Помочь родителям в освоении формами, методами и средствами формирования патриотического развития у детей старшего дошкольного возраста;

4. Оказать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям в соответствии с психическими и индивидуальными особенностями детей;

5. Активизировать стремление родителей к самообразованию по вопросам формирования патриотического развития у детей старшего дошкольного возраста.

***Объектом*** представленной программы является педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей старшего дошкольного возраста.

***Предмет программы*** – содержание и формы педагогической помощи родителям детей старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

***Принципы взаимодействия с родителями*** по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста:

* Опора на положительный опыт воспитания;
* Целенаправленность;
* Систематичность;
* Доброжелательность, открытость;
* Возрастной характер взаимодействия и индивидуальный подход к взаимодействию с родителями.

# 1.2. Ожидаемые результаты

В работе с родителями мы приходим к следующим результатам:

- Знание родителей области по патриотическому развитию детей дошкольного возраста;

- Владение родителями основными методами, формами патриотического развития детей дошкольного возраста;

- Реализация помощи родителям в выстраивании общения с детьми с трудностями в этой сфере.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Совместная работа детского сада с семьей - важное условие патриотического воспитания детей**

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье по формированию патриотического развития у детей старшего дошкольного возраста, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

* развитие интересов и потребностей ребенка;
* распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
* поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
* выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
* понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь ***следующих этапов:***

1. *Диагностический:* Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочки. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.
2. *Основной:* Формирование у родителей более полного образа своего ребенка в части патриотического воспитания и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его общения со взрослыми, влияние на развитие коммуникативных способностей ребенка.
3. *Коррекционный:* Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка. Помощь родителям в преодолении этих трудностей у ребенка.
4. *Заключительный этап:* Повторная проверка знаний родителей в области патриотического развития ребенка. Отслеживание динамики и эффективности проведенной работы с родителями.

Содержанием данной программы послужили прежде всего следующие факты:

* Освещение теоретических аспектов проблемы формирования патриотического развития у детей старшего дошкольного возраста;
* Результаты анкетирования родителей по данному вопросу;
* Распространенные трудности среди детей: трудности вступления в контакт; трудности в эмпатии; трудности, связанные с детским эгоцентризмом; трудности, связанные с отсутствием положительной установки на другого человека; трудности, связанные с неадекватной самооценкой ребёнка; трудности, связанные с повышенной эмоционально-личностной зависимостью от партнёров по общению.

# 2.2. Описание вариативных форм, методов и способов

Опираясь на идеи О.В. Солодянкиной, повышение педагогической компетентности родителей основывается на взаимодействии педагогов и семьи детей дошкольного возраста и осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;

- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;

- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;

- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;

- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться родителям со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;

- объединение усилий педагога и родителей в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;

- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;

- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

В свою очередь повышение педагогической компетентности родителей происходить с использованием различных форм взаимодействия ДОУ и семьи. На основании исследований О.Л. Зверевой и Т.В. Кротовой можно утверждать, что выделяют следующие группы этих форм, представленные в таблице.

Таблица – Формы взаимодействия ДОУ и семьи

|  |  |
| --- | --- |
| Группы форм | Содержание группы |
| Традиционные формы | - родительские собрания,  - консультации,  - анкетирование по разным вопросам,  - семинары,  - организация работы родительского комитета детского сада,  - Дни открытых дверей,  - утренники,  - оформление информационных стендов, буклетов. |
| Нетрадиционные формы | - защита семейных проектов,  - родительский клуб,  - участие родителей в творческих конкурсах,  - участие в массовых мероприятиях детского сада,  - выставки родительских работ по изобразительной деятельности,  - презентация детского сада,  - онлайн общение на сайте детского сада в Интернете. |

Исходя из данной классификации, наиболее универсальной формой повышения педагогической компетентности родителей, как отмечают О.Л. Зверева и Т.В. Кротова, является родительское собрание. На нем обсуждаются проблемы жизни детского и родительского коллективов, которое сводится к взаимному обмену мнениями, идеями, совместному поиску, а не монологу педагога.

Опираясь на это мнение, для достижения заинтересованности родителей в повышении собственной педагогической компетентности Т.А. Фалькович и С.Ю. Прохорова предложили следующие виды родительских собраний нетрадиционной формы:

1. «Педагогические лаборатории» рекомендуется проводить в начале или в конце года. На них обсуждается участие родителей в различных мероприятиях, проводится анкета «Родитель - ребенок - детский сад» проходит обсуждение либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги.
2. «Читательская конференция» проводится как подготовительный этап перед собранием, где родителям дается какое - либо задание по определенной теме, которое требует от родителей комментария или освещения.
3. «Аукцион» - это вид собрания, которое проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме.
4. «Семинар - практикум» является своеобразной демонстрацией опыта не только от воспитателя, но и от родителей, логопеда, психолога и других специалистов. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга.
5. «Душевный разговор» - это собрание, рассчитанное не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.).
6. «Мастер - класс» - это демонстрация родителями своих достижений в области воспитания детей. В конце собрания подводится итог, и родители предлагают выбрать наиболее ценные советы, которые размещаются на стенд «Копилка родительского опыта».
7. «Ток - шоу» подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения. На ток - шоу выступают родители, воспитатель, можно пригласить специалистов.

Ориентируясь на исследования той же Т.А. Фалькович, выделяем следующие методы активизации родителей:

* «Мозговой штурм» - метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.
* «Реверсионная мозговая атака, или Разнос»: этот метод отличается от «мозгового штурма» тем, что вместо отсрочки оценочных действий предлагается проявить максимальную критичность, указывая на все недочеты и слабые места процесса, системы, идеи.
* «Список прилагательных и определений»: Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить.
* «Ассоциации»: На листе бумаги рисуется символ, олицетворяющий проблему или ее существенный момент, затем по ассоциации изображают другой символ, пока не придет подходящая идея решения.
* «Коллективная запись»: Каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и дается информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку.
* «Запись на листах»: При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для заметок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения.
* «Эвристические вопросы». К ним относятся 7 ключевых вопросов: кто, что, где, чем, как, когда? Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вопрос. Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд на проблему.
* «Мини-эксперимент». Этот метод позволяет включить родителей в исследовательскую деятельность, создать познавательный конфликт и использовать интеллектуальные чувства родителей (интерес, любопытство).

# 2.3. Перспективное планирование работы с родителями на год

**Перспективный план работы с родителями по патриотическому воспитанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| **№ п/п** | **Формы работы** | **Задачи** | **Ответственные** |
| 1. | «Моя семья» - конкурс семейного рисунка. | Привлечь родителей к жизни ребенка в условиях детского сада. Формировать познавательный интерес к представителям старшего поколения. Обратить внимание на внешние признаки сходства и различия детей и родственников. | Воспитатели |
| 2. | Клуб выходного дня. Читаем вместе. Совместный поход в библиотеку. | Создать условия для активного участия родителей в воспитании детей.  Организовать провести с родителями различные по форме мероприятия, способствующие укреплению родственно - семейных связей и взаимодействию с семьей. | Воспитатели |
| 3. | Конкурс «Дары природы» - поделки из природного материала. | Создать условия для общения детей с родителями, объединить их общим делом**.** Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | | |
| **№**  **п/п** | **Формы работы** | **Задачи** | **Ответственные** |
| 1. | Выставка детского рисунка по прочитанным книгам. | Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание больше читать, помогать детям узнавать новое из книг. | Воспитатели |
| 2 | Коллажи из природного материала: цветы, деревья, бабочки, сцены из народных сказок (перья, пластилин, старые пластинки) своими руками. | Настроить родителей на плодотворную совместную работу. Доставить радость общения между детьми и взрослыми, получать удовлетворение от сделанной работы. | Воспитатель, Педагог-психолог |
| 3. | Фотовыставка: «Где мы бывали с семьей», «Путешествие по стране» | Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье. Узнать о семьях других детей, их занятиях, интересах. Формировать понятие «Родина», «Малая Родина». | Воспитатели |
| 4. | Создание выставки книг из семейной библиотеки «Искорки добра» - читаем вместе. | Привлечь родителей к совместной деятельности дома. Доставить радость от совместного общения. | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | | |
| **№ п/п** | **Формы работы** | **Задачи** | **Ответственные** |
| 1. | Зимняя мини олимпиада: «Мама, папа, я – спортивная семья» | Создать условия для общения детей с родителями, объединить их общим делом. Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия в нем. Воспитывать сплоченность, коммуникабельность. | Воспитатели |
| 2. | Фотовыставка «Мой дом природа» из цикла «Отдыхаем всей семьей на природе» | Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей. | Воспитатель, Педагог-психолог |
| 3. | Выставка поделок из дерева. Знакомство с русской игрушкой. | Доставить радость детям и родителям; объединить родителей, педагогов и детей для участия в мероприятии. | Воспитатели |
| 4. | «Золотые купола» - рассказы об увиденном. Из цикла отдыхаем всей семьей. Поход к храму. | Формировать у детей и родителей заинтересованность. Продолжать привлекать родителей к совместному выполнению творческих заданий. Развивать наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях. | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | | | |
| № п/п | **Формы работы** | **Задачи** | **Ответственные** |
| 1. | Интервьюирование детей и родителей «Что такое Родина». Обсуждение за круглым столом. | Доставить радость общения между детьми и взрослыми. Определить ценностное отношение к России, своему народу, краю. | Воспитатели |
| 2. | Участие в проектах «Елочка - иголочка», «Зеленая красавица» | Включение родителей в совместную деятельность. Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей. | Воспитатели |
| 3. | «Елочные игрушки»- участие в выставке старых игрушек, семейная реликвия | Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности. Привлечь родителей к такому важному моменту как семейные традиции и реликвии. | Воспитатели |
| 4. | Христианские праздники в семье. Конкурс семейного рисунка на библейские темы. «Рождество». | Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность. | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | | | |
| №  п/п | **Формы работы** | **Задачи** | **Ответственные** |
| 1. | Интервьюирование родителей «Что такое патриотизм» обсуждение темы за круглым столом. | Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями. Развивать двигательную активность, быстроту реакции; укреплять здоровье детей. | Воспитатели |
| **2.** | Конкурс семейного рисунка: «Мой город» | Доставить радость общения между детьми и взрослыми. Воспитание чувства прекрасного, пробудить в детях и родителях патриотические чувства. Оказать содействие семейному духовно-нравственному воспитанию. | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | | | |
| № п/п | **Формы работы** | **Задачи** | **Ответственные** |
| 1. | КВН «Что мы знаем о России» (две команды родителей и детей). | Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности с детьми, получить положительные эмоции от совместной игры, пополнить знания о России. | Воспитатели |
| 2. | Рассказ приглашенного папы о защитниках Отечества. | Привлечь родителей и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество | Воспитатели |
| 3. | Помощь в создании фотовыставки из репродукций «О Москве» | Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности. | Воспитатели |
| 4. | Празднуем вместе  «Масленицу» | Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март** | | | |
| № п/п | **Формы работы** | **Задачи** | **Ответственные** |
| 1. | Фотомонтаж «Мама труженица» - подготовка к празднованию 8 марта. | Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Уточнить представления детей о членах семьи и родственных связях; | Воспитатели |
| 2. | Совместный поход в музей | Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном отдыхе , + эмоции, чувство коллективности. познакомить детей с историей страны. Воспитывать патриотические качества, гордость за прошлое России. | Воспитатели |
| 3. | Страничка выходного дня. Стихи о природе, о малой родине – сочиняем сами (словотворчество) | Создать условия для общения детей с родителями, объединить их общим делом. Содействовать семейному духовно-нравственному воспитанию | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | | | |
| №  п/п | **Формы работы** | **Задачи** | **Ответственные** |
| 1. | «Почему меня так назвали?» | Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, Развивать творческие способности, воображение. | Воспитатели |
| 2. | Совместный труд на субботнике по уборке участков детского сада «Марафон добрых дел» | Создать условия для общения детей с родителями, объединить их общим делом. Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном труде. | Воспитатели |
| 3 | Конкурс рисунка "Герб моей семьи". | Привлечь родителей к воспитанию детей, Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в творческой деятельности. Воспитывать в детях сплочение, коммуникабельность. | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Май** | | | |
| №  п/п | **Формы работы** | **Задачи** | **Ответственные** |
| 1. | Рисование: «Моя бабушка, а папина мама» (рисуем в парах) | Уточнить представления детей о членах семьи и родственных связях; воспитывать уважение к старшему поколению. | Воспитатели |
| 2. | Выставка семейного рисунка  Рисуют родители. Тема: «Каким я вижу своего ребенка через 15-20 лет». | Формировать у родителей заинтересованность к выполнению творческих заданий | Воспитатели |
| 3. | День Победы – выставка «Военная панорама». | Привлечь родителей к участию подбора материала по оформлению военной панорамы. | Воспитатели |

# 3. Организационный раздел

**3.1. Этапы реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы реализации программы | *1.Корректирующий ( август- сентябрь 2016г.)*  1.1.Изучение опыта предыдущих лет.  1.2.Индивидуальное консультирование педагогов.  1.3.Разработка концептуальной  основы и модели организации самостоятельной деятельности дошкольников.  *2.Продуктивный ( октябрь2016- июнь 2017)*  2.1.Взаимодействие всех участников образовательного пространства.  2.2.Планомерное осуществление наработанных моделей организации самостоятельной деятельности.  2.3.Содействие участникам проекта ( семинары, консультации, и т.д.)  *3.Аналитический ( июль- август 2017г.)*  Анализ и составление отчета | |
| Механизм реализации программы | | Программа реализуется в соответствии с моделью и прилагаемыми мероприятиями |
| Ожидаемые конечные результаты программы | | 1.Отработка механизмов  использования модели организации самостоятельной деятельности дошкольников.  2 Банк данных материалов  предметно-развивающей среды групп МАДОУ.  3.Методические рекомендации для педагогов по организации самостоятельной деятельности дошкольников. |
| Система контроля за реализацией программы | | Промежуточный отчёт на конец учебного года (к итоговому педсовету); |

# 3.2. Программно-методический обеспечение реализации программы

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
2. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
4. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
5. Игушенцева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
6. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
7. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
8. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
9. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
10. Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.
11. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
12. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
13. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

**Приложение**

**Анкета для родителей. «Патриотическое воспитание ребенка»**

1.Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»? 2.Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

3.Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

4.Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?

5.Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

6.Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

**Спасибо за сотрудничество!**

Организация фотовыставки: «Памятники Челябинска»



**«Вечный огонь»**

«Вечный огонь» – памятник Челябинска, у которого всегда лежат живые цветы. Чугунная чаша с Вечным огнем как бы охраняют покой павших в боях за свободу и независимость Родины. Он был зажжен 9 мая 1965 г. в честь 20-летия победы в память о челябинцах, которые не вернулись с Отечественной войны. Вокруг огня установлены гранитные плиты с именами 250 южноуральцев – Героев Советского Союза и полных кавалеров Ордена Красного Знамени.

Обрамление огня выполнено в виде чугунной звезды и бронзового венка из листьев лавра и дуба. Авторы мемориального комплекса в его современном виде (с 1985 г.) – скульптор А. П. Кудрявцев, архитекторы В. Л. Глазырин, Я. И. Рувинов. В создании мемориала принимали участие архитекторы В. А. Земан и Н. В. Ощепков.



**Памятник В. И. Ленину на площади Революции**

Установлен в 1959 г. В комплексе с трибунами является основным акцентом центральной площади города. Именно после открытия этого памятника площадь Революции была окончательно сформирована. Через двадцать лет за памятником был создан сквер.

Авторами являются известные челябинские скульпторы [Л. Головницкий](http://www.book-chel.ru/ind.php?what=card&id=5257)  и В. Зайков, архитектор Е. Александров.

Его высота – 17,5 метров. Фигура вождя изображена в движении, изготовлена из бронзы и установлена на постамент из гранита.



**Памятник «Орленок»**

«Орленок» – памятник, посвященный комсомольцам- героям Октябрьской революции и Гражданской войны на Урале установлен в Челябинске на Алом поле 29 октября 1958 г. в день 40-летия комсомола. Авторы – скульптор Лев Головницкий и архитектор Е. Александров.

«Орленок» вошёл в число лучших монументальных произведений отечественной скульптуры. За его создание скульптор Л.Н. Головницкий в 1967 г. был удостоен премии Ленинского комсомола.



**«Советский Икар»**

Памятник выпускникам Челябинского высшего военного авиационного училища штурманов (ЧВВАУШ), павшим в боях Великой Отечественной войны.

Челябинское училище штурманов в годы войны выпустило 10 тыс. авиационных специалистов, 41 выпускник удостоен звания Героя Советского Союза.

Челябинское училище штурманов в годы войны выпустило 10 тыс. авиационных специалистов, 41 выпускник удостоен звания Героя Советского Союза. Скульптор [С.Я. Савочкин](http://www.book-chel.ru/ind.php?what=card&id=2700) создал памятник выпускникам училища, Он представляет собой фигуру штурмана в полный рост на фоне аллегорического крыла птицы. Памятник установлен на центральной аллее, на территории училища 1 октября 1966.

Надпись на постаменте: «Вечная Слава воспитанникам училища, погибшим в боях за Советскую Родину».



**Памятник И. В. Курчатову**

 (1986, скульптор – В. Авакян, архитекторы – Б.В. Петров, В.Л. Глазырин, И.В. Талалай)

 Памятник академику-ядерщику И. В. Курчатову открыт в 1986 г. к 250-летию Челябинска. Монумент установлен на границе проспекта Ленина и парка имени Гагарина. Интересно, что первоначально атомное ядро памятника было оснащено специальным светильником от самолета, который позволял освещать памятник и прилегающую к нему территорию. По техническим причинам эта конструкция перестала действовать через несколько недель после открытия памятника.

В 2006 г. разработан новый проект подсветки атома и прилегающей к памятнику территории. Освещение монумента восстановлено и дополнено.

***Консультация для родителей.***

***Тема: «Воспитание патриотических чувств у  дошкольников».***

***Цель:***

-  заинтересовать родителей данной проблемой;

-  дать родителям знания о значении воспитания патриотических чувств в развитии ребёнка  дошкольного возраста.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности, совсем окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.   
Патриотизм проявляется не только в сложных тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни народа.   
Однако, если это чувство столь сложно, то правомерно говорить о нем применительно к детям дошкольного возраста? Внимательное наблюдение за детьми, изучение их возрастных особенностей, интересов позволяет сделать вывод, что старший дошкольник обладает большим количеством знаний, а его интересы связаны часто не только с настоящим, но и с будущим. В разговорах детей, их вопросах можно услышать суждения о добре и зле, о несправедливости. Всё это говорит о том, что воспитание патриотических чувств можно и нужно начинать с дошкольного возраста. Крылатая фраза: «Все начинается с детства»- Как нельзя больше относиться к данному вопросу. Задумаюсь об истоках патриотических чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дерево под окном, и родные напевы.   
           С младенчества ребенок слышит родную речь. Песни матери, сказки открывают ему глаза в мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют надежду и веру в добро, которое несут нам сказочные герои: Василиса Прекрасная, Илья Муромец, Иван Царевич. Сказки волнуют, увлекают ребенка, заставляют его плакать и смеяться, показывают ему, что народ считает самым главным богатством – трудолюбие, дружбу, взаимопомощь. У каждого народа свои сказки, и все они по-своему, со свойственным данному народу колориту передают от поколения к поколению эти нравственные ценности. Слушая сказку, ребенок начинает любить то, что любит его народ и ненавидеть то, что ненавидит народ. «Это первые блестящие попытки русской народной педагогики, - писал К. Д. Ушинский, - и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическими гениями народа».   
           Загадки, пословицы, поговорки – эти жемчужины народной мудрости воспринимаются ребенком легко и естественно. В них и юмор, и грусть и глубокая любовь к человеку, к отечеству. Сказки, пословицы, поговорки формируют начало любви к своему народу, к своей стране.   
              Очень рано в мир ребенка входит природа родного края. Река, лес, поле постепенно оживают для него: от первого общего восприятия ребенок переходит к конкретизации – у него появляются любимые уголки для игры, любимое дерево, тропинки в лесу, место для рыбалки у реки. Это делает лес, речку своими, родными, остающимися в памяти на всю жизнь.   
Так общественное и природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего ребенка с Родиной. Но без помощи взрослого ребенку трудно выделить в окружающей жизни наиболее существенное характерное. Он может не увидеть главное, или принять за главное нетипичное, второстепенное. «Как у маленького деревца, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине. Без помощи взрослого детям трудно понять, что люди трудятся на благо всей страны, что город, село, лес, река, которые ребенок видит каждый день – это и есть его Родина.   
               Взрослый выступает посредником между ребенком и окружающим его миром, он направляет, регулирует его восприятие окружающего. У детей еще очень мал жизненный опыт, и в силу своей способности к подражанию и из доверия к взрослому дети перенимают у них оценки событий: что говорят дома родители о предстоящем субботнике, как готовятся к празднику и т. д. – во всем проявляется их отношение к жизни которое постепенно воспитывает чувства ребенка.

            При воспитании патриотических чувств очень важно поддерживать в детях интерес к событиям и явлениям общественной жизни, беседовать с ними о том, что их интересует. Принято считать, что воспитание у детей патриотических чувств происходит в следующей последовательности: сначала воспитывается любовь к родителям, родному дому, детскому саду, затем к городу, ко всей стране. Однако неверно полагать, что воспитывая любовь к родителям, мы уже тем самым воспитываем любовь к Родине. К сожалению известны случаи, когда преданность своему дому, своей семье уживается с безразличием к судьбе Родины и даже с предательством.   
            Мы учим ребенка с первых лет, жизни любить родителей, помогать им. Благородное чувство преданности дорогому человеку, потребность в духовной и эмоциональной близости с ним – все это очень важно для становления личности ребенка, для чувства защищенности и благополучия. Но для того чтобы эти чувства стали началом любви к родине, очень важно, чтобы дети как можно раньше увидели гражданское лицо своих родителей, осознали их как тружеников, вносящим свой вклад в общее дело.   
           Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа. Например, отмечать профессиональные праздники, праздники урожая, чтить память погибшим войнам, устраивать проводы новобранцев в армию, встречи ветеранов, участников воин. Неизменно живет в народе традиция чтить память погибших воинов. Ребенок в старшем дошкольном возрасте уже способен переживать ненависть, обиду не только за себя лично. Пусть он поплачет, слушая рассказ о мальчике, которого фашисты повесили на глазах у матери, о солдате, который с последней гранатой бросился под фашистский танк. Не нужно ограждать детей от сильных эмоций. Такие эмоции не расстроят нервную систему ребенка, а являются началом патриотических чувств.

       Одна из граней патриотизма – отношение к трудящемуся человеку. Мысль о том, что все создано трудом, руками человека, что труд приносит радость, счастье и богатство стране, должна как можно раньше зародиться в сознании ребенка. Показанный ему героизм труда воспитывает его нравственные чувства не менее чем героизм военного подвига. Педагог, может посоветовать родителям, рассказывать детям о своей работе, о том, что они делают, и для чего это нужно.

       При ознакомлении детей с трудом взрослых очень важно показать им общественную значимость этого труда, его необходимость не только лично к какому-то человеку, но и всей стране. Наиболее наглядно это можно сделать, рассказывая о труде хлебороба. Рассказы о героическом труде, о преданности делу, о самоотверженности и смелости помогает воспитывать гордость за человека – труженика. В патриотическом воспитании детей велика роль книг о защитниках Родины. Героизм волнует и притягивает к себе ребенка, рождает стремление к подражанию.

       Читая детям рассказ, стихотворение, важно своими интонациями, логическими ударениями передать кульминационные моменты в произведении, заставить их волноваться и радоваться. Беседовать после чтения, надо с большой осторожностью, чтобы не разрушить, а укрепить эмоциональное воздействие. Например, детям прочли стихотворение «Почему маму прозвали, Гришкой» мужественная, ловкая, умная девушка вызывает восхищение, дети волнуются за неё и радуются, когда ей удается уйти от врага. Не нужно задавать много вопросов по тексту этого произведения. Но важно, чтобы все они были направлены не на изложение содержания сюжета, а на эмоциональные моменты «Когда вы слушали рассказ, вам было немного страшно?», «А когда вы обрадовались?», «Какое место в рассказе вам больше всего запомнилось?». После ответов детей можно прочесть произведение еще раз.

        Одна из любимых книг детей – книга Льва Кассиля «Твои защитники». Каждый рассказ в ней пример героизма.

         Любить Родину – это и знать её. Что может знать о своей стране ребенок, какие знания нужны ему, чтобы первое чувство любви к отечеству стало осознанным и прочным? Прежде всего, ребенку нужно знать о сегодняшней жизни Родины. Примеры трудовых подвигов людей во имя благополучия и славы Родины, традиции, с которыми педагог знакомит детей, помогают им осознать патриотизм, как чувство проявляющееся каждодневно. Очень важно для воспитания патриотических чувств и исторические знания. Обращение к литературе, искусству прошлого, так же как и к истории, - это обращение к прошлому своего народа. Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное, и сохраненное предыдущими поколениями, может стать подлинными патриотами.

      Любовь к Родине становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в стремлении больше узнать о ней, но и в желании, потребности трудиться, на благо отечества, бережно относиться к его богатствам. Роль самостоятельной трудовой деятельности в воспитании будущего гражданина чрезвычайно важна. Дела ребенка дошкольника невелики и не сложны, однако они имеют большое значение для формирования его личности. Нужно поощрять самостоятельную деятельность детей, мотивом которой является желание сделать, что - то для коллектива, для детского сада. Не всегда ребята могут сами сообразить, что и как делать. Вот здесь и нужна помощь взрослого, его совет, пример. Весной организуется воскресник по уборке и озеленению двора, улицы на которой живет ребенок. «Бери сынок, лопату, пойдем работать», - говорит отец. И непременно, на следующий день, придя в детский сад, сын с гордостью скажет: «А мы вчера с папой посадили дерево в нашем дворе». Участие в общих делах воспитывает в ребенке хозяина своей страны. Хозяина любящего, заботливого. Труд с общественной мотивацией нужно организовать и в детском саду и дома так, чтобы он был систематическим, а не от случая к случаю. Ребенок должен иметь постоянные поручения, не только по самообслуживанию, но и для пользы других, всего коллектива. Важно только, чтобы этот труд действительно имел реальное значение для окружающих, не был надуманным. Все сказанное имеет прямое отношение к воспитанию патриотических чувств у детей.

**«Нравственно – патриотическое воспитание»**

**Рекомендации для родителей.**

    Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт.

         Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

         Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

        Обращайте внимание ребенка на красоту родного города

        Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

        Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

        Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

        Расширяйте собственный кругозор

        Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

        Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа

        Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.