**Создание специальных условий обучения детей с ЗПР на логопедических занятиях в общеобразовательной школе**

Головина Елена Серикбаевна, учитель-логопед

МБОУ «СОШ № 25» г. Ангарска

***Аннотация:*** *рассматривается специфика логопедической работы с учащимися с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения в общеобразовательной школе.*

***Ключевые слова:*** *задержка психического развития, дисграфия, инклюзивное обучение.*

Последние годы мы наблюдаем закономерные изменения в развитии детей, опос­редованные новыми условиями окружающего их экономиче­ского, экологического и социокультурного пространства. Спе­циалисты констатируют значительный рост числа детей с каким-либо неблагополучием в состоянии соматического и психического здоровья. Это сказывается и на увеличении ко­личества детей, испытывающих затруднения в процессе школь­ного обучения.

Согласно дан­ным диагностических исследований, проведенных на базе МБОУ «СОШ № 25» г. Ангарска за последние четыре года, до 20-25% учащихся младших классов имеют нарушения чтения и письма. Кроме того, около 45% детей, поступающих в первый класс, с нарушением звукопроизношения, которое может проявляться не только как фонетический дефект, но и быть на фоне фонетического, фонетико-фонематического, общего недоразвития речи (ФНР, ФФНР, ОНР). Причем, дети с последними заключениями, как правило, попадают в группу риска по овладению письменной речью, а, следовательно, и усвоению программы начального обучения. Таким образом, примерно для тре­ти учащихся I ступени обучения достижение обозначенных в ФГОС тре­бований становится весьма проблема­тичным. Без специально организованной систематической помощи логопеда дети с нарушениями речи не смогут в срок и в полном объеме овладеть навыками письма и чтения, что, в свою очередь, сделает для них невоз­можным дальнейшее полноценное обуче­ние и социокультурную адаптацию.

Но помимо таких детей речевые нарушения наблюдаются и у детей с задержками или «отклонениями» в психическом развитии. По характеру и качеству речи дети с ЗПР заметно уступают своим нормально развивающимся сверстникам. Устная речь детей с данной патологией развития содержит негрубые нарушения как произношения, так и грамматического строя. У таких детей недостаточно сформированы фонематический слух и фонематическое восприятие, беден словарный запас. Нарушено логическое построение связанных высказываний. Наблюдается застревание на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, нарушение передачи последовательности событий. Такие дети легко соскальзывают с одной темы на другую.

Большинство детей с ЗПР младшего школьного возраста, в силу своих психофизиологических особенностей, характе­ризуется недостаточной сформированностью предпосылок к овладению письмом, что является, в конечном итоге, пус­ковым механизмом возникновения дисграфии. В письменной речи дети с ЗПР делают ряд специфических ошибок, которые могут быть вызваны недостаточным развитием лексико-грамматической стороны речи; связаны с недоразвитием звукового анализа; отражают несформированность фонематического слуха. Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Поэтому при внедрении инклюзии в образование, такие дети также попадают в поле зрения школьных логопедов.

Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Направление на развитие инклюзивного образования становится одним из главных в российской образовательной политике. Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обусловливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Одной из задач инклюзивного обучения является: развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками, однако необходима реализация коррекционно-развивающего обучения, направленного на исправление или ослабление имеющихся у детей физических и (или) психических нарушений, препятствующих их успешному обучению и развитию.

Правильная организация инклюзивного обучения детей с ЗПР в среде нормально развивающихся сверстников – актуальная задача для общеобразовательного учреждения. При организации логопедического сопровождения необходимо создавать такие условия, при которых все ученики логопедической группы вовлекаются в коллективную деятельность, и каждый школьник по мере своих способностей включается в общий коррекционно-образовательный процесс.

Однако необходимо учитывать особенности психического и соматического здоровья детей с ЗПР. Учебный день школьников с ЗПР не должен быть перегружен, поэтому время проведения логопедических занятий и их длительность согласовываются с недельной учебной нагрузкой детей.

На логопедических занятиях для таких обучающихся используются различные виды помощи:

*Учебная помощь* учащимся оказывается в соответствии с уровнем реальной школьной успеваемости, этапных целей и требований занятия, объема и уровня сложности учебных заданий.

*Стимулирующая помощь*используется в ситуации, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа выполнена неверно. В первом случае логопед подходит к ребенку и помогает ему сконцентрировать внимание, нацелить на решение задачи (ободряет, успокаивает, вселяет уверенность, спрашивает, понял ли задание, если нет – то разъясняет его). Во втором случае - указывает на наличие ошибки и необходимость проверки задания.

Когда у ребенка возникают затруднения в определении средств, способов действий используется *направляющая помощь*. Логопед косвенно или прямо обращает внимание ребенка на правильный вариант выполнения задания, указывает на наглядную опору, аналогичный пример или помогает составить план действий, сделать первый шаг в выполнении задания.

Когда указанные виды помощи не эффективны, тоиспользуется *обучающая помощь*. Ученику показывается последовательность и образец выполнения задания.

Для повышения эффективности коррекционной работы при инклюзивном обучении учащихся с ЗПР создаются специальные условия, такие как

1. Оптимальное распределение времени на проведение каждого этапа занятия (например, на изучение нового материала не должно отводиться больше 10-15 минут).
2. Значительная детализация учебного материала и пошаговая тактика обучения по теме. Рекомендуется учебный материал преподносить небольшими пор­циями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий. Устанавливать взаимосвязь между изученным и новым материалом.
3. Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
4. Точность и краткость инструк­ции по выполнению задания*.*
5. Синхронизация темпа занятия с возможно­стями ученика (индивидуализация темпа выполнения задания).
6. Создание ситуации успеха на занятии. Занятия с логопедом не будут успеш­ными, если у детей они ассоциируются с дополнительным напряжением, преодолением трудностей, ситуацией неуспеха. В связи с этим, планируя занятия, логопед должен учитывать объем и характер учебного материала, необходимость чередо­вания относительно сложных и легких заданий, а также смену видов деятельности детей в процессе занятия.
7. Благоприятный психологический климат на уроке. Опора на эмоциональное восприятие.
8. Использование вариативных приемов обучения:
* Повтор инструкции;
* Планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные);

Школьникам с ЗПР необходимо неоднократное приведение образца выполнения какого-либо задания с подроб­ным анализом каждого из производимых действий. Инструк­ции по выполнению заданий должны быть точны и на началь­ных этапах работы не содержать нескольких требований.

* Альтернативный выбор (из предложенных вариантов найти правильный);

(н-р, Соедини стрелками правильные ответы. Дифференциация А-Я)

* Шифровка (применение символики для шифровки звуков, букв, слов);

а) Услышав глухой согласный звук, нарисовать треугольный флажок, звонкий — квадратный. Причем, это задание можно варьировать: показываем условные знаки, а дети пишут буквы.

б) Звонкие и глухие согласные различаются с помощью условленных движений: услышав глухой звук, ребенок должен топнуть ногой, звонкий – хлопнуть в ладоши.

Карточки со знаками + и -. Дети поднимают каточки со знаком «+», если заданный звук есть в слове, и знаком «-», если этот звук отсутствует.

Логопед произносит слова. Дети записывают букву, обозначающую заданный звук, если этот звук в слове есть, если нет – ставят прочерк.

* Речевой образец;
* Демонстрация действий;
* Применение бланковых заданий;

Преимущества данной методики:

* удобство в использовании при групповой работе с учащимися;
* многофункциональность заданий, т.е. решение одновременно нескольких коррекционных задач;
* незначительный объем задания, время выполнения которого требует не более 5-7 минут от занятия;
* возможность сравнительного анализа успехов ребенка (Целесообразно показать бланки с работами в начале коррекционного обучения и на одном из этапов, например, в конце полугодия, чтобы ребенок видел улучшение качества работ.)
* возможность использования разного уровня сложности выполнения одного и того же задания (для детей с ЗПР разрешается использование «ключа»).

Работа на бланках экономит время на занятиях, позволяет разнообразить работу участников образовательного процесса.

* Опора на рифму;

*Здесь порядок очень строгий,*

 *Делим все слова на слоги,*

*Переносим по слогам:*

*Бро-дит ста-до по лу-гам.*

* Подбор по аналогии или по противопоставлению;

*Прочитайте предложения, найдите слова – омографы, различающиеся только местом ударения.*

* Исключение лишнего (н-р, на соотношение букв и звуков);
* Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?);
* Найди ошибку;
* Составление опорных карточек или использование готовых;
* Сравнение (чем похожи и чем отличаются) (н-р, при дифференциации согласных) и т.д.
1. В процессе занятия при характерных признаках утомления, а именно:
* нарушении концентрации внимания,
* снижении темпа работы,
* двигательном беспокойстве,
* нарушении координации движений,
* повышении количества ошибок и неправильных ответов

 необходимо делать паузы и проводить *физминутки*.

1. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала. (н-р, дифференциация Б-П)
2. Использование игровых приемов для поддержания интереса к логопедическим занятиям.

Таким образом, правильная организация инклюзивного обучения способствует более эффективной коррекции психического и речевого развития детей с ОВЗ и их комфортному обучению в общеобразовательной среде.

Литература:

1. Годовникова Л.В. Основы коррекционно-развивающей работы в массовой школе: Учеб. пособие / Под научн. ред. Исаева И.Ф. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2005. – 201 с.
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Книга для логопеда. - М.: Владос, 1999. – 224 с.
3. Коржаева Е.Е. Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.