**Конструкт образовательной деятельности по речевому развитию**

**«Игра – соревнование для любознательных ребят».**

**Автор:** Парахина Е. Д., учитель – логопед МАДОУ №47 ГО Краснотурьинск, 2017 г.

**Тема:** «Игра – соревнование для любознательных ребят»

**Возрастная группа**: логопедическая подготовительная к школе группа для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи, возрастная категория детей 6-7 лет и ученики 1 класса СОШ № 17, возрастная категория детей 7 – 8 лет.

**Форма совместной деятельности**: игра-соревнование..

**Форма организации:** подгрупповая.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование с презентацией к занятию, аудиозапись песен «Мы начинаем КВН», «Сюрприз», «Робот Бронислав», музыка весны, космическая музыка, взрослый персонаж в костюме робота, карточки со словами с пропущенной буквой, карточки со словами и цифрами, буквы для составления слова «петушок», фломастеры по количеству детей, мольберт, два листа формат А2.

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Речевое развитие – это показатель и уровня интеллекта, и уровня культуры. От того насколько развита речь ребёнка, напрямую зависят его успехи не только в освоении грамоты, но и в обучении в целом. Дети, поступающие в группы с речевыми нарушениями, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в общеобразовательной школе.

Преемственность – это непрерывность в развитии и обучении детей, а именно: школа, как преемник дошкольной ступени образования не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и организует педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал.

Приглашение первоклассников на открытые логопедические занятия стало доброй традицией для нашего детского сада. Встреча с учащимися школы, совместные мероприятия, передаваемые друг другу эмоции, знания, опыт – всё это даёт детям эмоциональное благополучие, быструю адаптацию к школе, мотивацию к учебной деятельности.

**Цель:** формирование умений и навыков к учебной деятельности, реализация психологической подготовки детей.

**Задачи:**

**Коррекционно – образовательные:**

- формировать у детей познавательные способности через знакомство с окружающим миром,

- активизировать словарь детей за счёт слов, соответствующих теме,

- закреплять умение подбирать антонимы,

- формировать способность детей к учебным навыкам.

- закреплять начальные навыки чтения.

**Коррекционно – развивающие:**

- развивать фонематический слух и восприятие,

- развивать психические процессы: внимание, словесно – логическое мышление .

**Коррекционно – воспитательные:**

- воспитывать интерес к речевым играм, умение работать в команде,

- воспитывать доброжелательное отношение к своим сверстникам и соперникам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание деятельности | Действия педагога | Действия детей | Целевые ориентиры |
| 1.Вводная часть | **Приветствие**. Логопед: Здравствуйте уважаемые взрослые! Здравствуйте дети! Сегодня в нашем замечательном зале состоятся соревнования для весёлых и находчивых ребят. В игре будут участвовать две команды. Итак, встречаем команду дошкольников и школьников.  Логопед: Приветствие команды дошкольников.  Логопед: Приветствие участников команды школьников. | Логопед обращается к  гостям.  Логопед предлагает участников команд поприветствовать друг друга. | Дети под музыку «Мы начинаем КВН…» входят в зал, встают в центре.  Капитан: Команда.  Дети: «Знайки».  Капитан: Наш девиз:  Дети: Ясно, четко говорим, потому что не спешим.  ВедущийКапитан:Команда.  Дети: «Умники».  Капитан: Наш девиз.  Дети: Говорим всегда красиво, смело и неторопливо. | Проявляют доброжелательное отношение друг к другу, а также задают соревновательный дух мероприятию. |
|  | Логопед: Оценивать наши команды будет уважаемое жюри. Ну, а болельщики будут дружно поддерживать своих товарищей аплодисментами. | Представляет жюри. | Гости и дети хлопают. | Проявляют интерес к мероприятию. |
|  | **Разминка**. Логопед:  У нас во рту живет язык, к словам знакомым он привык.  Легко сказать ему: «Вода, утенок, небо, нет и да»,  Но пусть он скажет: «Черепаха” не задрожит ли он от страха  Дети: Че-ре-па-ха!  Ведущий: Пусть повторит за мной язык такое слово: «Снеговик».  А теперь наш язычок скажет: «Чики-чики-чок! Сел на дудочку сверчок!»  Скажем  вместе: «Ша-ща-ща! Рыбы нет вкусней леща!»  Повторите: «Жа-жа-жа! Вы не видели ежа?»  Если видели грача, отвечайте: «Ча-ча-ча!»  Скажем  вместе: «Чики-чики-чок! Стал послушней язычок!» | Логопед зачитывает стихотворение. | Дети проговаривают слова, соответствующие картинкам на экране. | Проявляют интерес к речевой деятельности, стараются проговаривать слова правильно, чётко артикулируя все звуки. |
| 2. Основная часть. | Логопед: И первое задание для всех участников - **чтение**. | Воспитатели раздают детям картинки для выполнения задания. | Ребёнок из команды «Знайки» рассказывает стихотворение В. Берестова «Как хорошо уметь читать!»  Как хорошо уметь читать! Не надо к маме приставать,  Не надо бабушку просить: «Прочти, пожалуйста, прочти!»  Не надо умолять сестрицу: «Ну, почитай еще страницу!»  Не  надо звать, не надо ждать, А можно взять и почитать! | Дети с интересом слушают стихотворение. Формируется положительная мотивация к обучению чтения. |
|  | Логопед: Нужно вставить пропущенную букву в слове и прочитать его. | Обращается к участникам команд. | Дети работают по индивидуальным карточкам. | Развивается фонематическое восприятие, формируются начальные навыки чтения, самостоятельность, взаимопомощь, работа в команде. |
|  | **Задание для болельщиков.**  Логопед: А пока наши участники выполняют задание, я расскажу вам одну историю.  У Тани был петушок. Петушок был милый. Таня составила из букв слово «петушок».  Но подкрался кот и лапкой отодвинул букву Е, а потом букву Т. Какое слово получилось? Правильно, кот составил своё имя – Пушок. | Обращается к гостям. На экране появляется картинка петушка. Логопед рассказывает историю.  Логопед просит детей составить слово «петушок» из букв.  Логопед Продолжает рассказывать.  На экране появляется картинка кота. | Дети составляют слово «петушок» из букв на мольберте.  Дети внимательно слушают рассказ и отвечают на вопрос. | Развивается фонематическое восприятие, внимание. |
|  | Логопед: А теперь проверим, как справились с заданием участники команд. | Обращается к участникам команд. | Дети читают получившиеся слова на карточках | Формируются начальные навыки чтения. |
|  | **Задание для команд: прочитать слово в слове.**  Много с буквами хлопот, уж такой они народ.  Но когда с умом, толково их построишь в четкий ряд,  Превратятся буквы в слово и с тобой заговорят… | Командам выдаются карточки со словами и цифрами над буквами. Предлагается, расставив цифры по порядку, прочитать получившееся слово. | Дети составляют слова и зачитывают его. | Закрепляются навыки счёта, чтения. |
|  | **Речевая игра «Наоборот».**  А сейчас пришел черед сыграть в игру «Наоборот».  Скажу я слово высоко, а ты ответишь …  Скажу я слово далеко, а ты ответишь…  Скажу я слово потолок, а ты ответишь …  Скажу я слово потерял, и скажешь ты…  Таблетка горькая, а шоколадка …  Персик сладкий, а лимон…  Лужа мелкая, а река…  Кипяток горячий, а лёд…  Заяц летом серый, а зимой…  Белка зимой серая, а летом…  Волшебница добрая, а колдунья…  Пьеро грустный, а Буратино… | Задаёт вопрос каждому участнику команд. | Дети внимательно слушают и отвечают. | Закрепляется умение подбирать антонимы к словам. |
|  | **Конкурс капитанов.**  Логопед: Задание для капитанов на смекалку и сообразительность.  1. Мама зовет дочку домой. Кто на улице?  Кто дома?  2. Волк съел овцу. Кто слабее?  3. Охотник убил утку. Кто стрелял?  4. Витю слушал воспитатель. Кто говорил?  5. Петю ударил Ваня. Кто драчун?  6. Собаку укусила оса. Кто кусался? | Вызывает капитанов команд в центр зала.  Задаёт детям вопросы. | Дети внимательно слушают и отвечают на вопросы. | Развивается словесно – логическое мышление, смекалка, эрудиция. |
|  | **Творческая минутка.**  Однажды буквы поиграли не  по порядку в слове встали,  Но как им место отыскать? Слова совсем нельзя понять.  И  плачут буквы громко, дружно. Кто нас расставит так, как нужно?  В помощь вам загадки. Загадка команде Знаек:  За окном звенит она и поёт: пришла весна  И холодные сосульки превратила в эти струйки.  Слышно с крыши: шлёп – шлёп – шлёп  Это маленький потоп.  А теперь Умники, послушайте загадку:  В ночь – мороз, с утра – капель, значит на дворе… | Логопед комментирует. Воспитатели на мольбертах выставляют буквы.  Логопед загадывает загадки. | Дети отгадывают загадки расставляют слово – отгадку из букв. | Закрепляются умение отгадывать загадки и навыки чтения. |
|  | Ребята, какая красивая музыка звучит. Давайте послушаем красивое стихотворение о весне. | Звучит музыка. Воспитатель обращается к детям. | Ребёнок рассказывает стихотворение о весне.  Ура, ура – пришёл апрель!  Текут ручьи, звенит капель.  И в небе ясном солнце светит,  Весна шагает по планете. | Приобщение к миру прекрасного: музыке, поэзии. |
|  | **Составление синквейнов.**  Приход весны – это всегда приятные размышления, тёплые, добрые чувства, радостное настроение. И хочется сочинять стихи. А давайте и мы, ребята, превратимся на минуточку в поэтов и сочиним синквейн с красивым словом – капель.  Капель что делает? Капель какая? В какое время года бывает капель? Ваше отношение к такому природному явлению капель? | На экране появляется картинка капели. Воспитатель задаёт детям наводящие вопросы и записывает ответы детей.  Воспитатель зачитывает получившийся синквейн. | Дети отвечают на вопросы. | Обогащается словарный запас, развивается связная речь, творчество. |
|  |  | Составление синквейна со словом апрель с родителями. |  |  |
|  | **Появление космического персонажа.**  Робот: Привет Земляне! Я робот Бронислав. Прилетел к вам на игру с планеты Центавра, и приготовил для вас занимательные ребусы.  Лучше умственной зарядки нет для взрослых и детей,  Тот, кто ребус отгадает, тот становится умней.  **Песня про робота.**  Музыкальный руководитель: Спасибо тебе робот с планеты Центавра за увлекательную игру. Мы очень уважаем инопланетных гостей и наши дети хотят отблагодарить тебя песней про робота Бронислава. | Звучит космическая музыка и появляется взрослый в костюме робота.  Общается с детьми.  На экране появляются ребусы.  Приглашает детей из команды «Знайки» исполнить песню «Робот Бронислав». | Дети с помощью родителей отгадывают ребусы.  Дети поют песню. | Проявляется интерес к деятельности.  Развиваются музыкальные способности. |
|  | **Музыкальная игра «Роботы и звёздочки».**  Робот: Спасибо за песню, молодцы. Я тоже люблю петь, танцевать и очень люблю играть. На нашей планете роботы играют со звёздочками. Хотите поиграть? | Приглашает детей из обоих команд танцевать. | Под энергичную музыку мальчики изображают роботов, под спокойную музыку девочки изображают звёздочек. | Развиваются творческие способности, чувство ритма. |
|  | Логопед: Уважаемый робот, знаешь, наши дети скоро пойдут в школу. А на вашей планете есть школы?  Робот: А что это такое?  Логопед: Ребята, расскажите роботу Брониславу что такое школа.  Чтобы хорошо учиться в школе нужно уметь правильно выстраивать свою речь. Сейчас проверим, умеют ли дети правильно строить предложения. | Логопед общается с роботом, задаёт детям вопросы. | Дети отвечают на вопросы. | Развивается связная речь. |
|  | **Речевая игра «Небылицы».**  Дед  в печи, а дрова на печи.  На столе сапожки, под столом лепешки.  Тает снег. Течет ручей. На ветвях полно врачей /грачей/.  На поляне лесной вырос зуб /дуб/ молодой.  В буфете галошки — под буфетом ложки.  Под кроватью спит Федот, на кровати — Васька кот. | Зачитывает небылицы. | Дети исправляют предложения. | Развивается словесно логическая речь. |
|  | **Игра со зрителями.** **Скороговорки.**  Логопед: А чтобы родители могли помогать своим детям в учёбе им необходимо уметь проговаривать скороговорки**.** | Предлагает родителям быстро произнести предложенные скороговорки. |  |  |
|  | **Пословицы и поговорки.**  Логопед: А сейчас мы узнаем, какая команда больше знает пословиц и поговорок об учении.  Робот: Ой, какие вы умные. А я тоже знаю пословицу: Куй железо пока горячо.  Логопед: Молодец, Бронислав. Ребята, а вы знаете чему учит нас эта пословица? | Предлагает детям рассказать пословицы и поговорки об учении.  Общается с персонажем и детьми. | Азбука — к мудрости ступенька. Чтенье-лучшее ученье. Без наук — как без рук. Почитай учителя как родителя. Без терпенья нет ученья. Век живи — век учись. Знание — сила. Ученье — путь к уменью. Ученье-свет, а не ученье — тьма. Знайка по дорожке бежит, а незнайка на печи лежит. С грамотой вскачь, а без грамоты хоть плачь. С книгой поведешься — ума наберешься.  Дети отвечают на вопрос. | Воспитывается интерес к книге, к чтению. |
| 3. Заключительная часть. | **Выставка.**  Посмотри, Бронислав, на этой выставке – буквы, изготовленные детьми и их родителями. | Предлагает посмотреть выставку. | Рассматривают выставку, находят свои работы. | Воспитывается гордость за свой труд. |
|  | **Угощение.**  Робот: Какие молодцы. Я бы тоже хотел изучать буквы, но мне пора лететь на свою планету. Но прежде чем я улечу, я хочу угостить вас космическими витаминками. | Робот раздаёт детям конфетки и под космическую музыку уходит. | Дети благодарят робота за угощение. | Воспитывается культура поведения. |
|  | **Подведение итогов.**  Логопед: Прошу жюри подвести итоги.  Но вот, игру заканчивать пора. Мы все надеемся, что с ней, вы стали чуточку умней. | Жюри подводит итоги. | Под музыку «Сюрприз» дети покидают зал. | Позитивный настрой, яркие впечатления, дружеская атмосфера присутствуют в зале в конце игры. |