Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребёнка детский сад №24

Усть-Кутского муниципального образования

**Реализация регионального компонента посредством проектной деятельности. Проект: «Иркутская область наш общий дом – в нем все дружно мы живем»**

 **Разработчики**:

Воспитатель Куликова Т.В.,

 Заведующая ДОУ Неизвестных О.Н.,

заместитель заведующей по ВР

Колмакова А.М.

**г.Усть-Кут**

**2017г.**

**Содержание**

Введение………………………………………………………………………….. 3

1. Основная часть……………………………………………………………..3
	1. Цели и задачи проекта…………………………………………………….4
	2. Планируемые результаты………………………………………………….5
	3. Участники и сроки реализации проекта………………………………….5
	4. Перспективное планирование……………………………………………..5
	5. Процесс реализации проекта…..……………………………………...….10

Заключение……………………………………………………………………….11

Список литературы……………………………………………………………..12

**Введение**

Актуальность проблемы.

Знакомство детей с родным краем, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у детей такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

В связи с тем, что проблема воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпала из поля зрения ученых и практиков на многие годы, то перед нами, педагогами дошкольного образования, стоит задача – научить дошкольников любви к природе родного края и его обитателям, уважению к прошлому своего народа, любви к родному краю;

Но возрастные особенности детей дошкольного возраста не всегда позволяют им полноценно усваивать информацию о родном крае, предоставленную в обычной форме (беседы, показ картинок, дидактические игры и.т.д.).

В поисках новых методов представления информации и был создан наш проект.

1. **Основная часть**

 В Федеральном законе от 29.12.2012 г. N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации говорится о том, что к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится «… разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных, социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации…». Отмечается значимость инновационной деятельности, которая «…ориентирована на совершенствование научно - педагогического, учебно - методического, организационного…материально - технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ …».

Образовательная программа нашего учреждения соответствует следующим принципам:

* принципу развивающего образования (целью является развитие ребенка);
* принципу необходимости и достаточности (решение поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму»);
* принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и спецификой.

В соответствии с данными принципами построения образовательного процесса Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предлагает для мотивации образовательной деятельности использовать не набор отдельных игровых приёмов, а способствовать усвоению образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий.

Таким событием и стало использование в старшей группе нашего доу инновационной технологии ведения непрерывной образовательной деятельности, а именно проекта по реализации регионального компонента: «Иркутская область, наш общий дом – в нем все дружно мы живем».

* 1. **Цели и задачи проекта.**

**Цель проекта:**

- Познакомить детей с понятием область и городами Иркутской области, наиболее доступным для них способом;

**Задачи:**

* формировать интерес к культурному наследию региона;
* воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
* повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению.
	1. **Планируемые результаты.**

**Результат-эффект:**

* У детей будут сформированы знания о родном городе, области и её городах; о традициях, народно-прикладном искусстве, народных костюмах, истории городов Иркутской области.
* Дошкольники приобретут навыки социального общения с детьми и взрослыми.

**Результат-продукт:** Карта Иркутской области, видеоресурс для ознакомления старших дошкольников с городами Иркутской области.

* 1. **Участники и сроки реализации проекта.**

**Участники проекта:**

• дети различных городов Иркутской области;

• воспитатели;

• родители.

**Сроки реализации – 2 года (долгосрочный проект)**

* 1. **Перспективное планирование.**

**Перспективный план** работы с детьми средней группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Нед. |  Форма работы. |  Задачи. |
| **Сентябрь** | 2- я | Экскурсия по территории детского сада. Беседа о сотрудниках детского сада. | Формировать интерес к ближайшему окружению. Воспитывать уважение к труду взрослых. |
| 4- я | Прогулка по ул. Речников, на которой стоит детский сад. | Воспитывать потребность в познании окружающих условий.Полюбоваться красотой природы, созданной жителями. |
| **Октябрь.** | 2- я | Беседа о родном городе. Рассматривание фотоальбома «Наш город». | Помочь детям понять и ощутить свою принадлежность к «малой Родине». Познакомить с гербом города. |
| 4-я | Аппликация «Моя улица» | Развивать творческую фантазию |
| **Ноябрь.** | 1-я | Беседа о основателе города атамане Иване Гакине и казаках. | Способствовать формированию представления о культурном наследии родного края. |
| 3- я | Разучивание казачьих игр-«Ручеёк», «Удочка». | Вызвать интерес к казачьим играм. |
| **Декабрь** | 2- я | Рассматривание фотографий и картин сибирской тайги. | Помочь детям ощутить красоту родной природы. |
| 4- я | Беседа по картинам Азизова  | Накапливать художественно- эстетические впечатления детей. |
| **Январь** | 2- я | Экскурсия по зимнему Усть-Куту | Помочь детям ощутить красоту родной природы. |
| 4 -я | Рисование «Зимний город». | Развивать творческую фантазию. |
| **Февраль** | 4- я | Рассматривание иллюстраций с изображением флоры и фауны Усть-Кутской тайги  | Формировать у детей познавательный интерес к родной природе.  |
|  **Март** | 2- я | Просмотр видеоролика Усть-Кутская весна. | Воспитывать потребность в познании окружающих условий.Полюбоваться красотой природы. |
| 4- я | Рисование по сюжету видеоролика Усть-Кутская весна. | Отражать в рисунках художественные впечатления. Развивать творческую фантазию детей. |
| **Апрель** | 2- я | Рассматривание фотографий и картин рек Лена и Кута и Осетровского речного порта. | Продолжить формировать у детей познавательный интерес к родной природе. |
| 4- я | Экскурсия на набережную р.Лена во время ледохода. | Помочь детям получить элементарное эстетическое наслаждение. Полюбоваться красотой природы. |
|   **Май** | 1- я | Беседа о земляках -участниках, героях и ветеранах ВОВ. | Воспитывать в детях чувство патриотизма, чувство гордости за своих земляков. |
| 3- я | Экскурсия к памятнику Зверева. | Продолжать формировать познавательный интерес к достопримечательностям края. Воспитывать любовь к родному краю. |
| 4-я | Запись видеописьма о нашем городе. Отправка видеописем по разным городам Иркутской области. | Создать видеописьмо, где дети рассказывают о нашем городе то, что они узнали за год. Отправить видеописьмо в различные детские сады крупных городов Иркутской области. |

**Перспективный план работы с детьми старшей группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Нед. |  Форма работы. |  Задачи. |
| **Сентябрь** | 1  | Просмотр видеописьма от детей из города Шелехов Иркутской области. | Пополнять знания детей о городах Иркутской области. |
| 3 | Беседа о городе Шелехов. Его истории и традициях. | Пополнять знания детей о городах Иркутской области. |
| **Октябрь** | 1 | Телемост с детским садом г.Шелехов | Приобретение навыков социального общения с детьми и взрослыми. |
| 2 | Творческая мастерская «Город Шелехов» | Отражать в творчестве свои впечатления. Развивать творческую фантазию детей. |
| 3 | Создание значка, для обозначения г.Шелехов на карте Иркутской области. | Отметить главную особенность г.Шелехов и обозначить его на карте Иркутской области. |
| **Ноябрь** | 1 | Просмотр видеописьма от детей из города Тулун Иркутской области. | Пополнять знания детей о городах Иркутской области. |
| 3 | Беседа о городе Тулун. Его истории и традициях. | Пополнять знания детей о городах Иркутской области. |
| **Декабрь** | 1 | Творческая мастерская «Город Тулун» | Отражать в творчестве свои впечатления. Развивать творческую фантазию детей. |
| 2 | Создание значка, для обозначения г.Тулун на карте Иркутской области. | Отметить главную особенность г.Шелехов и обозначить его на карте Иркутской области. |
| **Январь** | 2 | Просмотр видеописьма от детей из города Братск Иркутской области. | Пополнять знания детей о городах Иркутской области. |
| 4 | Беседа о городе Братск. Его истории и традициях. | Пополнять знания детей о городах Иркутской области. |
| **Февраль** | 1 | Творческая мастерская «Город Братск» | Отражать в творчестве свои впечатления. Развивать творческую фантазию детей. |
| 2 | Создание значка, для обозначения г.Братск на карте Иркутской области. | Отметить главную особенность г.Шелехов и обозначить его на карте Иркутской области. |
|  **Март** | 1 | Просмотр видеописьма от детей из города Ангарск. | Пополнять знания детей о городах Иркутской области. |
| 2 | Беседа о г.Ангарск. | Пополнять знания детей о городах Иркутской области. |
| 3 | Творческая мастерская «г.Ангарск» | Отражать в творчестве свои впечатления. Развивать творческую фантазию детей. |
| 4 | Создание значка, для обозначения г.Анграрск на карте Иркутской области | Отметить главную особенность г.Шелехов и обозначить его на карте Иркутской области. |
| **Апрель** | 1 | Просмотр видеописьма от детей из города Иркутск. | Пополнять знания детей о городах Иркутской области. |
| 2 | Беседа о городе Иркутск. Его истории и традициях. | Пополнять знания детей о городах Иркутской области. |
| 3 | Телемост с детским садом г.Иркутск | Приобретение навыков социального общения с детьми и взрослыми. |
| 4 | Творческая мастерская «Город Иркутск» | Отражать в творчестве свои впечатления. Развивать творческую фантазию детей. |
|   **Май** | 1 | Создание значка, для обозначения г.Иркутск на карте Иркутской области. | Отметить главную особенность г.Шелехов и обозначить его на карте Иркутской области. |
| 3 | Викторина «Моя родная Иркутская область» | Систематизировать и закрепить знания о Иркутской области. |

* 1. **Процесс реализации проекта.**

**Реализация проекта состоит из 3 этапов:**

 Работа на 1 этапе состоит в том, что в средней группе воспитателем производится ознакомление детей с родным городом в соответствии с планом работы. Когда знания детей о родном городе находятся на достаточно высоком уровне, воспитатель знакомит детей с понятием область (2 этап).

Для того чтобы начать знакомить детей с Иркутской областью, записывается видео – письмо, где дети старшей группы рассказывают о своем городе.

После, это письмо отправляется в детские сады крупных городов Иркутской области.

По мере поступления ответов на видео – письмо, воспитатель начинает знакомить детей с городами Иркутской области.

Для визуализации результатов (наглядности), создаётся карта Иркутской области, на которой обозначаются значками города, с которыми дети заранее ознакомлены. Каждый значок должен отражает индивидуальность своего города.

 Результат к концу старшей группы - знакомство с городами Иркутской области окончено, карта заполнена значками. У детей сформировано понятие область, а так же знания о родном городе, области и её городах; о традициях, народно-прикладном искусстве, народных костюмах, истории городов Иркутской области.

В продолжение проекта «Иркутская область наш общий дом – в нём все дружно мы живём» возможна разработка проекта «Моя страна - Россия», который предполагает знакомство детей с понятием страна и крупными городами нашей страны при помощи предложенного нами метода.

**Заключение.**

Данная форма работы очень нравится детям, они с интересом смотрят видеописьма от детей из других городов, после чего задают много вопросов воспитателям и родителям и проявляют желание знакомиться с историей и традициями этих городов. Таким образом, мы приходим к решению основной задачи диктуемой Федеральным государственным образовательным стандартом – поддержка детской инициативы и самостоятельности.

С начала работы над проектом произошли ощутимые изменения - дети старшей группы стали намного больше интересоваться родным краем, задают множество вопросов о родном городе, области и её городах; о традициях, народно-прикладном искусстве, народных костюмах, истории городов Иркутской области. Ребята с нетерпением ждут следующего видеописьма от детей из других городов. Благодаря высокому мотивационному фактору, а так же ориентированности на возрастные особенности детей дошкольного возраста, разработанный нами метод позволил сформировать у детей высокий интерес к родному краю и как следствие более глубокие и полноценные знания, чем у детей тех групп, где метод не применялся.

**Список литературы:**

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года.
3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей, практических работников ДОУ/ сост. КисилеваЛ.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. - М., АРКТИ, 2005.
4. Смирнов Н.П., Гаранин А.А. Концепция национально – регионального компонента. Национальный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта» - М., 1999г.