**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида №117 «Теремок»**

**Проект «Теремок природный» (растительный мир)**

**Подготовили:** воспитатели 3 группы

Маркова Нина Алексеевна

**г. Ангарск, 2016 -17гг.**

**Тема проекта:** Теремок природный (растительный мир)

**Авторы проекта:** воспитатели МАДОУ 117 Маркова Н.А.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители

**Тип проекта:** краткосрочный

**Вид проекта:** творческий, коллективный

**Срок реализации:** 2 месяца (декабрь – январь)

**Актуальность**

Дети раннего возраста находятся у истоков познания окружающего мира, особый интерес проявляют к природе. Природа воздействует на ребёнка естественным образом, вызывая положительные эмоции, пробуждая познавательный интерес. Это подтверждается наблюдением за нашими воспитанниками, которые живо реагируют на природные объекты (птиц, насекомых, растения, животных).

Разработчик раздела «Экологическое образование» О. А. Соломенникова рекомендует организовывать в работе с детьми 2-3 лет системные наблюдения за растительным миром и природными явлениями и организовывать их на природе, так как дети получают больше впечатлений и приобретают практический опыт взаимодействия с природой. При этом знания и умения прочнее, если подкреплены практикой.

Известные педагоги-исследователи С.Н.Николаева, Е.И. Тихеева, А.А. Быстров, С.А. Веретенникова, П.Г. Саморукова доказали, что ознакомление детей с природой целесообразно начинать с ближайшего окружения. Для этого необходимо создавать соответствующие условия в группе, на участке и дома. Только совместная работа родителей и педагогов по ознакомлению с миром природы позволит ребенку целостно познать окружающий мир, приобщить к экологической культуре.

В целом обширная территория, многие помещения нашего детского сада, внутреннее содержание многих групп характеризуется богатым и разнообразным растительным миром, но, стоит сознаться, мы не в полной мере используем это разнообразие. Как выяснилось, мы не очень хорошо знаем природное содержание детского сада, а, следовательно, не используем эффективно. Кроме того, прогулки с детьми раннего возраста приходятся на ограниченный отрезок времени, что обусловлено температурным режимом и временем года; а в арсенале педагогов недостаточно методических разработок, специального дидактического демонстрационного и раздаточного материала - видео и фотоматериала, учитывающих своеобразие природной среды учреждения.

Исходя из обозначенных позиций, был разработан данный проект.

**Цель проекта:** Выявить возможности для экологического образования воспитанников групп раннего возраста с учётом своеобразия природной среды МАДОУ № 117 «Теремок» на территории детского сада и внутри здания в совместной деятельности родителей, воспитанников, воспитателей ДОУ.

**Задачи проекта:**

1. Выявление наиболее благоприятных мест (в группе, на участке, на территории) для рассматривания, ухода и экспериментирования с природным миром детского сада для детей раннего. **(НАС интересует вопрос: Какие места помогут нам в воспитании любителей природы?)**
2. Выявление опыта содержания обитателей природы и экологического образования **(Среди взрослых и воспитанников мы хотим найти настоящих любителей и хранителей природы в Теремке.)**
3. Совершенствование ППРС для экологического образования для детей раннего возраста.

**(Мечтаем придумать и создать уникальные предметы, макеты, карты, которые помогут нам и нашим педагогам)**

**Способы реализации проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание мероприятий | Сроки | Ответственные |
| **1 декада (с 1 по 10 декабря) - подготовительная** | | | |
| 1.  2.  4. | Информирование и привлечение родителей к участию в создании макета «Теремок растительный».  - Письмо - обращение детей к родителям (в создании макетов деревьев и кустарников «Теремка»).  Составление списка и сведений об объектах растительного мира на территории детского сада и групп для детей раннего возраста.  Обсуждение вида и формы макета, распределение работы по созданию объектов растительного мира для макета. | 1-3 декабря  1-10 декабря  1-10 декабря | Маркова Н. А.  Маркова Н. А.  Маркова Н.А  Маркова Н. А.  Родители (члены творческой группы) |
| **2 декада (с12 по 24 декабря) - основная** | | | |
| 1. | **Работа с детьми:**  - использовать нетрадиционные техники рисования (пальчиками, ладонями) с детьми для создания книги для дошкольников - Растительный мир «Теремка».  - обратиться за помощью к педагогам и дошкольникам гр№10 о создании маршрута «Полезные прогулки с малышами» для наблюдения за деревьями и кустарниками на территории детского сада.  **Работа с сотрудниками ДОУ:**  -разработка анкеты для сотрудников ДОУ для выявления любителей и хранителей природы в «Теремке».  **Работа с родителями:**  - Составление родителями макета растительного мира (деревьев и кустарников) по теме: «Теремок природный». | 12-24 декабря  26декабря-14 января | Маркова Н. А  дети группы  Маркова Н. А  Маркова Н. А.,  Воспитатели группы и члены творческой группы родителей, воспитатель группы |
| **3 - 4 декады (с 26 декабря по 20 января) - заключительные** | | | |
| 1  2 | Презентация макета «Деревья и кустарники» (совместная деятельность педагогов и родителей).  Выпуск книги - подарок для дошкольников ДОУ «Теремок: растительный мир».  **Планы на будущее:**  - Организовать акцию «Посади дерево» (весной)  - привлечь сотрудников, родителей к помощи любителям и хранителям природы «Теремка» (агитационные листовки, призывы от детей).  - Создание экологического маршрута «Полезные прогулки с малышами» для воспитанников групп раннего возраста на территории ДОУ (в группе, на участке, на территории), где можно найти оригинальные объекты для наблюдения (с точки зрения уникальности, удобства расположения для познания, эстетической ценности, для ухода).  - Создание летописи «Как было?» - описание растительного мира на улице и в группах, кто участвовал в расширении и улучшении растительного мира. | 24 января  С 9 по 20 января | Члены творческой группы родителей, воспитатель  Маркова Н. А., дети группы  Сотрудники ДОУ  Воспитатель группы, дети  Воспитатель группы №3  Маркова Н. А |

**Предполагаемый результат проекта:**

* Выявление и обозначение благоприятных мест (в группе, на участке, на территории) для рассматривания, ухода и экспериментирования с природным миром детского сада для детей раннего, согласно Основной образовательной программе ДО (на основе комплексной программы От рождения до школы /Под.редакцией Н.Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).
* Чествование любителей и хранителей природы в «Теремке» из числа сотрудников , воспитанников, родителей.
* Изготовление методических и дидактических продуктов:

1. картотеки дидактических игр для детей раннего возраста, формирующих представление о разнообразии растительного мира на территории детского сада и в здании;
2. макетов «Деревья и кустарники Теремка»
3. книги для дошкольников ДОУ «Растительный мир (деревья и кустарники) «Теремка».
4. Проведение акции для детей раннего возраста воспитателями и детьми подготовительной группы №10 по разработке и оформлению экологического маршрута «Полезные прогулки с малышами» для наблюдения за деревьями и кустарниками на территории детского сад.

**Приложение**

**Письмо родителям от детей группы №3**

Дорогие папы и мамы! Гуляя по территории детского сада, мы видим разнообразный растительный мир природы. Он великолепен! Чтобы беречь природу, надо ее любить, а чтобы полюбить – надо её узнать.

Помогите нам лучше узнать растительный мир (деревья, кустарники, травянистые растения) «Теремка».

**Если вы изготовите для нас макеты деревьев и кустарников, то мы сможем даже в зимнее время рассматривать их, запоминать, любоваться.**

Заранее благодарны. Мы вас любим!

**Список растительного мира на территории детского сада**

**(**согласно возрасту детей ранних групп и согласно Основной образовательной программе ДО на основе комплексной программы «От рождения до школы» /Под.редакцией Н.Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.)

1. Деревья (ель, береза, рябина, клен, черемуха, яблоня)
2. Кустарники (сирень)
3. Травянистые растения (одуванчик, астры, ромашки и др.)
4. Овощи в теплице (помидор, огурец, морковь, репа)

**Анкета – поиск любителей природы «Теремка»**

**Уважаемые коллеги и сотрудники МАДОУ №117!**

**Педагоги Маркова Н. А., Забрамная О. А. с детьми нашей группы №3 ищем любителей природы в Теремке, просим Вас ответить на наши вопросы.**

Как бы вы охарактеризовали природное окружение Теремка? (подчеркните) Великолепное, достаточное, скудное, другое (укажите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что именно в природном окружении Теремка вы бы особенно выделили? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какое время года вы бы назвали лучшим сезоном Теремка? Зима, лето, осень, весна (подчеркните) Почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кого бы вы выделили (поблагодарили) за состояние природного содержания и окружения теремка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какое помещение детского сада можно назвать природным оазисом?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Участвуете ли Вы в уходе за природными объектами ДОУ? (подчеркните) Да нет иногда

Каким образом могли бы участвовать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ваши советы, предложения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С П А С И Б О!

**Картинки объектов наблюдений (деревьев и кустарников) согласно возрасту детей групп раннего возраста.**

