Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

«Социально-образовательный центр»

(МБУ ДО «СОЦ»)

СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ

 **«Я – гражданин своей страны»**

(направленный на формирование у детей дошкольного и

 младшего школьного возраста представлений об исторических датах Российской Федерации)

г. Норильск, 2016

Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

«Социально-образовательный центр»

(МБУ ДО «СОЦ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «СОЦ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Клевцов

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 год

Социально значимый проект

«Я – гражданин своей страны»

Автор проекта:

педагог-организатор

МБУ ДО «СОЦ»

**Амельченко Елена Ивановна**

*первая квалификационная категория*

г. Норильск, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Информация об исполнителях………………………………………….............. | 4 |
| Обоснование темы проекта……………………………………………………... | 4 |
| Цель и задачи проекта …………………………………………………………... | 6 |
| Этапы и сроки реализации проекта……………………………………………..  | 8 |
| Ожидаемые результаты………………………………………………………… | 9 |
| Деятельность в рамках проекта…………………………………………………. | 10 |
| Дальнейшее развитие……………………………………………………………. | 12 |
| Ресурсное обеспечение деятельности………………………………………….. | 12 |
| Список литературы………………………………………………………………  | 13 |
|  |  |

1. **ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИСПОЛНИТЕЛЯХ**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Социально-образовательный центр».

Объект педагогического воздействия: дети, подростки, молодежь из числа «группы риска» и их семьи, дезадаптированные подростки и все желающие в возрасте от 6 до 18 лет. Учреждение выделяет три целевые группы детей и подростков, на которых направлен весь спектр социально-педагогической деятельности:

1. Дети и подростки, требующие особого педагогического внимания.
2. Дети с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дети без отклонений в поведении.

Центр как социально-педагогический комплекс, характеризуется упорядоченной структурой на основе общности цели и задач: отдел социальной педагогики, отдел психолого-педагогического сопровождения и поддержки, отдел дополнительного образования, организационно-массовый отдел.

В рамках экспериментальной деятельности учреждения педагоги включены в творческий поиск и самостоятельно работают над индивидуальными методическими темами, разрабатывают проекты социально-значимой направленности.

Исполнители проекта: творческая группа педагогов МБУ ДО «СОЦ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Занимаемая должность** | **Должность в проекте** | **Основные обязанности по проекту** |
|  | Черногор Т.И. | Заместитель директора  | Координатор | Методическое сопровождение проекта посредством консультативной помощи |
|  | Карпухина Е.В. | Заведующий организационно-массовым отделом | Координатор |  Контрольно-аналитическая деятельность |
|  | Захаревич И.А. | Методист организационно-массового отдела | Участники проекта  | Разработка методического, наглядного, сценарных материалов. Сотрудничество со специалистами различных учреждений города  |
|  | Амельченко Е.И. | Педагог-организатор  |
|  | Семенок Е.В. | Педагог-организатор | Обеспечение подготовки и редактирования видеоматериалов  |
|  | Педагог-психолог | Педагог-психолог | Мониторинг |
|  | Метелкин Е.Н. | Звукорежиссер  | Музыкальное, звуковое и световое оформление видео уроков |

1. **ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ ПРОЕКТА**

 «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству», академик Д.С.Лихачёв.

Важность патриотического воспитания в современных условиях подчёркнута в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» (далее – Программа). Данная Программа является продолжением государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы», сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации. Программа ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан России, она определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы реализации программы.

Особое место в Программе уделено воспитанию патриотизма у подрастающего поколения. Ведь формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства. Воспитание патриотизма у маленького гражданина – это кропотливая систематическая работа по формированию у младшего школьника чувства гордости за свою семью, свою улицу, свой класс и школу, свой город, в котором родился, за свою страну – Россию, это изучение традиций своей семьи, своего класса, школы, традиций своего народа и воспитание уважения к ним. Можно много говорить и о личном примере родителей, учителей и просто живущих рядом людей. Но порой наставления и поучения так и остаются поучениями и наставлениями, а не собственной позицией ребёнка. Ведь как можно «научить» любить то, о чём ничего не ведаешь.

Целенаправленно формировать отношение школьников к Отечеству как одной из ведущих ценностей общества, т.е. повышать интерес к прошлому своей Родины, историческим личностям, воспитывать стремление делать что-то полезное и нужное семье, школе, микрорайону, городу, стране следует начинать как можно раньше.

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек.

Становление человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины – родного города. Невозможно вырастить настоящего патриота без знания истории. Любовь к большому надо прививать с малого: любовь к родному городу, краю, наконец, к большой Родине. Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

Воспитательная система, система дополнительного образования, внеклассная и внеурочная деятельность предоставляют большие возможности для решения указанной проблемы различными способами и средствами, в том числе и посредством участия ребят во всевозможных конкурсах, акциях, соревнованиях и, конечно, в праздниках, без которых не мыслима жизнь детей. Праздники - ярчайшие события жизни, на которые дети должны ориентироваться, это своеобразная форма духовного самовыражения и духовного обогащения ребёнка, они способствуют развитию ребёнка как личности, помогают формировать у детей патриотические убеждения, нравственную, эстетическую, гражданскую культуру.

Государственные праздники имеют богатую историю в нашей стране. Помимо международных праздников, таких, как Международный женский день, в России существует множество «своих» памятных дат. В настоящее время в России официально отмечаются семь государственных праздников. Государственные праздники - это те, празднование которых закреплено на законодательном уровне, многие из них являются выходными днями. Отмечаем мы сегодня как древнейшие праздники, традицию празднования которых мы получили от предков, так и праздники, связанные с современной новейшей историей - обретением государственного суверенитета, изменением идеологии и т.д.

Детский праздник - важная часть жизни ребенка, это радостное событие, которое позволяет расслабиться, встряхнуться, забыться, а порой и просто отдохнуть от будней. И уже почти афоризмом стали слова: “Без праздников не бывает детства!” Праздники духовно обогащают ребенка, расширяют его знания об окружающем мире, помогают восстанавливать старые и добрые традиции, объединяют и побуждают к творчеству.

Почти ежедневно в том или ином уголке нашей планеты шумят какие-нибудь праздники: красочные карнавалы, факельные шествия и парады, совершаются ритуальные действия.

Занимаясь его подготовкой, педагоги, воспитатели, родители должны в первую очередь ориентироваться на интересы каждого конкретного ребенка и группы детей, для которых и готовится этот праздник. И главный критерий подбора материала здесь - зрелищность, яркость и эмоциональная насыщенность. Праздник развивает детей, готовит их к творческой, продуктивной деятельности, помогает решать многие специфические задачи воспитания. Впечатления раннего детства часто остаются в памяти на всю жизнь. Их яркость и богатство могут согреть и украсить душу человека на долгие годы. В общую цепь радостных настроений, незабываемых эмоций детства свои особые чувства и переживания вносят праздники. Праздники - это радость общения, радость творчества и сотворчества, радость раскрепощения и взаимообогащения. В связи с тем, что для полноценного, всестороннего развития детей необходимо использовать для развития их речи, мышления, координации всевозможные ситуации. И праздник в данном случае должен иметь не только развлекательные, но и развивающие, обучающие функции.

При всем разнообразии праздников проводимых дошкольными, образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей и т.д., необходимо выделить ряд проблем, которые имеют непреходящее значение:

- проводимые Государственные праздники для детей чаще всего имеют одну из форм проведения мероприятия «штамп» (классный час, линейка);

- не используются инновационные формы и методы проведения мероприятий.

Актуальна ли данная проблема на территории города Норильска? Мы решили спросить непосредственно у юных норильчан. Анкетирование проводилось в форме индивидуального опроса с целью выявления информированности ребят о праздниках, которые отмечаются в Российской Федерации.

По результатам опроса, проводимого среди детей дошкольников и учеников 1-х классов, выяснилось, что 50% опрошенных ребят живут в стране под названием Норильск, а 18,75% вообще не знают, как называется их страна. В основном известные для ребят праздники – это Новый год и день рождения, о которых дети узнают в основном от родителей. Но все, без исключения, опрошенные нами ребята, с удовольствием бы узнали о тех праздниках, которые празднуются в нашей великой стране.

В связи с этим, у педагогов МБУ ДО «СОЦ» возникла необходимость разработки проекта по теме «Я – гражданин своей страны». Данный проект предполагает ряд видео занятий, которые будут знакомить ребят с праздниками и памятными датами Российской Федерации в интересной и занимательной форме для дошкольников и младших школьников.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

**Цель проекта:** создание условий для формирования у детей дошкольного и младшего школьного возраста представлений об исторических и памятных датах Российской Федерации.

**Задачи:**

* ознакомление детей дошкольного и младшего школьного возраста с государственными праздниками Российской Федерации, историей их возникновения, традициями празднования посредством видео уроков;
* развитие творческого потенциала детей;
* стимулирование познавательного интереса детей к историческому прошлому и настоящему нашей страны;
* создание дидактического материала по изготовлению поздравительных открыток, поделок, используя различные техники исполнения;
* оказание методической помощи воспитателям детских садов, учителям начальной школы и педагогам дополнительного образования при подготовке к тематическим занятиям.

**Методы, применяемые в исследовании:** теоретический анализ методической литературы по проблеме; анкетирование детей дошкольного и младшего школьного возраста в форме индивидуального опроса; наблюдение, беседа с педагогами; качественный анализ итоговых результатов.

Методологическую основу работы составляют исследования основных аспектов организации праздников, а так же воспитательно-педагогического процесса патриотического воспитания.

Егоров Н.П., Мальковская Т.Н., Янковская А.В. понятие «патриотизм» рассматривают как нравственное чувство.

Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королёв, И.П. Тукаев определяют «патриотизм», как моральные принципы. Достаточно объемно раскрыто содержание этого понятия в работах Сухомлинского В.А. и И.Е. Кравцева они показывают патриотизм - как любовь к своему Отечеству, к родным местам, к родному языку, передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, и прогрессивному, общественному и государственному строю.

Л. М. Мищенко, занимающийся проблемами патриотического воспитания младших школьников, определяет патриотизм как «сложное интегральное морально-психологическое образование, в котором воплощается единство патриотического сознания, чувств и поведения. Это качество проявляется в эмоциональном положительном отношении к Родине, укоренившемся в поведении личности и устойчиво проявляющемся в разнообразных ситуациях. Его развитие включает в себя и формирование социально-ценных мотивов, побуждающих личность к деятельности на пользу Родины, и необходимых для такой деятельности способов поведения. Это качество проявляется в отношении личности к людям, к коллективу, к семье и др. Оно проявляется в отношении к труду и материальным ценностям.

Проблема патриотического воспитания детей рассматривается нами как один из основных элементов нравственного воспитания.

Некрылова А.Ф., Конович А.А. рассматривали праздники, как отражение социально-культурной жизни общества на различных этапах его развития. Исследователи, такие как С.А. Шмаков, А.И. Мазаев, отмечали не только социально-культурную сущность праздника, но и его воспитательное значение.

**Практическая значимость проекта:** заключается в разработке комплекса познавательных видео уроков о Государственных праздниках нашей страны, с применением разнообразных форм и методов проведения, наиболее интересных и актуальных для данной категории детей.

**Возможные риски и пути их преодоления:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски:**  | **Пути преодоления:** |
| - погодные условия (актированные дни) при апробировании тематических занятий; | - распространение видео материала среди воспитанников группы (учащихся класса) для занятий на дому; |
| - недостаточное оснащение материально-технической базы для издания и распространения методических и дидактических материалов; | - поиск материальных средств;- привлечение средств за счет участия в грантовых конкурсах;- привлечение спонсоров и т.д.; |
| - недостаточный уровень владения педагогами организационно-массового отдела технологиями декоративно-прикладного искусства.  | - привлечение специалистов из отдела дополнительного образования МБУ ДО «СОЦ» |

**База проведения:** МБУ ДО «СОЦ»

**Целевая группа:** дети дошкольного и младшего школьного возраста образовательных учреждений города, воспитанники творческого объединения «Норильчонок» МБУ ДО «СОЦ».

**IV. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**Сроки реализации проекта:** ссентября 2016 года по сентябрь 2019 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Направление деятельности** | **Основной****результат** |
| **Организационно-диагностический** **(2016-2017 учебный год)** | * создание творческой группы;
* выявление проблемы, обоснование ее актуальности;
* разработка теоретических аспектов проекта;
* разработка методического, диагностического материала;
* рефлексия процесса и результатов деятельности.
 | * определена творческая группа педагогов;
* сформированность модельных представлений по проблеме проекта, готовность педагогов к реализации проекта;
* анализ анкетирования в форме индивидуального опроса детей дошкольного и младшего школьного возраста.
 |
| **Практический** **(октябрь 2017 –** **сентябрь 2019 года)** | * разработка методических материалов (видео-уроки);
* подбор форм, методов, приемов реализации видео занятий;
* запись видео уроков на компакт-диск;
* апробация полученного материала;
* анкетирование учащихся с целью выявления сформированности представлений об исторических и памятных датах РФ;
* формулирование предварительных выводов;
* рефлексия процесса и результатов деятельности.
 | * сформирован пакет методических и дидактических материалов;
* сформирован пакет диагностических методик;
* компакт-диск с видеоматериалом (тематическими занятиями).
 |
| **Обобщающий** **(сентябрь 2019года)** | * обобщение деятельности педагогов, принявших участие в реализации проекта;
* оформление и освещение результатов реализации проекта;
* распространение опыта работы;
* определение перспектив развития.
 | * представление положительного педагогического опыта педагогов в рамках проекта на НМС, ГМО, городских Педагогических чтениях;
* распространение видео материала;
* корректировка организационного плана проекта в связи с социальным заказом.
 |

 **V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В рамках проекта будут разработаны конспекты 8 видео уроков, посвященные основным Государственным праздникам РФ. Видео уроки ознакомят детей дошкольного и младшего школьного возраста с символикой государства РФ; с историей возникновения праздников нашей страны, традициями празднования; с различными техниками изготовления поздравительных открыток, поделок и т.д.; с разнообразными формами и методами организации досуговой деятельности.

Данные видео уроки будут записаны на компакт диски и распространены в образовательные учреждения города и учреждения дополнительного образования детей. Главное требование к видеозаписям, демонстрируемым на уроках, - их соответствие возрастным особенностям детей, разумная дозировка видеоматериала, систематичность в работе с видеоматериалом и методически грамотное включение видеофрагментов в урок (занятие). Уроки условно делятся на этапы, которые педагог может свободно варьировать, дифференцировать и интегрировать для проведения других мероприятий (уроков, занятий и т.д.).

Методические материалы будут сформированы в дидактическое пособие по изготовлению поделок, поздравительных открыток, элементов оформления и т.д. (конспекты занятий, шаблоны и т.д.).

В процессе реализации проекта ожидаются следующие результаты для участников проекта:

|  |  |
| --- | --- |
| Область реализации | Показатели  |
| Для педагогов – участников проекта | - самореализация творческого потенциала;- повышение компетентностного уровня специалистов учреждения. |
| Для детей дошкольного и младшего школьного возраста | - формирование представлений об исторических и памятных датах РФ у детей дошкольного и младшего школьного возраста;- проявление детьми заинтересованности к изучению исторического прошлого и настоящего нашей страны, к истории возникновения Государственных праздников, традициям празднования;- формирование у детей общечеловеческих понятий доброты, вежливости, нравственности, патриотизма;- развитие творческого потенциала детей. |
| Для учителей начальной школы, воспитателей дошкольных учреждений, педагогов учреждений дополнительного образования детей | - пополнение методической копилки педагогов;- возможность разнообразить формы, методы организации досуговой деятельности.  |
| МБУ ДО «СОЦ» | - создание методического, сценарного фонда, видеоматериала;- развитие системы межведомственного взаимодействия. |

**VI.** **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание работы (задача)** | **Сроки** | **Ответственные, исполнители,** | **Формы представления результата** |
| **Организационно-управленческие аспекты** |
|  | Определение состава творческой группы  | сентябрь, октябрь 2016 |  Амельченко Е.И.Педагоги ОМО | Список  |
|  | Выявление проблемы, обоснование ее актуальности | ноябрь2016 | Амельченко Е.И.Педагоги ОМО | Опрос-анкета |
|  | Создание проекта | январь-октябрь 2017 | Амельченко Е.И.Педагоги ОМО | Проект |
| **Деятельность педагогов творческой группы** |
|  | Разработка организационного плана мероприятий в рамках проекта | ноябрь2017 | Амельченко Е.И.Педагоги ОМО | План |
|  | Подбор форм, методов, приемов реализации видео занятий | октябрь 2017-декабрь 2018 | Амельченко Е.И.Педагоги ОМО | Сценарные материалы, конспекты занятий |
|  | Разработка методических материалов | октябрь 2018-декабрь 2018 | Амельченко Е.И.Педагоги ОМО | Сценарные тексты, конспекты занятий |
|  | Разработка эскизов, изготовление шаблонов, трафаретов и т.д. | октябрь 2017-декабрь 2018 | Амельченко Е.И.Педагоги ОМО | Наглядный материл |
|  | Видеосъемка уроков  | октябрь 2017-декабрь 2018 | Амельченко Е.И.Педагоги ОМО | Видеоматериал |
|  | Редактирование видеоматериалов | октябрь 2017-декабрь 2018 | Амельченко Е.И.Педагоги ОМО | Видео уроки |
|  | Запись видео уроков на компакт диск | октябрь 2017-декабрь 2018 | Семенок Е.В. | Компакт-диски |
|  | Апробация видео материала | октябрь 2017- март 2019 | Амельченко Е.И. Педагоги ОМО | Распространение компакт-дисков с видео уроками |
|  | Анкетирование учащихся с целью выявления сформированности представлений об исторических и памятных датах РФ | октябрь 2017 – март 2019 | Амельченко Е.И. Педагог-психолог | Анкетирование в форме индивидуального опроса детей, отзывы педагогов, родителей |

**VII.** **ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ**

Компакт диски с видео уроками будут распространены по дошкольным, образовательным учреждениям и учреждениям дополнительного образования города Норильска для использования в организации внеурочной деятельности детей.

После апробирования видео уроков о государственных праздниках России, опираясь на пожелания подрастающего поколения, педагогов планируется разработка видео уроков о народных, семейных праздниках и т.д.

**VIII.** **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Кадровое | Управление деятельностью в рамках проекта осуществляется заместителем директора учреждения. Практическую деятельность осуществляют педагоги, имеющие определенные знания и опыт работы по направлениям деятельности. |
| Материально-техническое | Для реализации проекта предполагается наличие:- специализированных помещений, оборудованных в соответствии с условиями осуществляемой деятельности (сенсорная комната, звукозаписывающая студия, актовый, выставочный залы);- информационно-методической базы (библиотечного фонда методической, учебной и научной литературы);- видеотеки, фонотеки, фотоархива, банка материалов передового педагогического опыта; -раздаточного материала для диагностических методик и осуществления образовательного процесса;- техническое оборудование: ноутбук, принтер цветной, аудиомагнитофон, видеокамера, головные гарнитуры;- костюмерный фонд;- расходные материалы: CD-R и CD-RW диски, flash-накопители, картон, цветная бумага, бумага для печати и размножения дидактических материалов, картриджи цветные и черные, бумага писчая, ватманы для рисования, карандаши простые и цветные, наборы маркеров, скотч, природный, бросовый материал и т.д. |
| Финансовое | Коммерческие структуры, индивидуальные предприниматели города. |

 **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.
2. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005. – № 4.
3. Белая К. Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания // Серия «От сентября до сентября». – М.: Республика, 1998.
4. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2005. – № 8.
5. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура»). / Авторы-составители: Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003.
6. Ковылева М.В. Методика активного обучения и воспитания: современный подход к гражданскому образованию и воспитанию / М. В. Ковылева. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 320 с.
7. Конжиев Н.М. Патриотическое и планетарное воспитание: вопросы теории: пособие. – Петрозаводск: изд-во КГПУ, 2000. – 56 с.
8. Симонова И.В. Государственное устройство России: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литература», 2006. – 96с.: ил. – (Серия «Моя Родина Россия»).
9. Симонова И.В. Государственные праздники России: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литература», 2007. – 96с.: ил. – (Серия «Моя Родина – Россия»).
10. Симонова И.В. Герб, Гимн, флаг России: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литература»,2010. – 96с.: ил. – (Серия «Моя Родина – Россия»).
11. Строганова Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности) / Л. В. Строганова. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 128 с.