Информационная карта

1. Фамилия, имя, отчество (полностью, именительный падеж).

**Перевозчикова Елена Николаевна**

1. Место работы (полное наименование по Уставу).

**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение Сюмсинская средняя общеобразовательная школа**

1. Муниципальное образование (муниципальный район / городской округ УР).

**Управление образования Администрации муниципального образования**

**«Сюмсинский район»**

1. Занимая должность.

**Учитель начальных классов**

1. Педагогический стаж (полных лет).

**35 лет**

1. Аттестационная категория.

**Высшая**

**Данные об учителе**: Перевозчикова Елена Николаевна, высшая квалификационная категория. МБОУ Сюмсинская СОШ, Сюмсинский район УР

**Предмет**: окружающий мир. **Класс**: 1 **Учебник:** Плешаков А.А. (УМК Школа России)

**Тема урока**: Почему нужно есть много овощей и фруктов. **Тип:** изучение нового материала.

**Цели**: **систематизировать и расширить знания об овощах и о фруктах; познакомить с витаминами, их значением для человека; воспитывать правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.**

**Задачи:** обучающие : систематизировать и расширить знания об овощах и фруктах, их разнообразии; познакомить детей с витаминами, расширить их значение для здоровья человека; закрепить знание гигиенического правила о мытье овощей и фруктов перед едой; разъяснить о вреде здоровью при неправильном питании. развивающие: развитие познавательных умений; развитие самостоятельности; развитие интереса познания окружающего мира; воспитывающие: воспитание положительных мотивов обучения ;положительного отношения к своему здоровью

**Оборудование:** наглядный материал (картинки овощей и фруктов, таблица «Фишбоун», корзина «Идей»), раздаточный материал(таблицы, книги, яблочки для оценивания, тексты)

**Форма проведения**: урок-исследование.

**Методы**:  частично-поисковый, практический, иллюстративный, словесный,  наглядный.

**Формы работы**: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в паре, в группе

**Планируемые результаты:**

**Метапредметные**

**Познавательные**

***Умение:*** находить нужную  информацию,  анализировать ее,

находить сходство и различие между объектами, обобщать полученную информацию;

сравнивать и группировать предметы по заданному признаку;

находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Регулятивные**

***Умение:***

принять  учебную задачу,  сохранить ее,  действовать в соответствие с ней,

работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке;

формулировать вопрос  (проблему, затруднение) с которым столкнулись учащиеся, оценивать сложившуюся учебную ситуацию.

давать оценку своим действиям, оценивать результат.

**Коммуникативные:**

***Умение:***

оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание;

сотрудничать с одноклассниками,  договариваться о последовательности и результате действий, учиться представлять  одноклассникам процесс работы и результат их действий, слушать их мнение .

**Предметные:**

различать фрукты и овощи;

понимать роль витаминов в жизнедеятельности организма;

знать и соблюдать правила гигиены при употреблении овощей и фруктов

**Личностные:**

Понимать и принимать ценности зож;

Проявление творческого отношения к процессу обучения, оценка своей работы в этой роли.

**Межпредметные связи на уроке**: литературное чтение, краеведение

**Окружающий мир**

**Тема урока**: «Почему нужно есть много овощей и фруктов?»

**Класс:** 1г «Школа России»

Урок ознакомления с новым материалом

**Цели урока:**  **систематизировать и расширить знания об овощах и о фруктах; познакомить с витаминами, их значением для человека; воспитывать правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.**

**Задачи урока:**

обучающие

* систематизировать и расширить знания об овощах и фруктах, их разнообразии;
* познакомить детей с витаминами, расширить их значение для здоровья человека;
* закрепить знание гигиенического правила о мытье овощей и фруктов перед едой;
* разъяснить о вреде здоровью при неправильном питании.

развивающие

* развитие познавательных умений;
* развитие самостоятельности;
* развитие интереса познания окружающего мира;

воспитывающие

* воспитание положительных мотивов обучения .

**Планируемые достижения учащихся**:

* научатся приводить примеры овощей и фруктов;
* усвоят, что овощей и фруктов нужно есть как можно больше, потому что в них много витаминов.
* будут знать о вредности или полезности для организма определённых продуктов питания.

**Оборудование:**

**У учителя-** раскраски овощей и фруктов;

* картинки, корзина с овощами и фруктами, карточки с буквами,

**У учеников -**

* учебник «Окружающий мир» 1 кл. Плешаков А.А, рабочая тетрадь,
* цветные ручки или фломастеры.

1. ***Мотивационный***

**Здравствуйте**, юные любители природы! Я рада приветствовать вас на уроке, где мы узнаем много нового и интересного.

Сегодня день больших секретов,

Сто вопросов и ответов.

Ну, готовы вы к нему?

Отвечать на «почему»?

Сегодня снова у нас в гостях Доктор Айболит

Уч:-- **Давайте послушаем, с чем сегодня он пожаловал. что он нам расскажет**(читает сказку).

«Посадил дед репку. Выросла репка большая – пребольшая!»

- И зачем дед посадил репку?

- Почему именно репку? Посадил бы лучше морковь. Я ее так люблю, каждый день ем!

Что - то я устал, сил больше нет!

Подожди, Айболит, не огорчайся! Поможем мы с ребятами ответить на возникшие у тебя вопросы. Ты посиди и послушай.

Уч:- **Ребята, для чего дед посадил репку?**

(Кушать, нравится, полезная, витамины содержит)

Уч**- Почему репку?**

Репа - любимый на Руси овощ (исконно - русский овощ)

**Уч:-А от чего же у нашего Доктора вялость и усталость**?

- Скорее всего это авитаминоз.

- А вы знаете что это такое?

**Авитаминоз – это состояние организма, когда в нем не хватает витаминов.**

Уч**- Что нужно делать, чтобы такого не случилось?** (Кушать больше овощей и фруктов).

Уч: -**Давайте определим тему урока, сформулировав вопрос со словом «почему».**

***Почему нужно есть много овощей и фруктов?***

Уч: -А вы действительно хотите узнать?

1. ***Ориентировочный***

Учитель: - **Что нужно делать, если чего-то не знаешь, а хочешь узнать?** (*Можно спросить у того, кто знает; можно подумать самому, а можно найти ответ в учебнике, в энциклопедии, в книгах.)*

*Учитель:* - **Каким путём сегодня на уроке вам будет интереснее пойти: самим найти ответ на вопрос в учебнике, энциклопедии или услышать готовый ответ от учителя?** (*Учитель подводит детей к решению самим найти ответ на поставленный вопрос, поработать самостоятельно.)*

1. ***Поисково – исследовательский***

***Учитель:-****Я предлагаю вам самим потрудиться, а для начала поиграем в игру:*

**Игра «Овощи и фрукты» (5мин.)**

**Учитель: -***Посмотрите, какие весёлые у нас овощи и фрукты, они пришли поиграть.*

- Ребята, вы должны собрать урожай и наполнить корзины. В первой корзине – овощи, во второй – фрукты*.*

*-***Все согласны?**

- Расскажите, а как вы отличили, где овощ, а где фрукт*? (Фрукты обычно выращивают в саду, овощи – в огороде.)* Фрукты обычно сладкие (кроме лимона), а овощи нет, хотя сладковатая морковь – овощ.

**Подумайте, для чего человеку необходимо есть овощи и фрукты каждый день?** (*Они полезны*.) **Чем полезны** ? *(Вполне возможно, что кто-то из детей может дать ответ, что в овощах и фруктах содержатся витамины.)*

**Учитель:- Я предлагаю вам обсудить этот вопрос в парах и через 2 минуты предложить свой ответ на него. От каждой пары принимается по одному ответу. А потом мы ваши идеи отправим в корзину идей.** *(Дети работают в парах, вырабатывают коллективный ответ,* ***через 2 мин****. Каждая пара даёт свой вариант ответа, а учитель фиксирует их на доске в импровизированную корзину. Записываем все варианты ответов, даже ошибочные, кроме повторяющихся.)*

*-***В ваших идеях говорится о пользе овощей и фруктов для здоровья человека. Что такое полезное в них содержится? (Витамины)**

**«Вита»** - значит **жизнь**. Именно от латинского слова «жизнь» образовалось название витамины. Мы любим вкусные аптечные шарики – **витамины,** употреблять их можно строго по указанию врача. Избыток витаминов так же вреден, как и их недостаток.

- А вы знаете, какие витамины содержатся в овощах и фруктах?

Почему возникло затруднение? *(Мы не знаем, какие витамины содержатся в овощах и фруктах, для чего эти витамины нужны человеку.)*

-Существуют разные витамины, но мы рассмотрим некоторые из них: А В С Д

Расскажем о значении витаминов А, В, С,D для человека, узнаем, в каких овощах, фруктах, ягодах они содержатся и поговорим о гигиене питания. Для этого проведем исследовательскую работу.

Учитель: -А для начала отдохнём.

**Физминутка**: Овощи и фрукты

Овощи – приседаем; фрукты – встаём

Картофель лимон

Помидор капуста

Ананас лук

Банан яблоко

Огурец манго

Тыква апельсин

**Дети разделены на четыре группы.**

1 – исследует витамин А

2 - исследует витамин В

3 - исследует витамин С

4 – исследует витаминD

**Учитель**: - Предлагаю вам поработать в группах. *(Предварительно вспомнив правила работы в группе,*  *А потом все вместе мы заполним таблицу, которая называется «Фишбоун» или «Рыбий скелет»)*.

**Учитель**: - Итак, давайте знакомиться с братьями витаминами. А поможет нам в этом ваш учебник, план и карточка, по которым вы будете работать*.*

*Где содержатся – прочтёте по карточке, а для чего они необходимы – в учебнике, на с. 54-55 и запишите в таблицу*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название витамина | Где содержится | Для чего необходим |
| А | Морковь, зелень, абрикосы персики, капуста, рябина, тыква, репа | Зрение  рост  зубы |
| В | Свёкла яблоки репа капуста лук тыква рябина | Аппетит  нервы кровь |
| С | Смородина лимон лук апельсины картофель свёкла  капуста помидор | Зубы суставы  кости  хорошее самочувствие |
| Д | Капуста цитрусовые семечки  орехи зелень | Рост кости сила  здоровые зубы |

*( После подготовки заслушиваются выступления всех групп, результаты учитель записывает на доске в схеме «Фишбоун»).* ***На косточках слева записываем названия витаминов и в каких овощах содержатся, а на косточках справа – чем они полезны,***

**Учитель**: - Посмотрите, ребята, общими усилиями мы заполнили «Рыбий скелет». Но ведь остался ещё хвостик, в котором нужно записать вывод, т.е. ответ на вопрос нашей темы. Скажите, пожалуйста, почему же нужно есть много овощей и фруктов? *(Вывод: нужно есть много овощей и фруктов, потому что в них много витаминов, необходимых для здоровья****) Овощи и фрукты богаты витаминами.***

***Учитель: -*** Какие овощи и фрукты повторяются несколько раз? Значит, они наиболее богаты витаминами***.***

*Капуста – содержит А В С, свёкла – А В, лук – В С, репа – А С*

**Учитель**: - Ребята, а как вы думаете, можно ли такие полезные овощи есть прямо с грядки? Почему? *(Перед едой их нужно тщательно вымыть)*

**IV. Практический**

*-Заполните кроссворд и укажите, какие витамины содержат предложенные вам овощи и фрукты. (Из книги здоровое питание) Стр.64*

V. ***Рефлексивно – оценочный***

***Учитель:*** - А теперь, ребята, пришло время вернуться к нашей «**Корзине идей».** Ещё раз прочитайте все ваши предположения и скажите, все ли они были верными? *(далее следует исправление неверных предположений, с аргументированием)*

***Учитель****: - Ребята,* ***как вы считаете, мы помогли Доктору Айболиту ответить на вопросы?***

*-Оцените свои достижения (прицепите яблочко на яблоньку)*

***Красный -***всё понятно

***Жёлтый*** *–* сомневаюсь

***Зелёный*** *–* затрудняюсь

*Дополнительно:* ***загадки, раскраска***

Красная девица  
Сидит в темнице,  
А коса – на улице.   
(*Морковь*)

Как надела сто рубах  
Захрустела на зубах.  
(*Капуста*)

Я и вкусен, я и сочен,  
И на вид красивый очень.   
Всем известен с давних пор  
Под названьем …  
(*Помидор*)

Я и горький, я и сладкий,  
К солнцу я тянусь из грядки,  
Малышам полезный друг,  
А зовусь я просто …  
(*Лук)*

На жарком солнышке подсох   
И рвётся из стручков …  
(*Горох*)

- Как можно отгадки назвать одним словом? (*овощи)*. А вот для вас ещё несколько загадок:

Само с кулачок,   
Красный, жёлтый бочок.   
Тронешь пальцем гладко,  
А откусишь сладко. (яблоко)

Жёлтый, круглый, ты откуда?  
- Прямо с солнечного юга.  
Сам на солнышко похож  
Можешь съесть меня, но только  
Раздели сперва на дольки,  
Как меня ты назовёшь? (апельсин)

Все о ней боксеры знают

С ней удар свой развивают.

Хоть она и неуклюжа,

Но на фрукт похожа *...( груша* )

Знают этот фрукт детишки,

Любят есть его мартышки.

Родом он из жарких стран

В тропиках растет ...(*банан)*

Желтый цитрусовый плод

В странах солнечных растёт.

Но на вкус кислейший он,

А зовут его ...( *лимон*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название витамина | Где содержится | Для чего необходим |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название витамина | Где содержится | Для чего необходим |
|  |  |  |

Технологическая карта

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Методы, приёмы обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия |
| **Мотивационно –целевой**  **(7мин)** | Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме | Сказка | Фронтальная, работа в парах | 1.Читает сказку от лица героя Доктора Айболита. 2.Направляет детей на определение, в чём польза репы.  Даёт понятие: «Что такое авитаминоз?» 3.Предлагает сформулировать тему урока со словом почему. | 1.Слушают и анализируют, ведут диалог.  2.Высказывают свои предположения.  3.Формулируют вопрос, на который необходимо найти ответ | ***Личностные:*** проявляется интерес к новому содержанию  ***Регулятивные:*** определили цель учебной деятельности  ***Коммуникативные:***  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  ***Познавательные:***  формирование познавательной цели, самостоятельное выделение информации |
| **Ориентировочный**  **(3мин)** | Самостоятельное планирование методов исследования и последовательность действий | Беседа | Фронтальная | 1.Просит детей назвать источники информации и план действий. | 1.Называют источники информации и обдумывают план работы | ***Регулятивные:*** корректируют работу  ***Познавательные:*** формирование интереса к познанию фактов |
| **Поисково – исследовательский**  **(20 мин)** | Организовать осмысленное восприятие новой темы | Игра,  корзина «Идей»,  исследование (сбор и анализ фактов)  таблица,  таблица «Фишбоун» | Индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах | 1.Предлагает поработать в парах и выработать коллективный ответ(идею), 2.Предлагает поработать в группах и заполнить таблицу по тексту.  3.Просит заполнить таблицу «Фишбоун»  4.Просит сделать вывод.  5.Просит ответить на вопрос : «Можно ли есть овощи прямо с грядки?» | 1.Работают в парах и предлагают идеи в импровизированную корзину  2.Работают в группах по карточкам заполняя маленькую таблицу.  3.Совместно заполняют таблицу «Фишбоун»  4.Делают вывод.  5.Отвечают на вопрос, аргументируя соблюдение гигиены. | ***Регулятивные:*** планируют, прогнозируют.  ***Познавательные:*** ищут и находят необходимую информацию из источников  ***Коммуникативные:***  умение выражать свои мысли, договариваться, приходить к общему решению |
| **Практический**  **(10 мин)** | Обеспечить понимание, отработку и усвоение новых знаний | Беседа  кроссворд | Индивидуальная,  работа в парах | 1.Предлагает заполнить кроссворд и определить группу витамин. | 1.Заполняют кроссворд и определяют, к какой группе витаминов относится овощ или фрукт | ***Познавательные:*** умение строить речевое высказывание  ***Регулятивные:*** выделение и осознание того, что уже усвоено  ***Коммуникативные:***  умение сотрудничать |
| **Рефлексивно – оценочный**  **(5 мин)** | Осмысление процесса и результата деятельности | Корзина идей  Яблонька и яблочки | Индивидуальная  фронтальная | 1.Предлагает вернуться к « Корзине идей» и выявить, все ли предположения верны.  2.Просит оценить свои достижения | 1.Исправляют неверные предположения.  2.Оценивают свои достижения | ***Коммуникативные:***  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  ***Регулятивные:*** оценивают результат своей работы  ***Личностные:***  адекватно выражают свои мысли и высказывания |

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Уровень достижения** | **Возможные риски** | **Коррекционная работа** |
| ***Мотивационно-целевой*** | Задачи этапа в основном решены. Ученики вспомнили сказку « Репка», узнали об авитаминозе. Дети сформулировали тему урока, настроились на урок. | Могли затрудниться в определении темы урока. | Вовлекать и заинтересовывать в работу всех учащихся. |
| ***Ориентировочный*** | Задачи этапа в основном решены. Дети, заинтересовались и определились, каким путём будут искать ответ на поставленный вопрос. | Тема не вызовет интерес и учащиеся будут пассивными слушателями. | Использование игр. Делая выводы учить использовать знания приобретённые ранее . |
| **Поисково-исследовательский** | Задачи этапа в основном решены. Учащиеся в игровой форме поделили овощи и фрукты. Работая в парах, выделили отличие фруктов от овощей. Работая в группах, предложили варианты своих ответов о пользе овощей и фруктов. Смогли выделить овощи и фрукты, содержащие те или иные витамины. Умеют работать с таблицей «Фишбоун», выделяют главное из текста. Сделали вывод. Отметили соблюдение правил гигиены. | Возможно, дети дадут ошибочные ответы, будут повторяющиеся. Работа может затянуться, если в группе плохо читающие дети, медленно работают. | Принимать все ответы. В конце урока вернуться к корзине идей и выявить неправильные ответы. Продумывать организацию групп, ограничивать по времени. |
| **Практический** | Задачи этапа в основном решены. Ученики быстро заполнили кроссворд, выделили ключевое слово. | В классе есть медлительные дети, не успевают по времени. | Оказать индивидуальную помощь, дать наводящие вопросы. |
| **Рефлексивно-оценочный** | Задачи этапа в основном решены. Дети выявили из «Корзины идей» неверные предположения и аргументировали их. Умеют высказывать свою точку зрения. Оценили свои достижения яблочками, тем самым выразили своё отношение к уроку. | Дети не всегда объективно оценивают свою работу. | Помочь ребёнку оценить себя, используя примеры**.** |

**Самоанализ урока.**

В классе 23 человека, 10-девочек и 13- мальчиков. Все дети посещали детский сад, один ученик оставлен на повторный год. Ученики читают, трое не выполняют норму чтения. Ребята старательные, работоспособные. Ещё небольшой опыт работы в группах.

Данный урок представлен по ходу изучения раздела «Почему? Зачем?».

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС. Для достижения целей и задач урока мною были использованы следующие технологии: игровая- игра «Овощи и фрукты», здоровьесберегающая (физминутки, напоминание о правилах гигиены, технология РКМ), групповая (работа в парах- развитие коммуникативных навыков). Но центральное место в уроке занимают приёмы технологии «Развития критического мышления». Это фишбоун, корзина идей, заполнение таблицы. Ценность данной технологии в том, что она учит детей слушать и слышать, развивает речь, навыки общения, активизирует мыслительную деятельность, познавательный интерес, побуждает к действию.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования первоклассников, соответствовал их жизненному опыту.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников первого класса. Использовался дополнительный материал. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей первоклассников. Применялись здоровьесберегающие технологии.

Цель и задачи урока считаю достигнутыми, т.к. ученики смогли дать оценку своих достижений. Детям на уроке было интересно, но не все работали активно, есть дети медлительные, отвлекающиеся. В дальнейшей работе обращу внимание на вовлечение в работу всех учащихся, используя индивидуальный подход.

Подпись: Перевозчикова Е.Н.