Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 17 «Пингвин» комбинированного вида»

Образовательная область «Физическое развитие»

«Путешествие на северный полюс»

Разработчик:

Ксения Александровна

Короткова.

инструктор

по физической культуре

Январь

2016 г

**Дата проведения:** январь

**Время:** 9.00

**Место:** спортивный зал

**Количество детей:** 20

**Физ. Инвентарь:** рыбки, снежки, сетка, цветик семицветик, маски мишек, теннисные шарики, плюшки, стойки, эмблемы (моржи, пингвины, тюлени)

**Возрастная группа:** старшая

**Цель:** способствовать формированию у детей инициативы и самостоятельности

**Задачи:**

**Образовательная:**

1. формирование устойчивого интереса к физкультурным занятиям, через игры, упражнения;

2.формирования двигательных умений и навыков (учить детей бегать соблюдая прямолинейность, совершенствовать навык бега, закреплять умение выполнять движения согласованно, учить детей в передаче эстафеты)

3. Повысить двигательную активность детей и интерес к занятиям спортивными играми зимой.

**Развивающая:**

1.развивать ловкость при игре, быстроту, координацию движений, реакцию, силу.

Закреплять согласовывать свои действия со словами

2. развивать у детей умение быть организованным, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

3.Развивать ориентировку в пространстве, внимание память, смекалку.

**Воспитательная:**

1. Создавать бодрое и радостное настроение от двигательной активности.

2. Совершенствовать двигательные умения и навыки в командных эстафетах.

3. Воспитывать желание победить; чувство товарищества и взаимовыручки при проведении коллективных эстафет.

**Предварительная работа:**

Чтение сказки цветик семицветик. Изучение животных, которые живут на северном полюсе. Разучивание подвижных игр. Оформление стенда детскими работами.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** здравствуйте, ребята! Посмотрите, сколько сегодня к вам пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся.

**Дети:** здравствуйте!

**Эмоциональная настройка.**

**Воспитатель:** какое у вас сегодня настроение?

**Дети:** хорошее.

Педагог. - Ребята, сегодня утром, пока вас еще не было, приходил почтальон и вручил бандероль, адресованную вам.

- Вы хотите узнать, что находится в бандерольке?

Ответы детей.

- Посмотрите, какой необыкновенный цветок, у него лепестки разного цвета. Как он называется?

Ответы детей.

Из какой сказки?

Ответы детей.

- Интересно, а зачем нам его прислали? А еще здесь есть записка: «Дорогие ребята! Мы приглашаем вас посетить наш материк и узнать много интересного о жизни животных. А поможет вам цветик – семицветик очутиться с заданиями на нашем материке.

- Мы даже не знаем куда предстоит нам отправиться. Придется обратиться к цветику–семицветику, чтобы отправиться в путешествие.

**Отрываем 1 лепесток.**

Дети: Лети, лети, лепесток, через запад на восток; через север через юг, возвращайся сделав круг. Лишь, коснёшься ты земли будь, по-моему, вели! Вели, чтобы мы очутились на Северном полюсе.

Звучит музыка –

 **Выходят мишки и проводят**  разминка под **песню «елочки, пенечки»**

**Мишки хором:**

Мы ребята-медвежата, очень ловкие зверята,

Мы на севере живём и разминку проведём.

**КОМПЛЕКС ору под музыку «Елочки, пенечки»**

**Пенечки - Елочки**

**1 упр. На елках иголки тонкие и колкие.**

И.п. ноги вместе, пружинка

Дети руками прерывистыми движениями с низу вверх имитируют (иголки)

**2 упр. А пеньки смолистые, липкие, душистые**

И.п о.с, руки вдоль туловища кисти рук смотрят в сторону.

Пружинистыми движениями приседают до полного приседа.

**3 упр. Стройная, пушистая, елка серебристая,**

И.п. о.с. руки через стороны вверх, (ладошка к ладошке.)

Наклоны вправо в лево.

**4 упр. А пеньки с сучками, а сучки с крючками.**

И.п о.с, руки вдоль туловища кисти рук смотрят в сторону.

Пружинистыми движениями приседают до полного приседа.

**5 упр. Елочки, пенечки, печки, елочки,**

Елочки- И.п. о.с руки через стороны вверх, (ладошка к ладошке.)

повороты вправо-влево.

Пенечки - приседают до полного приседа.

**6 упр. Елочки-елочки, пенечки-пенечки,**

Елочки- И.п. о.с руки через стороны вверх, (ладошка к ладошке.)

повороты вправо-влево.

Пенечки - приседают до полного приседа.

**7 упр. Елочки, елочки, елочки, пенечки**

Елочки- Ип. о.с. руки через стороны вверх, (ладошка к ладошке.)

повороты вправо-влево.

Пенечки - приседают до полного приседа.

**8. Пенечки. пенечки, елочки, пенечки...**

Елочки- И.п. о.с. руки через стороны вверх, (ладошка к ладошке.)

повороты вправо-влево.

Пенечки - приседают до полного приседа.

**Педагог**: такая разминка добавляет сил. Теперь мы точно со всеми заданиями сможем справиться.

На эмблему посмотрите и команды соберите (три команды: медведи, моржи, пингвины).

Молодцы быстро собрали команды. А теперь вам надо сказать название вашей команды , посмотрев на эмблему.

Дети говорят название команд по очереди.

 Тогда начинаем.

 **2 лепесток Педагог :**

Белый лёд и мишка — бел,

шубку тёплую надел.

Мы из кубиков ледовых

построим башенку и домик.

Вы согласны?

Мишки: да.

**1-я эстафета. «Медведи на льдине .»**

Содержание: медведи стоят на другой стороне зала. Участники должны взять мягкий модуль (льдинку), льдинки находятся рядом с командой, добежать до мишки и положить льдинку на расстоянии 1м от медведя.

Правила : 1 льдина должна быть ровной. Вокруг своего медведя.

Педагог подводит итог : хорошие получились льдинки. А вот у команды ……. Самая ровная льдинка и она получает рыбку.

**Мишки, отрывая 3 лепесток*:***

 Вы поймайте нам на льдинке, очень резвенькую рыбку

 Путь конечно не простой, Но мы справимся с бедой.

**2 эстафета «Рыбки»**

Содержание: Рыбки подвешены на сетке. Надо пролезть через туннель и сорвать рыбку. Положить в корзину, которая находится на старте.

**Правила:**

1. Рыбку положить в корзину, а не бросить.

2.Передача эстафеты –коснуться плеча. Сначала передать эстафету, а потом положить рыбку в корзину.

**Педагог.** Хорошо все справились с заданием. Сложно было?

**Ответы детей.**

**Педагог.** Мишки помогите сосчитать рыбок в каждой корзине.

мишки считают рыбок….

**Педагог:** Молодцы, рыбаки вы получились отличные и каждая команда получает по рыбке.

**1 мишка**

 Ой красивый лепесток оторву тебя дружек. **(3 лепесток)**

А теперь поскачем сами мы с оленями на санях.

**3-я игра «Оленьи упряжки» (бег в парах)**

**Вариант.**

Бег в парах (упряжка из двух оленей)

Бег в парах (упряжка из одного оленя и каюра)

Бег в тройках (упряжка из трёх оленей)

Три упряжки оленей стоят на старте. На противоположном конце площадки стойки. По сигналу (хлопок, удар в бубен) упряжки оленей бегут к стойке. Чья упряжка первой добежит до флажка, та и побеждает.

2.Играющие стоят по кругу. По команде меняют исходное положение.

 Надо нам снова обратиться к цветочку.

**ПЕРЕСТРОЕНИЕ В КОМАНДЫ**

**1,2,3 команды собери**

**3-я эстафета «Катание на санях»**

**Мишки:**

1 Мы веселые ребята, Мы ребята-медвежата

Любим с горочки съезжать, Веселиться и играть.

2 Сядем мы на эту плюшку, И помчим на всю катушку…

Отрываем лепесток (**4 лепесток)**

 И идём играть дружок…

**Содержание. Дети объединяются в тройки.** Двое детей везутребёнка на санях до ориентира, третий садится на сани. Обратно возвращаются бегом. По сигналу воспитателя начинаются гонки. Дети доезжают до установленного ориентира и возвращаются назад. Игра заканчивается, когда каждый ребенок прокатился на ватрушке. Выигрывают те дети, которые быстрее выполнят задание.

**А медвежата нам напомнят правила.**

Медвежата напоминают правила игры

1 "Медвежонок" –1.сесть на сани на коленях чтоб не упасть.

 2 «Медвежонок» - при катании держаться.

**Педагог:** молодцы ребята! С мишками мы поиграли, но надо двигаться дальше.

**5 лепесток. 4-я Эстафета «Найди снежок.»**

**1 мишка.** Спрятались от нас снежки Надо нам его найти

Колпачок вы поднимите и снежок там отыщите.

**Содержание:** В колпачках спрятаны снежки. Колпачки расставлены на одной стороне зала. Первый игрок по сигналу бежит, поднимает колпачок и достает снежок, но колпачки с секретом (в некоторых колпачках нет снежка. Тогда играющий возвращается и передает эстафету. Если играющий нашёл снежок он кладет его в корзину (которая стоит у ориентира каждой команды). Снежки собираются до тех пор, пока не пробежит вся команда. Выигрывает та команда, у которой больше снежков.

**Правила:** 1. Снежок положить в корзину, а не бросить.

2.Передача эстафеты –коснуться плеча.

**Педагог**: мишки давайте все вместе посчитаем у каждой команды снежки, и и узнаем кто заработал рыбку.

**6 лепесток. Игра «ЗАМРИ»**

 **Мишка (педагог)** Ребята давайте встанем в круг и по считалочке выберем снежинку, и вспомним правила игры. Кто нам посчитает? Мишка выбирает кто будет считать а ребята нам будут помогать.

**Правила:** Следить за правильным выполнением и соблюдением правил детьми: 1. Не вставать (замирать) около препятствий. 2. Следить за ходом игры. 3. Активно выручать товарищей, которых заморозили.

**Содержание :** Все ребята встают в круг, выбирается один водящий, он и будет «льдинкой» и начинают идя по кругу произносить слова:

**Дети идут по кругу и произносят:**

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем мы играть!

Мы от льдинки убегаем,

А она нас догоняет.

**Льдинка:**

Всех ребят я догоню

И в снежинок превращу!

Все ребята разбегаются в разных направлениях. «Льдинка» догоняет убегающих. Когда дотрагивается «льдинка», ребёнок замирает – стоит на месте, ноги шире плеч. Чтобы разморозить их, другие дети должны проползти между ногами замороженных. Игра проводится 2-3 раза. Каждый раз выбирается новая «льдинка».

**Дыхательная гимнастика**

А теперь мы с вами подышим на снежки (теннисные мячики) Мишки ребятам раздают шарики.

Ну вот и подошло к концу наше путешествие. Вы побывали рыболовами, покатались в оленьих упряжках, . Ответы детей.

 Теперь вы знаете, какие сильные жители Севера.

В следующий раз мы узнаем о жизни других народов.

Мишки выносят сосульку и дарят ребятам витаминки.

**Педагог: ребята, а давайте посмотрим сколько рыбок у каждой команды. У нас получилось одинаковое количество рыбок и значит у нас победила дружба.** Ну что ребята нам пора возвращаться в детский сад давайте скажем заветные слова.

**Все вместе.**

Лети, лети, лепесток, через запад на восток; через север через юг. Возвращайся сделав круг. Лишь коснёшься ты земли будь, по-моему, вели. Вели чтобы мы очутились в детском саду. Под музыку спокойно покружиться.

«Дорогие ребята! Мы приглашаем вас посетить наш материк и узнать много интересного о жизни животных. А поможет вам цветик – семицветик с заданиями очутиться на нашем материке.»

Белый лёд и мишка — бел,

шубку тёплую надел.

Мы из кубиков ледовых

построим башенку и домик.

Вы согласны?

Вы поймайте нам на льдинке, очень резвенькую рыбку

 Путь конечно не простой, Но мы справимся с бедой.

Ой красивый лепесток оторву тебя дружек. (3 лепесток)

А теперь поскачем сами мы с оленями на санях.

1 Мы веселые ребята, Мы ребята-медвежата

Любим с горочки съезжать, Веселиться и играть.

2 Сядем мы на эту плюшку, И помчим на всю катушку…

Отрываем лепесток (4 лепесток)

1 мишка. Спрятались от нас снежки Надо нам его найти

Колпачок вы поднимите и снежок там отыщите.

Самоанализ.

Возрастная группа: старшая

Цель: способствовать формированию у детей инициативы и самостоятельности

Задачи:

Образовательная:

1. формирование устойчивого интереса к физкультурным занятиям, через игры, упражнения;

2.формирования двигательных умений и навыков (учить детей бегать соблюдая прямолинейность, совершенствовать навык бега, закреплять умение выполнять движения согласованно, учить детей в передаче эстафеты)

3. Повысить двигательную активность детей и интерес к занятиям спортивными играми зимой.

Развивающая:

1.развивать ловкость при игре, быстроту, координацию движений, реакцию, силу.

Закреплять согласовывать свои действия со словами

2. развивать у детей умение быть организованным, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

3.Развивать ориентировку в пространстве, внимание память, смекалку.

Воспитательная:

1. Создавать бодрое и радостное настроение от двигательной активности.

2. Совершенствовать двигательные умения и навыки в командных эстафетах.

3. Воспитывать желание победить; чувство товарищества и взаимовыручки при проведении коллективных эстафет.

Предварительная работа:

Чтение сказки цветик семицветик. Изучение животных, которые живут на северном полюсе. Разучивание подвижных игр. Оформление стенда детскими работами.

Считаю, что данное мероприятие достигло запланированного программного содержания. Дети с самого начала деятельности были готовы к выполнению различных заданий, так как они были уверены в направляющей помощи с моей стороны.0,

При планировании занятия были учтены возрастные и психологические особенности детей. Время занятия распределено рационально, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, есть наличие музыкального сопровождения и необходимого физкультурного оборудования и его исправность, соблюдается техника безопасности, по требованию занятий физкультуры четкость подачи команд соответствует, общая и моторная плотность учитывается.

Для проведения данного мероприятия были созданы комфортные условия для каждого из детей: организация пространства с учётом размещения и перемещения, наличие оборудования соответствующего для проведения мероприятия

Структура мероприятия выстроена таким образом, что все ее части были взаимосвязаны между собой и соответствовали теме. Разнообразие видов деятельности обеспечило стабильность воспитательно – образовательной атмосферы. Для достижения результата я опиралась на индивидуальные, возрастные и психологические особенности данного возраста. Обучающие, развивающие, воспитательные задачи решались в единстве. Основные этапы чётко переходили от одного к другому.

Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей;

«Безопасность» Приобщать к правилам безопасного поведения в непосредственно-образовательной деятельности: бегать спокойно, руки перед собой, не наталкиваясь друг на друга во время подвижной игры, слушать команды взрослого, правильно выполнять ОВД, приучать аккуратно обращаться с оборудованием;

«Коммуникация» Повторить считалки

Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми, умение вести диалог, выслушивать ответы сверстников.

Упражнять в выполнении команд под стихотворный текст;

«Познание» Закреплять знание детей о зимних видах спорта.

«Труд» Совершенствовать навыки самообслуживания в физкультурно-оздоровительной деятельности.

«Музыка» Развивать умение выразительно и ритмично двигаться под музыку. Учить четко, переходить с движения одного характера на другое, отмечая начало и конец частей музыки и музыкальных фраз.

Формировать умение соотносить движения с музыкой, ориентироваться в пространстве.

Развитие точности, ловкости, координации движений, быстроты реакции, чувства ритма.

«Социализация» Воспитывать чувство товарищества, коллективизма, умения контролировать свои поступки.

Содействовать развитию игровой деятельности.

Воспитывать любовь к спорту.

Мною осуществлялся контроль за соблюдением правил безопасности, оказывалась помощь при затруднении. Дети во время проведения НОД были раскрепощены, активно включались в деятельность.

Разнообразные виды заданий обеспечивали занятость всех детей с учётом их способностей. Считаю, что деятельность носит развивающий характер. Мероприятие прошло в оптимальном режиме.

Идет открытое занятие.



Профсоюз .

Следует отметить, что с этой задачей профсоюз успешно справляется. Проводятся спортивные соревнования (кросс наций), единый "День здоровья» где участвовало 14 человек , Коллектив принимает участие и в городских соревнованиях уральская лыжня участвовало 13 человек, плавание 3 человека. Так же коллектив сдал нормы ГТО.