Е.В.Плешкова

управление образовательного процесса в ДОО с учетом регионального компонента (Иркутская область)

Статья посвящена рассмотрению особенностей управления образовательного процесса в ДОО. Проблема исследования заключается в решении педагогических условий, необходимых для эффективности управление образовательного процесса в ДОО с учетом регионального компонента.

Цель работы – рассмотреть управление образовательного процесса в ДОО с учетом регионального компонента (Иркутская область) познавательное развитие. Новизна исследования заключается в том, что полученные результаты можно применять при разработке программы сопровождения педагогов по формированию регионального компонента дошкольной образовательной организации.

The article is devoted to features of management of educational process in the OED. The problem of the study is to address the pedagogical conditions necessary for the effective management of the educational process in the OED, taking into account the regional component.

The aim of this work is to examine the management of the educational process in the OED, taking into account the regional component (Irkutsk oblast) cognitive development. The novelty of the research lies in the fact that the obtained results can be applied in the development of programs of support by teachers in order to build a regional component of the preschool educational organization.

Ключевые слова: Образовательный процесс, региональный компонент, дошкольное образовательное учреждение, компетенция педагога.

.

Актуальность исследования. В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования актуальной становится проблема проектирования части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений самостоятельно.

На научно-методическом уровне важность изучения связана с потребностью обновления нахождения, методичного сопровождения и создания требуемых педагогических обстоятельств для развития дошкольников с учетом регионального компонента в условиях дошкольных образовательных учреждений. Вплоть до настоящего времени регионального компонента дошкольного образования учеными не рассматривалась.[[1]](#footnote-1)

Цель работы – рассмотреть управление образовательного процесса в ДОО с учетом регионального компонента (Иркутская область)

Задачи исследования:

1. Проанализировать особенности управления образовательным процессом в ДОО.

2. Описать сопровождение педагогической деятельности по реализации регионального компонента.

3. Проанализировать внедрение национально-регионального компонента в образовательную работу в ДОУ.

4. Провести анализ влияния ДОО на развитие с учетом регионального компонента, на примере Иркутской области.

Гипотеза исследования. Мы предположили, что эффективность управление образовательного процесса в ДОО с учетом регионального компонента, возможно, будет обеспечиваться обновлением содержания регионального компонента дошкольного образования с учетом социально-этнической среды дошкольной группы, направленное на формирование развития дошкольника.[[2]](#footnote-2)

Эмпирическую выборку исследования составили ДОО Иркутской области, дошкольники старших групп в количестве 60 человек.

Исследование проводили в три этапа:

1 этап – теоретический анализ литературы;

2 этап – эмпирический – осуществление проверки гипотезы исследования;

3 этап – обобщающий этап. Обсуждение результатов исследования, выводы о проведенной работе.

В работе использовались методы исследования: теоретический обзор научной литературы, статистическая обработка данных.

Диагностический инструментарий: Диагностика педагогической компетентности (Методика исследования коммуникативных установок А. Н. Ивашова и Е. В. Заики; Тест коммуникативной толерантности В. В. Бойко /Митина), диагностика педагогической направленности личности (методика экспресс-диагностики педагогической направленности педагога (МЭДПНАУ) Митина). Программа сопровождения педагога.

Апробация диагностики происходила на базе двух дошкольных образовательных организаций Иркутской области. Общее количество дошкольников, принявших участие в исследовании составляет 100 человек, возрастная категория детей 5,5-7 лет — это дошкольники двух старших и двух подготовительных групп.

Исследование проводилось с разрешения родителей, рамки исследования сентябрь-декабрь 2016 г.

Эксперимент проводили в три этапа:

- на констатирующем этапе была проведена диагностика сформированности знаний регионального компонента;

- на формирующем этапе проведена работы с дошкольниками, направленная на формирование интереса к региональному компоненту;

- на контрольном этапе проведена повторная диагностика дошкольников.[[3]](#footnote-3)

Проведя теоретический анализ, охватывающий специфику нашего научного исследования мы перешли к практическим действиям. Нами была поставлена цель исследования – выявить влияние методического сопровождения педагогов ДОО в процессе создания основной общеобразовательной программы на примере регионального компонента.

Задачи исследования:

1. Подобрать диагностический инструментарий, направленный на выявление компетенций педагогов.

2. Провести исследование, обработать полученные результаты.

3. Провести методическую работу среди педагогов ДОО.

4. Провести повторное исследование, направленное на выявление эффективности методической работы с педагогами.

Далее мы провели исследование среди 50 педагогов.

Исследование проводили в три этапа:

- на первом этапе (констатирующий эксперимент) нами были подобраны диагностические методики, направленные на выявление компетенций педагогов с учетом регионального компонента;

- на втором этапе (формирующий эксперимент) нами была разработана и апробирована программа методического сопровождения педагогов ДОО в процессе создания основной общеобразовательной программы на примере регионального компонента;[[4]](#footnote-4)

- на третьем этапе (контрольный эксперимент) мы провели повторную диагностику, направленную на выявление эффективности проведенной работы с педагогами.

Для диагностики компетенций педагогов были использованы следующие методики:

1. Диагностическая карта профессионального мастерства педагога ДОУ.

2. Диагностика уровня профессиональной подготовленности педагогов к организации работы с детьми.

3. В качестве третьей методики нами было проведено анкетирование педагогов.

Результаты констатирующего этапа показали, что среди дошкольников организации № 1 выявлен высокий уровень у 40%, средний уровень у 30%, низкий уровень у 30%. В организации № 2 выявлен высокий уровень у 44%, средний уровень у 28%, низкий уровень у 28%.

Полученные данные говорят о том, что не у всех дошкольников выявлены высокие показатели регионального компонента. У большинства детей обеих организация выявлен средний уровень, дошкольники не всегда проявляют интерес к региональному компоненту, на знакомы с традициями своего региона. Дети знают название города, области, в которой они живут, называет его жителей, знает свой домашний адрес, названия улиц ближайшего окружения. Имеет представления о том, как выглядит герб Иркутской области. Дошкольники с низким уровнем не проявляют большого интереса к региональному компоненту. У педагогов не достаточно развиты педагогические компетенции, что говорит о необходимости проведения методической работы с педагогами.

На формирующем этапе нами была разработана программа сопровождения педагогов для развития компетенций c учетом регионального компонента.[[5]](#footnote-5)

На контрольном этапе мы провели повторную диагностику дошкольников, которая показала, что в организации № 1 выявлен высокий уровень регионального компонента у 90%, средний уровень у 10%, в организации № 2 выявлен высокий уровень у 82%, средний уровень у 12%, низкий уровень у 6%.

На контрольном этапе исследование мы провели повторную диагностику педагогов, направленную на выявление эффективности проведенной работы. Проведенное исследование на контрольном этапе показало, что после проведения методической работы с педагогами с учетом регионального компонента уровень развития педагогических компетенций значительно повысился.[[6]](#footnote-6)

Таким образом, результаты контрольного этапа показали, что у педагогов наблюдается повышение следующих компетенций:

- профессиональные знания,

- педагогические умения.

- научная подготовленность

- методическая подготовленность педагога,

- профессиональные умения и навыки.

Работа с педагогами по развитию профессиональной компетентности обеспечивала стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а так же повышение эффективности образовательного процесса ДОУ.

**Список литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 06.04.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015) // ФЗ РФ - 2015г.

2. Абдулатипов, Р.Г. Человек. Нация. Общество Текст. / Р.Г. Абдулатипов.- М.: Политиздат, 2012.-222 с.

3. Абсалямова, А.Г. Мультикультурное образование Текст.: программа спецкурса / А.Г. Абсалямова. Уфа: БГПУ, 2011. - 39 с.

4. Абсалямова, А.Г. Организация педагогического процесса в многонациональном ДОУ Текст. / А.Г. Абсалямова // Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно-практический журнал. 2012. - №5. - С. 50-55.

5. Ахияров, К.Ш. Народная педагогика и современная школа Текст. / К.Ш.Ахияров. Уфа: БашГПУ, 2012. - 328 с.

6. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – Екатеринбург, 2012. – 389 с.

7. Алямовская, В.Г. Разработка годового плана дошкольного учреждения: Учебно – методическое пособие / В.Г. Алямовская, С.Н. Петрова. – М.: «Восхождение», 2012. - 254с.

8. Антонов Ю. Е. Проблемы методологии современного дошкольного воспитания // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2011. - № 2. - С. 29-36.

1. Алямовская, В.Г. Разработка годового плана дошкольного учреждения: Учебно – методическое пособие / В.Г. Алямовская, С.Н. Петрова. – М.: «Восхождение», 2012. – С.54 [↑](#footnote-ref-1)
2. Антонов Ю. Е. Проблемы методологии современного дошкольного воспитания // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2011. - № 2. - С. 26 [↑](#footnote-ref-2)
3. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – Екатеринбург, 2012. – С.65 [↑](#footnote-ref-3)
4. Ахияров, К.Ш. Народная педагогика и современная школа Текст. / К.Ш.Ахияров. Уфа: БашГПУ, 2012. – С.65 [↑](#footnote-ref-4)
5. Абсалямова, А.Г. Организация педагогического процесса в многонациональном ДОУ Текст. / А.Г. Абсалямова // Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно-практический журнал. 2012. - №5. - С. 50 [↑](#footnote-ref-5)
6. Абсалямова, А.Г. Мультикультурное образование Текст.: программа спецкурса / А.Г. Абсалямова. Уфа: БГПУ, 2011. – С.22 [↑](#footnote-ref-6)