Урок литературного чтения в 3 классе

Тема: Тема Родины в литературных произведениях. Знакомство с рассказом-очерком М. Пришвина «Моя Родина».

Цели: мотивировать стремление замечать красоту природы, потребность в нравственно-эстетическом отношении к своей Родине, к окружающему миру; создать условия для целостного восприятия рассказа М.М. Пришвина “Моя Родина”.

Задачи:

-познакомить с рассказом-очерком М. Пришвина «Моя Родина», расширить преставления о его создателе;

-содействовать развитию устной речи, обогащению и усложнению словарного запаса;

-воспитывать любовь к родному дому, краю, Родине, воспитывать доброту и бережное отношение к природе.

УУД: (личностные) формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, чувств на основе чтения и слу­шания; развитие навыков сотрудничества с учителем и сверст­никами; (метапредметные) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания.

1. Присоединение. Организация начала урока

- Мы на уроке литературного чтения. Пожелаем друг другу успешной работы. А работа предстоит очень серьёзная, ум и сердце в неё вложи и каждой минутой своей дорожи!

2. Определение темы урока. Ресурсный круг

-Объединимся в группы и заполним таблицы, которые лежат у вас на партах. Кто догадался, какое задание нужно выполнить.

|  |  |
| --- | --- |
| Одна у человека родная мать, |  |
| Береги землю родимую, |  |
| Родина - мать, |  |
| Чужой земли не хотим, |  |
| Золоту - старости нет, |  |
| Для Родины своей |  |

-Соедините начало пословицы с её окончанием (1-2 минуты). Проверим. (Слайд 1 презентации).

-Какой темой объединены эти пословицы? (Родина) Слайд 2 – запись темы

- (1-му ряду) Что представляете, когда слышите слово «Родина»?

- (2-му ряду) Что слышите, когда звучит слово «Родина»?

3. Работа над текстом. Составление вопросов по тексту

-Прочитайте внимательно текст о Родине. (Читают индивидуально с листков, которые лежат на партах)

*1).* *Красиво и певуче звучит слово «Родина». Одна у человека мать, одна у него и Родина…*

*Здесь всё наше дорогое: родимый дом, братья, сестры, родственники, товарищи детства, соседи… Всякое деревце, речка, лужок – виды, ласкающие наш детский взор… — все это делает Родину драгоценною для нашего сердца на всю жизнь.*

*У каждого человека своя родина — деревня, город, село, где он родился, рос, учился, играл и провел свое детство. Общая же Родина для всех нас — матушка святая Русь— наше дорогое Отечество.*

*2).* ***Матушкой*** *мы ее зовем за то, что она, как добрая мать, кормит нас своим хлебом, поит своей водою, учит своим языком, защищает от врагов. Она для нас — страна святая, ибо мы дорожим ею и чтим ее, как святыню.*

*Всё на Руси нам, её сынам и дочерям, одинаково дорого и мило: плачущие ивы и белоствольные берёзки, степи, леса, реки; песни косарей и жниц; праздничные хороводы; памятники родной старины; торжественный гул колоколов.*

*Велика и обширна святая Русь. Родина! Пусть на твоих просторах всегда царит мир; хлеба пусть будут богатые, солнце золотое, а небо голубое, мирное.*

-Какие звуки услышали, читая произведение? Чем бы дополнили свои представления о Родине?

- Составьте по одному вопросу по содержанию, чтобы задать его товарищам.

-Предложите свои вопросы для обсуждения в группе, выберите один и задайте его классу. (примерный вопрос: За что мы зовём Родину матушкой?.)

- Я тоже составила вопросы и хочу вас спросить:

- А как названы мы с вами в тесте? (*сыновья и дочери*)

-Как должны относиться сыновья, дочери к своей матушке, к своему Отечеству?

-Среди множества вопросов о Родине есть ещё один, который непременно, с самой ранней поры жизни входит в круг мыслей человека. Как вы думаете, какой?... (ответы)

Слайд 3 «С чего начинается Родина?»

4. Проблемная ситуация

-Можете ли вы дать однозначный ответ на него?

-Этот вопрос нашёл свое выражение в песне, широко распространившейся на рубеже семидесятых годов прошлого века, которая так и называется "С чего начинается Родина».

-Может быть в ней прозвучит ответ на этот вопрос?... ".(клип)

-Почему же мы не можем однозначно ответить на вопрос: С чего начинается Родина? (ответы)

-Понятие и образ Родины очень широки и для каждого человека имеют свои признаки и особенности.

Ученик читает: В нём умещается ровно полмира:

Мама и папа, соседи, друзья.

Город родимый, родная квартира,

Бабушка, школа, котёнок......и я.

Зайчик солнечный в ладошке,

Куст сирени за окошком.

И на щёчке родинка –

Это тоже Родина!

5.Знакомство с произведением М. М. Пришвина «Моя Родина»

- Мы с (имя ученика) сейчас познакомим вас ещё с одним произведением о Родине. Слушайте его очень внимательно, а после чтения ответьте на вопрос:

**-Какие 4 важных слова объединил автор в одном рассказе?**

\*Первичное восприятие текста. (Ответ на вопрос – слова записаны на большой таблице)

|  |
| --- |
| мама, солнце, природа, Родина |

-Как вы думаете, почему? (Эти слова неразделимы. Мама и Родина у каждого человека одна, мама даёт жизнь, и солнце одно, природа украшает нашу Родину, имеет с этим словом одинаковую часть).

-Предположите, кто мог написать это произведение? Почему так думаете? (эти авторы писали о природе)

\*Знакомство с автором

-Откроем учебники на с. 58 и проверим свои предположения. (на доске – портрет М. М. Пришвина, фотографии с изображением природы)

-Это, действительно, М. М. Пришвин, а произведение, которое вы прослушали, называется «Моя Родина».

-А почему писатель назвал произведение «Моя Родина»? (пишет о своём крае, где всё кажется особенным и родным).

Слайды 4 -… Пришвин прожил долгую, насыщенную событиями жизнь. Родился он в родовом имении в обедневшей купеческой семье, проживавшей в Орловской губернии. 4 февраля 2017 года исполнилось 144 года со дня рождения писателя. Благодаря матери, которая после смерти отца сумела поправить дела семьи, получил хорошее образование. Работал агрономом, в течение нескольких лет был сельским учителем, библиотекарем.

Писать он начал в 30 лет, этому предшествовал длительный период накопления впечатлений, когда писатель путешествовал и побывал в разных краях. М. М. Пришвин написал много книг о природе, (выставка книг автора) и каждая из них несёт новые открытия. Вся жизнь Пришвина была посвящена природе и связана с ней. Он любил родину: леса и поля, реки озёра, зверей и птиц. Любил всё живое.

Будучи пожилым человеком, он всё равно мог уйти далеко в лес и бродить там с утра до вечера, то с корзиной для грибов, то со своей собакой и уж непременно со своей записной книжкой для заметок. Поэтому, когда читаешь рассказы Пришвина, кажется, что писатель взял тебя за руку и повёл за собой. И ты учишься любить и понимать родную природу. Она становится твоим другом. А когда у человека есть такой друг, то он становится мудрее и добрее. У Михаила Пришвина было очень ценное качество: каждый раз он открывал для себя что-то новое в природе и умел передать свои чувства читателям, поделиться открытиями. Не исключение и произведение, с которым мы сегодня знакомимся.

\*Самостоятельное чтение текста, словарная работа

**-**Вы сейчас будете читать произведение, обращая внимание на трудные для понимания слова.

-Какими открытиями поделился с нами автор? (если вставать рано, можно увидеть, как по-своему работает природа; у людей прибавляется здоровье, счастье…, можно найти то, с чем никогда не встречался…)

– Какие слова вызвали затруднение? Спросите у товарища по парте, сможет ли он объяснить их значение?

*Кладовая -* 1) помещение для хранения материалов, товаров

2) место, где сосредоточены какие-либо природные ценности

-Прочитаем предложение, где встретилось это слово.

*Сокровища –* так говорят о ком-то, о чем-то ценном, дорогом.

-Прочитаем предложение, где встретилось это слово. О каких сокровищах говорит автор? (леса, степи, горы, водоёмах, животных)

*Пенка – плёнка, покрывающая остывающее молоко*

-Прочитаем предложение, где встретилось это слово.

-На следующем уроке мы подробно будем работать над содержанием рассказа, а сейчас подведём итог сегодняшнего урока.

6. Рефлексия

- Давайте украсим ***дерево мудрых мыслей*** (изображение дерева***)***. У вас на партах **листья этого дерева**, запишите, чему научил вас сегодняшний урок, какие новые знания вы получили, какие чувства испытали…

Дома: (задание по выбору) с. 58-59, перечитать рассказ М. Пришвина, выполнить задание 6