**Системно -деятельностный подход в обучениии биологии, внеучебной работе и воспитательной деятельности.**

[Когда людей станут учить не тому,](http://npochtareva.ru/?p=5)

[что они должны думать,](http://npochtareva.ru/?p=5)

[а тому, как они должны думать,](http://npochtareva.ru/?p=5)

[то тогда исчезнут всякие недоразумения.](http://npochtareva.ru/?p=5)

[*Г. Лихтенберг*.](http://npochtareva.ru/?p=5)

**1.Актуальность педагогического опыта**

При реализации федеральных государственных стандартов второго поколения приоритетом начального общего и основного общего образования становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

**Системно**-**деятельностный подход**- методологическая основа **стандартов**общего образования **нового** поколения, нацеленная на развитие личности. Он определяет необходимость представления нового материала через развертывание последовательности учебных задач, моделирования изучаемых процессов, использования различных источников информации, предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа). При этом ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

 Реализация принципов деятельностного подхода возможна при создании целостной взаимосвязанной деятельностной среды, в формировании которой на субъектных основах принимают участие все компоненты образовательной системы — ученики, учителя, родители. Однако, проблема формирования такой среды в отдельных предметных областях недостаточно разработана. Таким образом, источником изменений для педагогического опыта является противоречие между современными требованиями общества к результатам образования и воспитания личности, выражающиеся в необходимости формирования способности учащихся к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности и недостаточной разработанностью механизмов использования принципов деятельностного подхода при обучении биологии, во внеурочной и воспитательной работе . Актуальность изменений продиктована потребностью государства, общества, семьи в реализации принципов деятельностного подхода в различных направлениях деятельности учителя. Формирование данного инновационного педагогического опыта осуществляется в рамках реализации Программы МАОУ «Лицей № 82», которая определяет следующую цель — развитие обогащенной образовательной среды, способствующей раскрытию потенциальных способностей каждого учащегося, как средства повышения качества лицейского образования, поддержки и развития одаренных детей.

В условиях профильного образования в лицее отмечаются высокая мотивация детей и родителей к обучению. Работая в лицее, где профильными являются предметы физико-математического и экономического цикла, я вижу основным направлением своей деятельности приобщение учеников к общебиологическим идеям, использование потенциала своего предмета для развития интереса к познанию, творчеству.

**2. Описание педагогического опыта**

Ведущая педагогическая идея моей деятельности — используя принципы системно — деятельностного подхода, создавать условия для формирования деятельностной среды, способной помочь ученику не только усвоить знания, но и научиться принимать решения, самостоятельно мыслить , обрести уверенность в своих силах и сохранить здоровье.

Задачи, реализация которых позволит приблизиться к цели, — опираясь на психологические особенности учащихся, последовательно формировать у них системное мышление и познавательный интерес в процессе освоения совместно созданной деятельностной среды; воспитание у ученика активной субъектной позиции по отношению к открываемым знаниям и умениям; расширение поля взаимодействия урочных и внеурочных занятий для формирования целостной картины мира и расширения компетенций участников образовательного процесса.

Основными направлениями работы по достижению поставленных целей и задач являются:

* организация проектной деятельности на уроках биологии и во внеклассных мероприятиях
* использование потенциала внеурочных занятий для формирование положительной внутренней мотивации учащихся к расширению биологических знаний
* использование здоровьесберегающих развивающих технологий как основы работы на уроке учителя и учеников
* использование принципов системно-деятельностного подхода при формировании воспитательной системы классного коллектива

Структурная организация — система проектов, программ кружков, воспитательная система класса.

Методологическую основу опыта составляет диалектика , как основа системных исследований; философские аспекты деятельности (Э.В.Ильенков, М.С.Каган, П.В.Копнин, В.А.Лекторский, Э.Г.Юдин и др.) Теоретическую основу опыта составили: всеобщая схема деятельности Геккеля, работы Д. Дьюи , Э.Колли, А.Комбса, А.Маслоу ;работы классиков отечественной науки по системному подходу ( Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломовстрогов), психологические исследования (А.Г.Асмолов, М.Я.Басов, Г.С.Костюк, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, В.В.Рубцов и др.). Дидактической основой опыта являются культурно-историческая теория Л.С.Выготского, работы А.Н.Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.Г.Асмолова ; модель системной образовательной деятельности, созданная А.В.Хуторским

**I Организация проектной деятельности на уроках биологии и во внеклассных мероприятиях**

Под методом проектов понимается система обучения, при которой подросток приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий – проектов.В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Таким образом, актуальность технологии проектного обучения для современного образования определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью её интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением учащимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие растущей личности. И это является наиболее ценным для формирования деятельностной среды.

В рамках реализации этого направления организована деятельность учеников 5 — 9 классов по реализации практико — ориентированных, исследовательских, информационных, творческих и ролевых проектов:

Создана [система мини — проектов со сроком реализации 1 — 2 урока (исследовательские, информационые, творческие)](http://npochtareva.ru/?page_id=150). Для таких мини — проектов группами учеников выбирается тема, обсуждается объект и предмет исследования, формулируются цели и задачи . Затем на основном этапе проходит анализ способов работы, поиск источников необходимой информации, обработка данных, реализация целей. Заключительным этапом становиться выступление, презентация или участие в конкурсе, выводы и рецензирование ( оценка работы товарищами)

В 5 классе (предмет естествознание) такими проектами стали работы «Защитим планету», «Путеводитель по материкам».В 6 классе реализованы[проекты «Экспертное заключение для начальника ЖЭКа»;](http://npochtareva.ru/?page_id=150) [интерактивные игры по темам «Строение живого организма», «Функционирование живого организма»](http://npochtareva.ru/?page_id=148) , подготовленные самими учениками. В 7 классе исследовательско — творческий проект «Лишайники» позволяет ученикам в составе творческих групп создать макет симбиотического организма и представить модели его питания и размножения. Проекты «Многообразие насекомых», «Многообразие рыб», «Многообразие птиц» , «Многообразие зверей» позволяют детям реализовать творческий потенциал и расширить кругозор. [В 8 классе реализован проект «Книга о человеке» — создание и представление каждой группой страницы в общеклассной книге по материалам темы «Происхождение человека».](http://npochtareva.ru/?page_id=179) В ходе реализации учебного [проекта «Самый лучший витамин»](http://npochtareva.ru/?page_id=150) ученики восьмых классов создают рекламные ролики, плакаты и представляют презентации своих работ в классе. Театрализованный проект «На приеме эндокринолога» позволяет в игровой форме обсудить проблемы сохранения здоровья, способствует формированию внутренней мотивации к сохранению здоровья.

Долгосрочные проекты предполагают сочетание урочных и внеурочных занятий, рассчитаны на реализацию масштабных задач и предполагают интеграцию с другими предметами и областями знаний. Примером значимости реализации таких проектов стало создание в рекреации лицея уголка зимнего сада на основе социально — исследовательского проекта «Альпийские горки» ( группы учащихся исследовали историю появления альпийских горок как элемента ландшафного дизайна, проводили социологические опросы о востребованности этого элемента в стенах лицея, на основе встреч с дизайнерами создали дизайн-проекты, собрали материалы о растениях, используемых в озеленении и способах ухода за ними, провели образовательно-информационную компанию среди лицеистов. Вся информация была передана администрации лицея и была использована в создании элементов дизайна лицея). Элементы проектной деятельности используются и при организации экскурсий (для седьмых классов организованы экскурсии в зоопарк Лимпопо; на выставку рыб, членистоногих и рептилий) — по итогам экскурсий дети создают творческие отчеты в виде эссе, сочинений, отзывов и мультимедийных презентаций.

Для того, чтобы все ученики почувствовали себя субъектами учебного процесса, на уроках биологии в системе используются:

* постановка совместных целей обучения, темы, урока
* участие в составлении общего ответа по заявленной теме (каждый ученик — одно предложение по составленному вместе плану) — оценивается работа класса и вклад каждого
* работа в группах, изучение части материала, — презентация результата для всех ( исследовательские проекты)
* участие в разработке части урока группы учеников (заранее подготовленное)

Использование реализованной системы мультимедийного сопровождения образовательного процесса ([система презентаций учителя к урокам биологии 5-11 класса](http://npochtareva.ru/?page_id=14)) и регулярное участие обучающихся в создании мультимедийных проектов расширяет вариативность презентации учащимися продуктов своей интеллектуальной и творческой деятельности и повышает мотивацию к изучению биологии. Реализация проектов позволяет осуществить межпредметную интеграцию (экономика, социология, экология, информатика, история и искусство), развивающую общеучебные компетенции.

**II Использование потенциала внеурочных занятий для формирование положительной внутренней мотивации учащихся к расширению биологических знаний**

Создание единой деятельностной среды невозможно без согласования принципов учебной и внеучебной деятельности, их взаимопроникновения и взаимодополнения, что достигается путем разработки направлений деятельности внеклассной работы, позволяющей реализовать не только предметные, но и личностные интересы учащихся.

Важной составляющей деятельностной среды обучения биологии является работа экологического кружка. [Программа экологического кружка в летнем детском оздоровительном лагере «Радуга»](http://npochtareva.ru/?page_id=390) при лицее ориентированна на учеников 1-6 классов. Занятие в кружке позволяет школьникам расширить свои знания о мире живой природы. Курс включает практические занятия по экологии, ботанике, зоологии. В рамках работы кружка организовано посещение парковых зон, изучение наглядного материала, представленного в школьном кабинете биологии.

**Цель программы:**

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

Основные задачи программы:

Образовательные

* Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
* Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.

Развивающие

* Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
* Развитие навыков общение и коммуникации.
* Развитие творческих способностей ребенка.

Воспитательные

* Воспитывать интерес к миру живых существ.
* Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

По опросам воспитанников летнего лагеря, экологический кружок находится в числе наиболее популярных видов организованной летней деятельности детей.

Участие лицеистов 4-7 классов в [летней экспедиции на базе «Сережа» Арзамаского района Нижегородской области под руководством С.Б.Шустова летом 2013-2016 года](http://npochtareva.ru/?page_id=295)заложило основы для реализации полевых исследовательских проектов экологической и биологической направленности. [Походы и исследование природы Пустынского заказника](http://npochtareva.ru/?p=583) позволяют реализовать комплексные задачи:

* формирование экологической культуры
* развитие коллективного сотрудничества
* формирование научного мировоззрения учащихся

и создает условия для продолжения биологического образования за рамками школьной деятельности, формирования общечеловеческих ценностей; развивает исследовательский потенциал участников экспедиции.

**III Использование здоровье сберегающих развивающих технологий как основы работы на уроке учителя и учеников**

При реализации любых задач образования важнейшим остается сохранение здоровья субъектов образования — детей и учителей, поэтому очень важно в основу работы поставить использование здоровье сберегающих технологий. Деятельностный подход имеет мощный здоровье сберегающий потенциал, так как технологии, используемые при реализации данного подхода , дают возможность организовать учебный процесс более гармонично как со стороны учителя, так и со стороны учеников, создают условия для формирования внутренней мотивации к развитию, обучению, самосовершенствованию всех участников образовательного процесса, повышают уровень обучаемости и обученности. При создании деятельностной среды в обучении биологии эффективными оказались следующие технологии, с помощью которых возможно прогнозировать и изменять многие личностные показатели развития ученика:

**Обучение в сотрудничестве**— развитие коммуникативных ОУУН: монологическая речь, активное слушание, диалог, работа в группе

**Игровые технологии** — развитие внимания (произвольного, непроизвольного), памяти в игровой форме; снятие напряжения

**Технология «Чтение и письмо через развитие критического мышления»** : развитие мыслительных ОУУН (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка)

**Проблемное обучени**е —развитие мыслительных ОУУН, коммуникативных ОУУН, организационных ОУУН, информационных ОУУН в актуальной для ребёнка деятельности, с присвоением открытых ценностей

Результат использования данных технологий в обучении — сохранение всех аспектов здоровья:

* сохранение физического здоровья: формирование двигательной активности, улучшение умственных действий; улучшения процессов дыхания и снабжения головного мозга кислородом.
* сохранение психологического здоровья: расширение кругозора, познавательной деятельности; развитие мотивации учебной деятельности; воспитание самостоятельности, воли, развитие внимания, памяти, речи, мышления, фантазии, творческих способностей, стрессового контроля, саморегуляции; а также обучение общению, снятию агрессии и эмоционального напряжения;
* сохранение социального здоровья: воспитание сотрудничества, общительности, коммуникативности, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения, приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды.
* сохранение духовного здоровья, обеспечивающее целостность личности

В процессе знакомства с классами предлагается диагностика типов мышления (левополушарное, правополушарное) ; ведущих типов интеллекта (логико-математический, вербальный, музыкальный, визуально-пространственный, телесно-кинестетический, межличностный и внутриличностный), социальных ролей (лидер, исполнитель…). Анализ состава классного коллектива по перечисленным критериям является основой для формирования стратегии обучения на различных этапах (применение определенных технологий, методов, заданий), формирования групп при организации проектной деятельности.

**Игровые технологии**пробуждают интерес и мотивацию к изучаемым предметам, и как, следствие, приводят к познавательной самостоятельности. Данные технологии создают предпосылки для развития личности учащегося, адаптированной к социальным и психологическим условиям жизни.

При обучении биологии в шестом классе (программа Сонина «Живой организм») на основе методических разработок О.М. Леонтьевой «Биология. Игры на уроках» разработана система уроков, в основе которых лежат следующие принципы:

-самооценки, взаимной оценки

-свободного диалога

-развитие умения слушать, анализировать, сохранение и развитие живого интереса к познанию

Система уроков при реализации данной технологии предполагает использование игровых моментов (совместное формулирование правил, расположение при обучении в кругу, использование самооценки ученика) ; творческих и проектных заданий, развивающих общеучебные компетенции (ответ начальнику ЖЭКа, проект «Бионика»); лабораторных и практических работ с элементами игры (игра «Нарисуй — узнаю», в которой ученики, работая в парах, вначале зарисовывают объект изучения, а затем подписывают рисунок товарища, пытаясь правильно определить смысл изображения); уроки решения проблемных задач с отсутствием однозначного ответа с развернутой дискуссией.

Основу данной игровой технологии является работа учителя и учеников в кругу, в системе диалога, при котором участники задают интересующие их вопросы, связанные с темой урока и получают ответы от товарищей или учителя. При такой организации изучения материала развиваются умения поддерживать диалог, отстаивать собственное мнение, развивать аргументацию. Создаются условия для формирования толерантности, понимания неоднозначности оценок фактов живой природы современной наукой.

Основными идеями **обучения в сотрудничестве** являются общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. В рамках этой технологии разработан и реализован проект урока по технологии Зиг-Заг в восьмом классе по теме «Внутренняя среда». Деятельность детей организована в мобильных группах «экспертах», где происходит творческое присвоение учебной информации с последующим её переосмыслением и созданием собственных моделей — конспектов для ознакомления всеми учениками. (Приложение 1)

При обучении учеников 5-6 классов в рамках преемственности с начальной школой системно используется технология «**Чтение и письмо через развитие критического мышления**» (работа с кластерами, «тонкими» и «толстыми» вопросами) (Приложение 2)

**Проблемное обучение**основано на получении учащимися новых знаний посредством решения теоретических и практических проблем, задач в создающихся для этого проблемных ситуациях.

При изучении нового материала используется ***технология «Таблица ЗХУ****»*, которая позволяет коллективно и индивидуально осмыслить «багаж знаний» по изучаемой теме, наметить пути расширения информации, оценить результат работы по теме. На доске в классе — шапка таблицы (знау- хочу узнать — узнал) Таблица заполняется индивидуально каждым учеником после коллективного обсуждения возможных записей в каждом столбике ( что конкретно знает по теме ученик 1, ученик 2 и т.д) . Запись «Узнал» заполняется после изучения нового материала( элемент рефлексии). Применяется на уроках природоведения, биологии в 7- 9 классах — позволяет создать рабочий настрой, мотивирует к активной работе на уроке

***Метод ИНСЕРТ*** -активное чтение с пометками на полях , дающими личностную оценку информации- применяется при чтении сложных текстов, например, после просмотра видеофрагмента по соответствующей теме.

Чтение текста учебника сопровождается пометками карандашом возле каждого предложения ( пометки знал, новое, думал иначе, есть вопрос), затем заполняется таблица с подсчетом числа знаков каждого типа. Результат использования технологии — чтение более осмысленное, критическое .

[***Метод СИНКВЕЙН*** -](http://npochtareva.ru/?page_id=148)составление стихотворного произведения строгой формы с научным содержанием и личной оценкой. В пяти строках синквейна ученику предлагается синтезировать полученные знания по выбранной теме — получается интересно, очень сильна личностная оценка, всем нравиться писать, многие хотят прочитать вслух.( Приложение 3)

**IY. Реализация принципов деятельного подхода в воспитании**

[Воспитательный процесс в аспекте деятельностного подхода](http://npochtareva.ru/?page_id=40) исходит из необходимости проектирования, конструирования и создания ситуаций воспитательной деятельности. Они, составляя часть учебно — воспитательного процесса и реализации бытия воспитанника, общественной жизни в целом, характеризуются единством деятельности воспитателей и воспитанников.

в основе деятельностного подхода в воспитании лежат следующие направления:

-работа с портфолио ( организация деятельности по самоидентификации, изучению и развитию личностных компетенций)

-реализация системы социально — значимых проектов, направленных на развитие личности участников и преображение к лучшему социальной среды

-формирование ценностных ориентиров, гражданственности, патриотизма (система классных часов, деловых игр, реализация социальных проектов)

[Основой воспитательной работы с классным коллективом стало формирование личностных портфолио.](http://npochtareva.ru/?page_id=42)Особенно интересными и актуальными оказались следующие направления:

* самопознание и саморазвитие
* развитие мотивации к личностному росту
* развитие личностных качеств
* развитие эффективной коммуникации

При работе с портфолио важным стало смещение акцента на то, что учащийся знает и умеет; интеграция качественной и колличественной оценки; почти полная замена оценки самооценкой. Портфолио сопровождает учащихся в течение всего обучения. В начальной школе были накоплены разнообразные материалы, которые после перехода в среднее звено остались в семьях учеников. Этими материалами дети могут пользоваться при работе с портфолио ученика средней школы. Портфолио используется и для связи с родителями учеников — дети могут получать задания оформить страницу совместно с родителями, другими членами семьи; на родительских собраниях в рамках педагогического всеобуча родители знакомятся с работами детей.При работе с портфолио развиваются  навыки рефлексивной и оценочной деятельности, проводится экспресс — диагностика ( типы мотивации), формирование умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность, диагностика интересов, потребностей и склонностей детей. Ведется работа по обеспечению официальными документами и творческими материалами, подтверждающими уровень достижений ребенка в различных видах деятельности. Работа с портфолио ведется при сотрудничестве с психологической службой лицея — психологические исследования, традиционно проводимые в конце начальной и в средней школе стали составной частью портфолио и материалом для анализа для детей, их родителей и классного руководителя. В шестом классе работа с портфолио предполагает следующие направления: «Я — успешный ученик»; «Я и моя семья»; «Я — здоровый человек»; «Я -друг»; «Я — житель моего города»; «Я — культурный человек»; «Я — гражданин России»

Логичным продолжением работы по развитию личностных качеств учеников стало проведение в рамках классных часов коммуникативных игр, создающих условия для развития навыков общения, решения конфликтных ситуаций, формирования и принятия коллективных ценностей.

Ценность семейных отношений в современном обществе остаётся очень высокой. Любая воспитательная деятельность должна ориентироваться на семейные ценности, поэтому так важно взаимодействие педагога с родителями. В начальной школе традиционно родители принимают участие в организации деятельности классного коллектива. При определенных усилиях возможно сохранение и развитие этого потенциала, использование его в средней школе. Так, взаимодействие с родителями начинается в рамках родительского всеобуча на собраниях, когда в ходе встреч с педагогами родители получают актуальную информацию по воспитанию (проводиться предварительное анкетирование )В рамках педагогического всеобуча проведены тематические родительские собрания «Адаптация пятиклассников», «Дети и интернет», «Актуальные вопросы воспитания», организовано взаимодействие с родителями по проблемам воспитания

Совместное планирование деятельности классного коллектива происходит на первом организационном родительском собрании и классном часе. Традиционные классные дела — День рождения класса , Новогодний праздник, [Масленица](http://npochtareva.ru/?page_id=324) организуются и проводятся с участием большинства родителей, а также бабушек, дедушек , братьев и сестёр. Это — очень важный показатель нацеленности родителей и детей на совместную деятельность. В традиционных спортивных мероприятиях ( лыжные походы в Сормовский парк, катание на коньках) так же принимают участие целые семьи. Это позволяет создать условия для сплочения коллектива класса, формирует позитивное отношение детей и родителей к совместной деятельности.

Важную роль играют родители и при подготовке класса к общешкольным, районным мероприятиям. Так, при сборе материала и выполнении домашних заданий к районной краеведческой игре «На берегах Волги» участники получали помощь и советы родителей.

Умение устанавливать и развивать социальные связи в современном мире является одной из ведущих компетенций, поэтому организация деятельности в этом направлении так же оказалась очень важной и интересной. Использовался потенциал родного города — были организованы и проведены экскурсии на завод «Сокол», «Кондитерскую фабрику им. 1 мая», выставочный комплекс Арсенал, музей художественных промыслов, интерактивный музей Солнечный ветер. В выборе экскурсий активное участие приняли дети, сформулировав на первом классном часе основные направления деятельности классного коллектива. Началом коллективного изучения родного города стала прогулка по Большой Покровской улице и площади Минина с посещением трех музеев. Интересным опытом стала организация силами родителей [исторического путешествия — квеста](http://npochtareva.ru/?page_id=359) по улицам Нижнего Новгорода. Квест был организован как заключительное событие в конце учебного года. В ходе квеста команды учеников прошли по одной из старейших улиц города — Черниговской, узнали её историю и историю Ромодановского вокзала, получили задание найти с помощью карт интересные с архитектурной и исторической точки зрения постройки на маршруте Похвалинский съезд — Нижегородская — Ильинская — Малая Покровская улицы — площадь Горького.

Важной составляющей деятельностного метода является направленность на результат — деятельность должна приносить пользу не только участникам, но и социуму. Настоящим социальным проектом стала постройка силами учеников и родителей снежных горок во дворе близлежащего к лицею дома и в подшефном школе детском саду в зимние каникулы. В продолжении такого вида деятельности классный коллектив стал участником районной акции «Спасем малые реки». Экологический десант очистил от мусора берега водоема, расположенного вблизи лицея. Районная акция по борьбе с курением позволила детям развить свой потенциал агитаторов в борьбе за здоровый образ жизни . Жизнедеятельность коллектива отражается путем ведения [фотолетописи (на страничке класса),](http://npochtareva.ru/?page_id=133) организации мониторинга, работы с портфолио и классным уголком.

Таким образом, концепция изменений предполагает реализацию принципов деятельностного подхода при обучении и воспитании детей на уроках биологии, во внеурочной и воспитательной деятельности, создание деятельностной среды на основе взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, Трудоемкость представленного опыта раскрывается через создание деятельностной среды, реализации проектных технологий, разработке системы мониторинга эффективности функционирования деятельностной среды. Реализация изменений возможна при тесном взаимодействии и сотрудничестве коллектива учеников, родителей и педагогов.

**3.Результативность**

Внутренняя результативность:

Анализ степени удовлетворенности учащихся организацией деятельности на уроках биологии показал следующие результаты:

уровень положительной внутренней мотивации к изучению биологии:

6 класс -70% ; 8 класс -69 % ; 9 класс -75%

уровень интереса к предмету:

6 класс — 77%; 8 класс -70% ; 9 класс — 80%

понимание связи обучения биологи с развитием мышления:

6 класс -80% ; 8 класс — 85% ; 9 класс — 95%

понимание связи обучения биологи с развитием эмоциональной сферы:

6 класс -95%; 8 класс — 90%; 9 класс -95%

понимание необходимости биологических знаний в дальнейшей жизни:

6 класс -75% ; 8 класс -70% ; 9 класс — 90%

необходимость изучения биологии в школе:

6 класс- 100% ; 8 класс- 95%; 9 класс — 100%

(С восьмыми классами работа ведется первый год, с шестыми — второй, с девятыми — третий). Результаты позволяют сделать вывод о положительной тенденции в формировании научного биологического мышления при активном включении детей в деятельностную среду.

Внешняя результативность:

Формирование деятельностной среды позволяет повысить эффективность работы учителя и ученика , результативность обучения, что подтверждается

* качеством обучения по предмету:

среднее значение качества знаний в 2011- 2016 учебных годах по биологии 89-100%

* результатами участия лицеистов в олимпиадах :

2008 /2009 учебный год:

районная олимпиада по экологии: 11 класс — 1место Голованов Антон, 10 класс – 1 место Поплаухина Катя

2012/2013 учебный год:

районная олимпиада по экологии — Малкин Даниил 8Б — победитель,

Сахокия Константин 8в — призер

районная олимпиада по биологии — Киселев Александр 8в — призер,

Алипов Павел 8а — призер

2013/2014 учебный год:

районная олимпиада по экологи — Евстафьев Дмитрий 9В — победитель

2014/2015 учебный год:

Всероссийская олимпиада школьников по биологии, муниципальный этап

Иванова Ирина 10 класс призер

Открытая интернет - олимпиада Физтех-лицея по биологии

Щепин Кирилл 9 класс III место

Международная Олимпиада «Экология и энергетика -2015»

Годухин Алексей 10 класс I место

Рузина Кристина 10 класс I место

 Фокеев Антон 10 класс I место

 Матвеев Егор 10 класс II место

Назаров Всеволод 10 класс III место

Ахлынова Дарья 10 класс грамота за активное участие

2015/2016 учебный год:

Всероссийская олимпиада школьников по биологии, муниципальный этап

Малыхина Анастасия 11 класс призер

 Коваленко Яна 8 класс призер

 Быстров Сергей 8 класс призер

Международная Олимпиада «Экология и энергетика -2016»

Процив Диана 10 класс II место

* участием в фестивалях, смотрах, конкурсах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| район | город | область | Россия |
| -участие в районном конкурсе экологических агитбригад «Наш дом — Нижний Новгород»30 учеников, ( 2013-2015 уч.год — диплом 3 степени) | -участие в городском дистанционном конкурсе «Зеленая жалобная книга-2008» (диплом за активное участие – 28 учеников). 2 диплома победителей | участие в областном конкурсе «Юные конструкторы- исследователи –2008» (диплом участника) 8 учеников | всероссийский конкурс экологических роликов ЭКОШОТ (7 класс)— диплом участника — 6 учеников |
| участие в районном слете, посвященном 90-летию юннатского движения (дипломы победителей)15 учеников | -участие в городском слете, посвященном 90-летию юннатского движения (дипломы победителей)15 учеников |  |  |

**4.Транслируемость опыта.**

По итогам результатов деятельности были подготовлены следующие отчеты:

* выступление на педагогическом совете лицея «Формы и методы включения учащихся в поисково-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации через использование в практике работы методов проектов в различных учебных областях» , 2006
* участие в районном семинаре для педагогов – психологов на базе лицея № 82 «Психологическое сопровождение работы классного руководителя», 2009 г. (выступление)
* участие в 9 городских педагогических чтениях 2013 года (диплом 3 степени)
* выступление на заседании районной школы молодого учителя 2013/2014 учебного года (25 марта 2014 г.) «Развивающее пространство учителя»
* Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных социально-образовательных условиях» г. Нижний Новгород Мининский университет 5.11.2014, статья «Формирование внутренней мотивации как необходимое условие развития способностей школьника»
* Круглый стол «Роль образовательных инициатив ЮНЕСКО в формировании национального образовательного пространства» на 18 Международном конгрессе «Великие реки -2016» г. Нижний Новгород ,ННГАСУ 19.05.2016, доклад «Реализация направлений деятельности Ассоциированных школ ЮНЕСКО в лицее№82 г. Нижнего Новгорода»
* Выступление на педсовете МАОУ «Лицей№82», апрель 2016, «Организация проектной деятельности классного коллектива на примере участия в городской технической олимпиаде школьников»

Подводя итог, хочется отметить, что ученикам будет интересен предмет только тогда, когда учитель проводит урок с искренним интересом к предложенной теме, проблеме, к реакции детей на свою работу. Поэтому стремление педагога к развитию — залог стремления к развитию его учеников.