Воспитатель МБДОУ «Детский сад №99»,

Сормовского района, г.Н.Новгорода

**Познавательный, краткосрочный проект «Цифры вокруг нас»**

**Проблема:**  Что будет, если все цифры исчезнут?

**Актуальность проекта:**

Показать значимость математики в жизни человека. С помощью каких методов можно заинтересовать ребенка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию о цифрах и фигурах? У детей недостаточно сформировано умение соотносить реальное количество предметов с цифрой. Я считаю, что проект позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни и в НОД. Данный проект направлен на привитие интереса к математике, так как она является «Царицей наук».

**Цель проекта:**

обобщение и систематизация знаний детей о цифрах и геометрических фигурах.

**Задачи:**

- учить находить связь цифр с окружающим нас миром;

- продолжать расширять представления детей о цифрах и фигурах;

- развивать у детей любознательность, творчество, целеустремленность;

- воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Участники проекта:**

Дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

**Срок реализации проекта:**

1 неделя

**Ожидаемые результаты:**

- знания и представления детей о цифрах и геометрических фигурах обобщатся и упорядочатся;

- дети станут более активными, самостоятельными, творческими;

- родители проявят интерес к воспитательно-образовательному процессу.

**Подготовительный**

Подбор материалов для реализации проекта.

Проводились беседы, занятия, привлекались родители к участию в проекте. Через ФЭМП знакомили детей с геометрическими фигурами и телами, учили их давать описание, знакомили с цифрами и разнообразными линиями. Через исследовательскую деятельность находили фигуры, тела, цифры и линии в окружающей действительности, в предметах ближайшего окружения, в природе.

**Основной этап**

**1.Занятие** Формирование целостной картины мира. Тема: «Цифры вокруг нас».

Учить находить предметы, связанные с цифрами; формировать умение связывать математику с окружающим миром.

Чтение стихотворений, заучивание.

. 

**2.Занятие. Тема «Дни и сутки».**

Знакомить детей с последовательностью частей суток; учить устанавливать временную последовательность; закреплять дни недели

 

**Заключительный этап: Презентация проекта**

**Итоговое НОД по математике в подготовительной группе «Заколдованные цифры»**

**ЗАДАЧИ**:

закрепить у детей навык ориентировки на листе бумаги;

закрепить счет в пределах 12;

продолжать учить детей решать простые арифметические задачи на

наглядной основе, записывать решение;

продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты;

закрепить знание геометрических фигур;

развивать логическое мышление, память, воображение, внимание;

активизировать речь, учить пользоваться математическими терминами;

совершенствовать навыки учебной деятельности;

воспитывать интерес к математике, чувство коллективизма.

**ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

**Воспитатель**: Ребята, сегодня когда я утром пришла на работу, я заметила, что все часы в нашем детском саду стоят на месте и на циферблатах нет ни одной цифры. А на моём столе ,я увидела странную записку в которой было сказано, что все цифры заколдовала страшная колдунья и что теперь все цифры в её подчинении. Ребята , а вы хотите спасти цифры?

**Дети:** Да!

**Воспитатель**: Предлагаю нам с вами отправимся в страну математики. А на каком транспорте мы туда отправимся, вы узнаете, когда отгадаете мою загадку:

Что за чудо? Синий дом,

Окна светлые кругом,

Носит обувь из резины

И питается бензином.

**Дети**: Автобус!

**Воспитатель**: Правильно, молодцы! Мы поедем на автобусе. У каждого автобуса есть номер, давайте попробуем угадать номер нашего автобуса.

Цифра в номере автобуса больше 8, но меньше 10.

**Дети**: наш автобус номер 9.

**Воспитатель**: молодцы, правильно. Пора отправляться в путь.

(дети вместе с воспитателем подходят к «автобусу», сделанному из детских стульчиков, все дети получаю билеты-карточки, на каждой карточке пример, счет в пределах 10 на «+» и «-») ребята, надо решить пример, полученный ответ подскажет каждому из вас нужное место в автобусе.

(дети решают примеры и занимают свои места)

Опять в автобусе так тесно!

Поскорей занять бы место.Потолкался я немножко,

Вот и место у окошка.

**Воспитатель**: все разместились, пора отправляться в путь. Пока мы едем, предлагаю поиграть в игру.

**СЛОВЕСНАЯ ИГРА «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ? »**

**ЦЕЛЬ**: закрепить знания детей о временах года, развивать память и мышление.

**ХОД ИГРЫ**:

(воспитатель запутывает детей, рассказывая неправильно о каком-то времени года, дети должны дать правильный ответ)

**Воспитатель**: летом очень холодно. Когда я иду кататься на лыжах или на коньках, то надеваю теплую куртку и валенки. Еще летом бывает Новый год. Это так, ребята?

**Дети**: нет!

**Воспитатель**: А когда это бывает?

**Дети**: зимой!

**Воспитатель**: правильно, молодцы! Играем дальше. Осенью на деревьях распускаются листочки. Из теплых стран прилетают птицы. Бегут первые ручейки. Так ли это, ребята?

**Дети**: нет!

**Воспитатель**: а когда это бывает?

**Дети**: весной!

**Воспитатель**: правильно, молодцы! Продолжаем. Весной с деревьев облетают листья. Небо становится хмурым. Птицы улетают в теплые страны. Это так, ребята?

**Дети**: нет!

**Воспитатель**: а когда это бывает?

**Дети**: осенью!

**Воспитатель**: молодцы! Играем дальше. Зимой в садах зреют яблоки, груши, сливы. Летают бабочки. Взрослые и дети загорают на солнышке и купаются в речке. Так ли это, ребята?

**Дети**: нет!

**Воспитатель**: а когда это бывает?

**Дети**: летом!

**Воспитатель**: правильно, какие вы молодцы! Ребята, вот мы и приехали в страну заколдованных цифр.

Посмотрите здесь записка от колдуньи. В ней говорится о том, что мы сможем продолжить свое путешествие, если выполним задание.

**ЗАДАНИЕ № 1.**

(на магнитной доске прикреплен большой лист бумаги, на нем изображены геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, круг, трапеция, ромб.)

**Воспитатель**: ребята, какая геометрическая фигура находится в правом верхнем углу?

**Дети**: квадрат.

**Воспитатель**: какая геометрическая фигура находится в нижнем левом углу?

**Дети**: прямоугольник.

**Воспитатель**: какая геометрическая фигура находится в правом нижнем углу?

**Дети**: круг.

**Воспитатель**: какая геометрическая фигура находится посередине?

**Дети**: трапеция.

**Воспитатель**: какая геометрическая фигура находится в верхнем левом углу?

**Дети**: ромб.

**Воспитатель**: правильно, молодцы! Все справились с первым заданием.

**Воспитатель**: А вот перед нами какая -то интересная книга, а на ней снова записка.

Все цифры находятся в книге моей

Они у меня в подчиненье

Стоит задания вам решить

книгу быстренько открыть

и тогда мои друзья

цифры снова будут с вами навсегда!

**Воспитатель**: Ну что ребята вы готовы?

Дети:Да!

**Воспитатель**: Чтобы нам открыть 1 страницу нужно отгадать загадку

Сколько солнышек за тучкой, сколько стержней в авторучке

Сколько у слона носов, сколько на руке часов?

Знает и собой гордится, цифра столбик …

**Дети:** Единица.

**Воспитатель**: Правильно ребята. Первую страничку мы открыли и освободили цифру 1.

Приступаем к следующей страничке.

**Воспитатель**:

В саду колдуньи математики растут необычные деревья. На этих деревьях вместо листочков квадраты. На одном дереве они желтые, на другом зеленые. Сколько желтых квадратов на первом дереве?

**Дети**: 5

**Воспитатель**: сколько зеленых квадратов на втором дереве?

**Дети**: 6.

**Воспитатель**: а сколько всего квадратов-листочков на двух деревьях?

**Дети**: 11 квадратов-листочков.

**Воспитатель**: теперь запишем нашу задачу и прочтем пример.

(дети на листочках записывают пример и поочередно прочитывают его, проговаривая 5+6=11)

Ребята смотрите и вторая страничка открылась ,а как вы думаете какая там цифра?

Дети :Следующая цифра которая идет за единицей это цифра два.

**Воспитатель**: Молодцы смотрите здесь цифра 2

Вот и следующее заданье.

ЗАДАЧА № 2.

Наша колдунья очень любит яблоки. Ей принесли тарелку, на которой было 3 апельсина. Когда она их съела, то захотела еще. Ей принесли еще 3 апельсинов. Сколько всего апельсинов съела королева?

**Дети**: 6 апельсинов съела королева.

**Воспитатель**: правильно. Теперь запишем пример и прочтем его.

**Воспитатель**: молодцы, ребята! Все справились с заданием, и поэтому открылась страничка, на которой цифра три..

Но прежде, чем продолжить путь, нам с вами надо отдохнуть.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

(дети становятся в круг и выполняют движения)

Быстро встаньте, улыбнитесь Выше, выше потянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернулись, Рук коленями коснулись.

Сели-встали, сели- встали, И на месте побежали.

Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой,

Две руки за спину спрячем И на двух ногах поскачем.

**Воспитатель**: отдохнули? Следующее заданье

Колдунья предлагает вспомнить

Сколько времен года вы знаете?

**Дети**: Четыре (Зима Весна, Лето и Осень)

Сколько лап у кошки?

**Дети**: Четыре.

Сколько колес у машины?

**Дети:** Четыре

Сколько ножек у стола и стула?

**Дети:** По четыре

Сколько углов у квадрата?

**Дети**: Четыре.

**Воспитатель** : Молодцы ребята , надеюсь вы догадались что следующая цифра четыре. Вот и следующее задание

Перед вами листочки, на них начерчены отрезки разной длины. Вам нужно измерить отрезки линейкой и записать результаты в пустые квадраты под отрезками.

**Дети** первый отрезок 5 см, а второй 10см.

**Воспитатель**: Ребята ,а как мы можем получить цифру десять из двух одинаковых цифр.

**Дети:**К пяти прибавить пять.

**Воспитатель** молодцы ребята вот и цифра пять у нас появилась.

**Воспитатель**: И на этот раз все справились с заданием колдуньи .А чтобы открыть следующую страницу нужно решить задачку.

В снег упал Сережка,

А за ним Алешка,

А за ним Иришка,

А за ней Маришка,

А потом упал Игнат,

А потом упал Марат

Кто ответит мне сейчас

Сколько на снегу ребят?

**Дети**: 6 ребят на снегу.

**Воспитатель** : Вот и молодцы и цифра шесть у нас появилась .Вот и следующее заданье. Чтобы открыть следующую страницу нужно вспомнить сколько дней в неделе и назвать их.Сколько цветов у радуги и назвать их.

**Дети:** Семь (Понедельник, Вторник, Среда, Четверг, Пятница, Суббота, Воскресение)

Семь (красный, оранжевый, желтый, зеленый ,голубой ,синий, фиолетовый)

**Воспитатель** :Молодцы .Вот перед нами агрегат он носки стирать всем рад, Нам стиральная машина всем поможет постирать и заданья выполнять.

Ребята перед нами носки ,нам нужно разложить носки по цвету ,по размеру и сказать сколько всего пар и сколько всего носочков

**Дети:**4 пары по 2 носка всего 8носочков.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вот и цифра восемь появилась от колдуньи освободилась.Следующее задание.

Перед нами елочка ,пушистые иголочки,

нужно звездочки повесит и верхушку не забыть

а потом всем вместе сразу все игрушки сосчитать

цифру мы тогда получим

цифру мы освободим

и на следующую страничку вместе дружно перелетим.

**Дети :**Дети считают сколько всего звездочек

8звездочек и 1 верхушка всего получается 9

**Воспитатель** :Молодцы !Вот теперь еще задачка

Ниночка рисует дом,

Окон очень много в нем.

Тут их шесть, четыре там,

Посчитай все окна сам.

Дети: всего 10 окон.

Воспитатель :Молодцы ребята, Следующее заданье перед нами картинка но она разрезана на несколько частей нам нужно картинку с вами собрать и тогда узнаем мы что за цифра перед нами.

**Дети:** Собирают пазл, на картинке цифра 11.

**Воспитатель**: Вот и последнее задание.

Сколько цифр на часах, сколько месяцев в годах, сколько бьют часы на башне в лучший праздник новый год. Все ребята без сомненья ,каждый мне ответить рад. Это цифра ведь….

**Дети** :Двенадцать, знает каждый из ребят.

**Воспитатель:** Вот открылись все странички, вернулись цифры на часы .Мы с ребятами конечно без сомненья Молодцы!

Теперь нам пора возвращаться в детский сад. Проходите в автобус и занимайте свои места.

**Воспитатель**: молодцы! Вот мы и добрались до детского сада. Посмотрите на столе конверт с письмом от Колдуньи.

(воспитатель открывает конверт и достает из него медали-пятерки для каждого ребенка)

**Воспитатель**: ребята, колдунья очень извиняется и обещает , что больше никогда не будет забирать цифры, она приглашает нас к себе в гости и желает вам учится только на одни пятерки. 

**Заключительный этап**

Результатом проведенной работы стало повышение уровня математических представлений и овладение детьми умением ориентироваться в новой, нестандартной ситуации; продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающий общую задачу; выслушать другого и придти к общему решению; вести диалог с взрослыми и сверстниками; отстаивать свою точку зрения.