*МБОУ «Гимназия №1 имени Ч.Т. Айтматова п.г.т.Кукмор»*

*Димиева Зульфия Хурматулловна, учитель биологии высшей квалификационной категории*

**Экологическое воспитание школьников – залог надежного будущего.**

Экология — это изучение усилий человечества по ухудшению жизни на Земле.

Виктор Кротов

Прочитав эти строки, невольно начинаешь понимать всю суть данных слов. На сегодняшний день мы так много говорим об экологии, о том, что нужно сделать для нашей природы, чтобы все вокруг были счастливы и здоровы. Но, к сожалению, плоды этих слов мы еще не видим. Общество продолжает говорить и при этом губить природу. Для того, чтобы хоть что- то изменить и улучшить в нашей природе и экологии, мы, учителя, можем лишь правильно воспитывать школьников ,которые знали и были бы обеспокоены темой экологии. Ведь они – новое поколение, которое будет жить на этой планете, и оберегать её.

Экологическим темам всегда уделялось большое внимание. Но этот год особенный. 2017 год объявлен в Российской Федерации Годом экологии. По словам министра природных ресурсов и экологии Российской Федерации Донского Сергея Ефимовича, в этом году немало усилий будут направлены и на экологическое воспитание и образование школьников и дошкольных образовательных учреждений. На сегодняшний день экологическое образование признано Министерством образования и науки Российской Федерации одним из приоритетных направлений для формирования нового образа жизни, который характеризовался бы гармонией человека с окружающей средой. Но, к сожалению, во многих образовательных учреждениях, экология как предмет не входит образовательный процесс. В нашей гимназии тоже нет как такого отдельного предмета, но мы стараемся уделять охране природы, экологическим проблемам, сохранению биоразнообразия должное время. По мнению многих деятелей науки в этой сфере, вопросы, связанные с экологией, можно найти в дополнительной литературе, в библиотеке, в глобальной сети Интернет. На мой взгляд, этого не достаточно. Такой подход к экологическому воспитанию не дает полного представления обо всех экологических проблемах. Необходимо, чтобы школьники сейчас понимали всю серьёзность сложившейся ситуации и знали о том, какой должен быть уровень их экологической культуры. Учителям необходимо помнить о том, что правильно организованное экологическое воспитание развивает у детей устойчивый интерес к проблемам экологии, формирует экологическое сознание, в основу которого положен принцип единства человека и природы

Я как учитель биологии, как классный руководитель, которому очень близки поднимаемые вопросы по экологическому воспитанию подрастающего поколения, хочу представить свой опыт работы по данной теме. Не первый год я уделяю особое внимание и провожу различные мероприятия по экологическому образованию, по различным экологическим проблемам, стараюсь расширить знания учащихся и научить их правильно общаться с природой.   
Опираясь на учебники 9,10,11 классов по биологии, где имеются отдельные главы на тему экологии, и, дополнив эту информацию различными дополнительными ресурсами, я пришла к выводу о том, что необходимо начать образовательную часть с практических занятий. В январе 2017 года с пятого по одиннадцатый класс в течение целой недели мы с учениками рассматривали все экологические проблемы, которые только могут быть. Мною были предоставлены различные темы на выбор, в свою очередь ученики, за целую неделю, должны были предоставить любую информацию по данной теме. Младшие классы изъявили желание о том, что будут делать небольшие плакаты на формат листа А3, а старшеклассники делали небольшие презентации по выбранной экологической проблеме. Всё это мероприятие проходило либо во время урока, либо во внеурочное время за круглым столом. Таким образом, ни один школьник не остался в стороне, все ученики предоставили небольшие информации по различным темам. Ученики за небольшой промежуток времени успели узнать много нового и предложили свои пути решения сложившейся экологической проблемы. Все темы очень бурно обсуждались, выявлялись какие-то противоречия и закономерности. Все ученики остались довольны процессом, самым активным из них выставлялись положительные оценки. В конце каждого мероприятия я раздала ученикам небольшие памятные буклеты, где наиболее информативно были разъяснены экологические понятия и правила экологической культуры.

В конце февраля я решила закрепить экологические знания просмотром видеофильмов на тему «Экологические системы и их охрана», «Об отходах и бытовом мусоре» , «Экологическое право. Мы - Люди». После просмотра этих видеороликов также было проведено обсуждение, где ученики высказывали свою точку зрения. Мы выясняли термины, которые были озвучены по ходу данных видеофильмов, каждый ученик высказал свою точку зрения и свои ощущения после просмотра фильмов.

В начале марта я договорилась с экологом нашего района о встрече. Данная встреча состоялась на базе нашей школы «Кукморская гимназия №1 имени Ч.Т. Айтматова» в актовом зале. На встрече присутствовали многие учащиеся нашей школы. Эколог района выступал с темой доклада, которая касалась экологии нашего района. Особое внимание уделялось Кукморскому заводу Металлопосуды и валяльно-войлочному комбинату «Кукморские валенки», реке Нурминка. После того как учащиеся прослушали доклад, ознакомились со многими интересными фактами и огорчающими цифрами загрязняющих веществ, задавали различные вопросы, интересовались экологией нашего родного края. К большому удивлению нашего эколога, ученики сами проявили инициативу и предложили провести «День экологии». По мнению школьников, в этот день во всех школах прошли бы субботники, в центре района воспроизводились презентации, видеоролики с проблемами нашего района, ученики раздавали различные буклеты, прошли акции на тему сохранности природы родного края. Данный вопрос очень обрадовал эколога нашего района, он пообещал, что обязательно обговорит и продумает все нюансы и уже в начале мая проведет «День экологии».

Выводы: Анализируя деятельность школьников по экологическому воспитанию, я пришла к выводу, что активность и заинтересованность по экологическим вопросам учеников за всё время обучения возросла во много раз. Дети научились: оценивать свои действия, находить возможные пути решения экологических проблем, иметь собственное отношение к окружающей среде, работать в коллективе и находить друзей, смогли почувствовать свою социальную значимость. Каждый раз после проведения урока по биологии во время перемены учащиеся подходят с новыми идеями и планами для обустройства, озеленения и улучшения экологии нашего района. Это очень радует, и мы с учащимися нашей гимназии на этом не останавливаемся. В дальнейшем у нас большие планы, новые идеи, огромные возможности. Наша позиция такая: «Для сохранения себя – познай и сохрани природу, а для сохранения природы – измени себя».