**Ф.И.О. педагога:** Сердитых Елизавета Владимировна

**Номинация:** образовательная ситуация с дошкольниками

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Возрастная группа:** младший дошкольный возраст (3-4 лет)

**Тема: «**В гости к зайчикам»

**Цель:** Развитие умения сравнивать две группы предметов способом приложения

**Задачи:**

Образовательные:

* Формирование умения сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами ***по много, поровну, столько – сколько.***
* Совершенствование умения различать и называть знакомые геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг).
* Совершенствование умения считать в пределах 4.

Развивающие:

* Развитие связной речи, мышления, воображения;
* Содействовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение);

Воспитательные:

* Воспитание отзывчивости, желания помогать окружающим.

**Дидактические материалы и оборудование:** конверт с письмом, красные треугольники по 5 на каждого ребёнка, двухполосные карточки, плоскостные изображения - ёлочки (4шт - большие) и зайчики (5шт маленькие), геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники по 5 шт).

**Ход образовательной ситуации:**

1. **Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать знания об окружающем мире.

Воспитатель собирает детей около себя и обращает их внимание на письмо.

- Ребята, нас приглашает в гости зайчиха с зайчатами. Вы ходили когда ни будь в гости? Надо ли что то брать с собой? (подарки) Что мы с собой возьмём в качестве подарка для зайчат? (предложения детей).

1. **Актуализация знаний.**

**Дидактические задачи:**

1) Тренировать умение считать в пределах 4;

2) Актуализировать представления о форме предметов, закреплять представления о треугольнике.

Воспитатель обращает внимание детей на стол и лежащие на нём треугольники.

 - Посмотрите, сколько морковок растёт на нашем огороде? (много) Какого цвета морковка? (красная) На какую геометрическую фигуру похожа морковка? (на треугольник)

Воспитатель предлагает каждому ребёнку сорвать по 4 морковки.

- Сколько морковок ты сорвал? (4)

**3**. **3атруднение в игровой ситуации.**

**Дидактические задачи:**

1. создать мотивационную ситуацию для открытия нового знания;
2. сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;
3. развивать речь, мышление.

Воспитатель предлагает детям сесть за столы и обращает внимание детей на зайчиков лежащих перед каждым ребёнком(5шт).

- Посмотрите, ребята, сколько зайчат выбежало к вам? (много) Хотите поиграть с зайчатами в прятки? Выложите на первую полоску ёлочки, а на вторую полоску зайчат. Как вы думаете, всех зайчат мы сможем спрятать за ёлочки?

**4. «Открытие» нового знания.**

**Дидактические задачи:**

1) Сформировать представления о способе приложения.

- Как мы это можем проверить? (посчитать) Сколько ёлочек вы выложили? (4) Сколько зайчиков вы должны спрятать? Что можно сказать о количестве зайчиков и ёлочек? Как можно узнать чего больше не считая? (приложить предмет) Всех ли зайчиков мы сможем спрятать? Что надо сделать? (добавить ещё одну ёлку)

**Физминутка. Игра малой подвижности «Зайка серенький сидит»**

**Дидактическая задача:** организовать активный отдых детей, развивать мышление.

**5. Включение нового знания в систему знаний и умений ребенка.**

**Дидактические задачи:**

1) Закрепление умения сравнивать предметы способом приложения.

2) Развитие коммуникативных навыков.

1.Игра «Построим домики для зайчиков». Воспитатель обращает внимание детей на то, как много опасностей поджидает зайчат в лесу и предлагает им построить домики из геометрических фигур.

 - Из какой фигуры построим стены? Какая у нас будет крыша? Какой формы окно? Сколько домиков вы построили? (много) Всем зайчатам построили домики? Как вы это проверили? (приложили зайчиков к домикам)

2.Игра «Угостим зайчат». Воспитатель предлагает детям угостить зайчат морковкой.

- Всем ли зайчикам хватит морковки? Как мы это проверим? Что надо сделать, чтобы угостить всех зайчат? (сорвать ещё по одной морковке)

**6. Осмысление.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

– Где мы с вами сегодня побывали? Что мы там делали? Кому вы сегодня помогли?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь зайчикам, построили дома для них, угостили всех морковкой, потому что научились сравнивать группы предметов способом приложения.