

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
БАЛАШИХА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»
143983, Россия, Московская область, г. Балашиха, мкр. Керамик, ул.Свободы, д.4, строение 1.
Тел.: 8(495)527-65-73, e-mail: moysosh-4@bk.ru**

~~Безобидные~~ Вредные фразы педагогов

Подготовила:
педагог-психолог
Вакалова Анна Павловна



**Фразы, которые предполагают
пространственное отчуждение,
изгнание**

- «Будешь баловаться, в другую группу отведу»
- «Если не перестанешь, я сдам тебя в полицию»
- «В младшую группу отведу – ты же ведешь себя, как маленький»

Фразы, которые исключают пространственное отчуждение, изгнание

Рекомендации:

Ведущие и наиболее уязвимые в дошкольном возрасте базовые потребности – это потребности ребенка в *безопасности и принятии*. В детском саду они уже нарушены из-за разлуки с родителями. Чтобы не усугублять ситуацию, педагогам следует *исключить фразы* данной группы из общения с детьми.

➤ «Сядь на стульчик, отдохни»

➤ «Подойди ко мне и расскажи что случилось, почему тебе хочется делать так»

**Фразы, формирующие психологическую
изоляция и отвержение ребенка со
стороны взрослого или сверстника**

- **«Отойдите от него все, пусть сидит один»**
- **«Я смотреть даже на тебя не хочу!»**
- **«Ты опять навалил в штаны! Сколько
можно!»**

Фразы, исключающие психологическую изоляцию и отвержение ребенка со стороны взрослого или сверстника

Рекомендации:

Задача воспитателя – научить детей совместной деятельности. Поэтому педагогическое воздействие следует направлять на построение детского коллектива, а не изоляцию.

➤ «Давайте вместе поможем Мише»

➤ «Сейчас мы помоемся и будем чистые-пречистые»

Фразы, которые занижают самооценку и унижают личность ребенка

- «Посмотри, на кого ты похож...»
- «С таким мальчиком никто не будет дружить»
- «Не занимаешься – будешь глупым»

Фразы, которые позволяют сохранить самооценку и личность ребенка

Рекомендации:

В дошкольном возрасте нормативная, здоровая самооценка у детей завышенная, поэтому воспитатель должен разбирать вместе с ребенком его поведение в каждой конкретной ситуации.

➤ «Что произошло с твоими штанами? Давай наденем другие»

➤ «С хулиганами никто не хочет дружить, ты ведь не такой, я знаю»

**Фразы, которые формируют
негативную модель будущего,
негативный образ себя в будущем**

- **«Если так будешь себя вести, не понятно, в кого ты превратишься!»**
- **«Будешь такой вредной, никто замуж не возьмет. Кому такая нужна?»**
- **«Плохо ешь – будешь маленьким, слабеньким»**

Фразы, которые формируют позитивную модель будущего, позитивный образ себя в будущем

Рекомендации:

Педагог должен наполнять жизнь детей *позитивом*, укреплять их самооценку, помогать осознать **маленькие достижения** и **компетентности**:

➤ *«Ты уже научился делать...»*

➤ *«У тебя получается...»*

**Фразы, которые содержат
гендерные ограничения или
полоролевые нарушения**

- **«Ты ведешь себя как мальчишка/
девчонка» (для девочки/мальчика)**
- **«Что ты там копаешься со штанами, сейчас
юбку надену, чтобы быстрее одевался.»**
- **«Тю, разревелся как девчонка, мальчики
разве плачут?»**

Фразы, которые исключают гендерные ограничения или полоролевые нарушения

Рекомендации:

Педагог должен создавать условия, в которых дети будут черпать модели позитивного полоролевого поведения. При этом особое значение имеют игровое взаимодействие детей со сверстниками и образцы поведения окружающих их взрослых.

➤ «Саша, ты хочешь покатать коляску? Давай представим, что ты папа и вышел на прогулку со своей дочкой»

➤ «Ты ударился? Иди я тебя пожалею»

**Фразы, которые ставят под
сомнение самовыражение и
инициативность
ребенка**

- **«Все делают нормально, ты один ничего не можешь»**
- **«Где ты видел такой дом? Это караул, а не дом!»**
- **«Из какого места у тебя руки растут?»**

Фразы, которые повышают самовыражение и инициативность ребенка

Рекомендации:

Важно не ограничивать активность детей, а предложить адекватные формы ее реализации. Например, организовать игру, где каждый ребенок сможет предложить свою идею. Задача педагога поддерживать увлечения детей, сделать их возможными и результативными, поощрять самостоятельность.

➤ «Как интересно ты придумал!»

Выводы

➤ Плохих детей нет, отдельные отрицательные черты – результат неправильного воспитания.

➤ В своих отношениях с детьми постарайтесь помнить о том, что:

Ребенок вам ничего не должен.

Это вы должны помочь ребенку стать более состоятельным и ответственным;

➤ В каждой конкретной неблагоприятной ситуации нужно понять, чего добивается ребенок и почему он это делает. Добивайтесь от него соблюдения социальных норм и правил с учетом его состояния и интересов.