



Учебное пособие

для студентов по выполнению практических работ

дисциплина: ОУП 04. История

**профессия СПО: 35.01.13 Тракторист-машинист
сельскохозяйственного производства**

Тольятти, 2022

ОДОБРЕНО
Методическим советом
ГАПОУ КТиХО

Протокол № 2 от
24.10.2022

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
Техника и технологии наземного
транспорта
Протокол № 2 от
12.10.2022

Автор (составитель): Чеботарь Любовь Михайловна

Ф.И.О., должность

Методическое пособие по выполнению практических работ по Истории (для студентов профессии СПО 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Рецензенты: Роменская Н.В. - старший методист ГАПОУ КТиХО

Методическое пособие составлено в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника по специальности / профессии СПО 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства предназначено для студентов, изучающих историю. Методическое пособие определяет цели обучения по данному предмету, освоения курса по истории, направлено на закрепление умений и навыков систематизировать, анализировать, обобщать информацию. Включает в себя практические задания по дисциплине «История», вопросы для самоконтроля, вопросы для обсуждения (в письменной и устной форме, таблицы, схемы, работа с текстами. Пособие адресовано преподавателям истории, а также студентам.

Содержание

Введение	5
1. Падение Западной Римской империи	7
2. Русская правда-первый свод законов Киевской Руси	9
3. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию	19
4. Куликовская битва и ее значение	21
5. Окончание смуты и возрождение российской государственности	25
6. Итоги, характер и значение Английской революции	29
7. Крымская война и ее последствия	31
8. Значение отмены крепости права в России	33
9. Народные движения	36
10. Русско-Турецкая война 1877-1878	37
11. Декабристы и их политические идеалы	40
12. Власть и Российское общество на разных этапах Первой мировой войны	43
13. Россия в годы гражданской войны	51
14. Достижение противоречие НЭПа, причины его свертывания	53
15. Решающая роль в разгроме нацизма	56
16. XX съезд КПСС и его значение	59
17. Распад СССР. Причины и объективные и субъективные факторы, последствия	64
18. Экономические реформы 1990-х годов в России. Основные этапы развития	68

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017
 2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
 3. История: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / под ред. А.В.Чудинова, А.В. Гладышева – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
 4. История: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / под ред. А.В.Чудинова, А.В. Гладышева – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
 5. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
 6. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
 7. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.
 8. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.
 9. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.
- Интернет-ресурс
10. Российское образование. Федеральный портал//Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
 11. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Каталог //Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
 12. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества // Режим доступа: <http://www.openclass.ru/sub/>
 13. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
 14. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
 15. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
 16. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
 17. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

Введение

Уважаемый студент!

Пособие ориентировано на учебник по истории для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / под ред. А.В.Чудинова, А.В. Гладышева – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, а также Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Данные методические рекомендации можно использовать при работе и с другими учебниками внося необходимые изменения в соответствии с их структурой. В пособии рассмотрены активные формы работы обучающихся с источниками различного плана. В ходе практических работ курса истории использование таблиц, схем, сообщений, эссе делает трудный материал более доступным для восприятия обучающихся, способствует повышению интереса к освоению данного курса, создаёт необходимые предпосылки для самостоятельной деятельности обучающихся. Позволяет выявить самые существенные признаки изучаемого объекта и сознательно отвлечься от второстепенных характеристик, раскрывает исторические понятия разной степени сложности и обобщённости. Важным видом учебной деятельности студентов в соответствии с ФГОС СПО нового поколения является самостоятельная работа студентов (СРС). Она определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Практическая работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Целью практической работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Такая работа студентов способствует развитию самостоятельности, инициативности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, самосовершенствованию и самореализации. Перед выполнением каждой практической работы следует внимательно изучить теоретический материал по теме в соответствии с рекомендованными вопросами и указанными источниками информации. При необходимости нужно использовать другие источники, словари, справочники, ресурсы Интернета.

Каждый студент в течение учебного года формирует папку «Практическая работа по дисциплине «Истории» (Титульный лист смотри в Приложении 1), в которой накапливаются отчеты по всем практическим работам по истории.

Практическая часть самостоятельной работы сдается преподавателю к указанному сроку и оформляется по одному из вариантов:

1. Напечатать в программе MICROSOFT WORD (кегель - 14, интервал - одинарный, шрифт – Times New Roman; поля – 1,2,1,1; нумерация страниц) и сдать в печатном виде на листах формата А4 в отдельном файле. Каждая работа должна начинаться с титульного листа (см. Приложение 1).

Материал пособия изложен в соответствии со структурой основных компонентов содержания исторического образования в техникумах.

Пособие позволяет учащимся более эффективно подготовиться к текущей, промежуточной аттестации, поможет правильно осуществить проверку и оценку качества знаний. Каждое выполненное задание оценивается в баллах, а затем выставляется общая оценка за работу в журнал в соответствии с критериями. Каждая работа должна быть сдана в строго установленные строки, в противном случае преподаватель имеет право снять баллы.

Данный вид практической работы по дисциплине «истории» обязателен для всех студентов и учитывается в период предварительной и промежуточной аттестации. В течение учебного года студент должен выполнить восемнадцать практических работ, за которые

может набрать 50 – 100 баллов («5» - 90 – 100 баллов, «4» - 70 – 89 балла, «3» - 50 – 69 балл, «2» - менее 50 баллов или отсутствие работ вообще).

Студент допускается к промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) и ему выставляется положительная оценка по предварительной аттестации в том случае, если он справляется с практической работой.

Пособие направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1
Тема: «Падение Западной Римской империи»

Цели:

Закрепить теоретические знания по теме; показывать на карте владения Римской империи; раскрыть причины падения западной Римской империи.

Средства обучения

Место проведения: учебная аудитория

методические рекомендации к практической работе № 1.

Оснащение занятия:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017
2. Пособии для учебных заведений Хачатуряна В.М. «История мировых цивилизаций», §10-12 Учебника для 10 кл. Загладина Н.В. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века» и текст дополнительную информацию о Римской империи.
3. История: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / под ред. А.В.Чудинова, А.В. Гладышева – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, интернет-ресурсы.

Задания к практической работе:

1. Прочитайте §1-4 глава III Цивилизация древнего Рима в

2. Рассмотрите карты 1-4. В тетрадях письменно ответьте на вопросы:

Карта №1.

Опишите процесс колонизации Древней Италии.

Карта №2.

Опишите территориальное пространство Римской империи во II в.н.э.

Карта №3

В чем причины распада Римской империи?

3. письменно ответьте на вопросы:

Почему плебеи не имели права на надел земли из общинного поля и занимались ремеслом, торговлей?

В чем сущность патриархального рабства?

Какое влияние колонии оказывали на римской цивилизации?

Прочитайте доп.информацию и Римской империи. Зарисуйте в тетради структурно-логическую схему «Характеристика периодов развития Римской империи». Заполните пропущенные строчки правильными ответами.

**СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА
«ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРИОДОВ РАЗВИТИЯ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ»**



Сформулируйте вывод, отвечая на вопросы:

А) Почему Римская империя является развитой цивилизацией?

Б) Почему римскую республику называют аристократической?

В) Каковы были идеалы в обществе Рима?

Г) Перечислите основные причины распада Римской империи.

Критерии оценки практической работы:

Задания	Баллы	Примечание
Задание 2.1. Опишите процесс колонизации Древней Италии.	15	+5 баллов при научном уровне выполнения, выделение основных аспектов вопроса, определение актуальных зон вопроса
Задание 2.2. Опишите территориальное пространство Римской империи во II в.н.э.	15	
Задание 2.3. В чем причины распада Римской империи?	25	
Задание 3.1. Почему плебеи не имели права на надел земли из общинного поля и занимались ремеслом, торговлей?	10	

Задание 3.2. В чем сущность патриархального рабства? 10

Задание 3.3. Какое влияние колонии оказывали на римской цивилизации? 10

Задание 4. Структурно-логическая схема.. 50 Оформление структурно-логической сетки в соответствии с требованиями и интернет-ресурсов + 10 баллов

Задание 5. Вывод 15 +5 баллов при выделении основных аспектов вопроса

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений балл (отметка)	индивидуальных образовательных вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Требования к отчёту:

1. После выполнения работы студент обязан продемонстрировать преподавателю выполненные задания.
2. Предоставить отчёт о выполненной работе, содержащей вывод о выполненном задании

Практическая №2 Тема: Русская правда

Цель: Основная цель практической работы создать условия для самостоятельного изучения учащимися текстовых источников, памятников права с последующим письменным оформлением результатов учебного поиска для развития навыков исследовательской деятельности. Учитель на практическом занятии выступает уже не в качестве информатора, а как организатор и консультант на котором организуется самостоятельное изучение учащимися нового материала по первоисточнику.

Место проведения: учебная аудитория
методические рекомендации к практической работе № 2.

Оснащение занятия:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.—М., 2017
2. Пособии для учебных заведений Хачатуряна В.М. «История мировых цивилизаций», §10-12 Учебника для 10 кл. Загладина Н.В. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века» и текст дополнительную информацию о Римской империи.
3. История: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / под ред. А.В.Чудинова, А.В. Гладышева – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, интернет-ресурсы.

Оснащение урока:

комплект заданий для каждой группы обучающихся, содержащий статьи из Русской правды;

В ходе проведения практической работы у студентов формируются следующие способности и умения:

- способность систематизировать данные;
- способность делать выводы на основе проделанного анализа;
- способность подтверждать вывод собственной аргументацией и данными из источника.
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации сведения из источника.

Практическая работа предполагает работу обучающихся в группах, отчет группы о проделанной работе и обсуждение результатов работы. Формы обсуждения могут быть самыми разными: от фронтальной беседы педагога с учащимися по вопросам и заданиям, коллективного обсуждения.

Отчет групп формируется в два этапа

Практическое занятие по документам направлено на углубление и конкретизацию исторических знаний, развитие умений обучающихся проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, формулировать самостоятельные оценочные суждения и выводы.



В практике работы с обучающимися используют систему анализа нормы права по следующей схеме:

- представьте себе, что вы ученые-историки. Начните с перевода источника. Постарайтесь не переводить дословно, а понимать смысл статьи.
- прочтите статью, определите, о чем она гласит.
- поясни способ изложения нормы права в статье закона.
- объясни сущность статьи.

При ответе рекомендуется использовать следующие выражения:

Таким образом... / Итак... / Анализируя... / Одним словом... / Следовательно... / Можно сделать вывод... / Обращаем Ваше внимание... / Мы приходим (пришли) к выводу... / Поставим (расставим) все точки над и... / Попробуем обобщить то, что было сказано... / Из вышесказанного следует... / Суммируем то, что здесь сказали... / Подведем итоги (черту).

Вводно - мотивационная часть урока.

Русская Правда — так наз. памятник древнего русского права, открытый В. Н. Татищевым в 1738 г. в списке Новгородской летописи, писанном в конце XV в. Р. Правда, как юридический памятник — является важнейшим источником для изучения нашего древнего права. Древние писатели приписывали Р. Правду, даже в позднейшей пространной редакции Ярославу Владимировичу, называя ее уставом или судебником этого князя и

приурочивая ее издание к 1016 г., когда Ярослав, награждая новгородцев за оказанную помощь, дал им, будто бы, этот устав.

Записать в тетрадь.

РУССКАЯ ПРАВДА, свод древнерусского права; дошел в списках в трех редакциях: Краткой (состоящая из правды Ярослава (1-18) Правды Ярославичей (19-41), Пространной возникла не ранее 1113 гг. В. Мономах, и Сокращенной 14. Списки Русской правды входят в состав Кормчих книг, «Мерила праведного», сборников законов и летописей.

Источники права.

- Первым по объему и важности источником является обычное право. Такие институты, как месть, выкуп, суд послухов, холопство, устранение сестер от наследства и т. п. у всех народов возникают обычным путем и не могут быть заимствованы или созданы творческой деятельностью законодателя; это самые древние институты обычного права.

- Вторым источником, гораздо менее обильным, служили княжеские уставы. Об этом можно заключить только на основании прямых указаний самой Правды. Поклон или покон вирный назван уроком Ярослава; ему же приписано постановление об убийстве холопа за нанесение удара свободному мужу. Совместной деятельности Ярославичей приписывается возвышение виры за убийство огнищанина и княжого подъездного, отмена убиения за голову и введение выкупов, а также замена устава Ярослава об убийстве холопа денежным штрафом. Наконец, постановление о процентах названо уставом Владимира Мономаха. Других указаний на уставную деятельность князей в Р. Правде нет.

-Третий источник Правды составляли судебные решения (судебная практика). Некоторые из них занесены в Правду во всей их конкретной форме: напр., за убийство старого конюха у стада назначена вира в 80 гривен, «яко устави Изяслав в своем конюсе, его же убил Дорогобудыцы». Другие сохранили только некоторые подробности судебного случая; так, в статьях о краже скота упоминается в одном случае о 18 ворах, в другом о 10, которые «Одину овцу украде». В пространной Правде все эти решения обобщены: там идет речь о плате за убийство конюшего, о наказании за кражу, когда было много воров. Подобные сопоставления естественно вызывают предположение, что и ряд других норм взяты составителями Правды из судебных решений, которые занесены туда уже в обобщенной форме.

- Наконец, четвертым источником было чужеземное, византийское право, которое проникло к нам вместе с принятием христианства и несомненно не только применялось в церковных судах, но влияло и на практику судов гражданских.. Статьи Правды о самовольном пользовании чужим конем, об убийстве вора на месте преступления почти буквально заимствованы..

В помощь обучающихся.

Словарь терминов по Русской правде.

ЧАСТНОЕ ПРАВО - отрасли права, регулирующие, в отличие от публичного права, имущественные и некоторые иные отношения граждан и юридических лиц. К частному праву относятся нормы гражданского, семейного, торгового права и др.

ОФИЦИАЛЬНЫЙ, –1. полн. ф. Исходящий от правительства или администрации, диктуемый их законами, правилами. Официальное делопроизводство, распоряжение. Официальное опровержение. Официальное лицо (должностное). О. язык государства (используемый в законодательстве, судопроизводстве, делопроизводстве).

КОДИФИКАЦИЯ, форма систематизации законодательства, результат которой — составление нового сводного акта (напр., кодекса, устава).

ТИУН, княжеский или боярский слуга на Руси 11-17 веков, принимавший участие в управлении хозяйством. В 14-17 веках функции тиунов выходили за рамки чисто хозяйственных забот.

КАЗУИСТИКА, –1. Подведение частных случаев под общую догму как приём средневековой схоластики и богословия.

ОБЫЧНОЕ ПРАВО, совокупность неписаных правил поведения (обычаев), сложившихся в обществе в результате их неоднократного традиционного применения и санкционированных государством.

ПРЕЦЕДЕНТ 1) случай, имевший место ранее и служащий примером или оправданием для последующих случаев подобного рода. 2) Прецедент судебный — решение, вынесенное судом по конкретному делу, обоснование которого считается правилом, обязательным для других судов при решении аналогичных дел.

СУД ЯРОСЛАВА ВЛАДИМИРОВИЧА

ПРАВДА РУССКАЯ.

Задание 1. Ответить на поставленные вопросы.

Задание 2. Составьте комментарий к статье

1. О каком виде правонарушения говорится в статье 9? Зачем требуются два «видока»?
2. Как вы считаете, являются ли близкими по значению слова «видок» и «послоух»?
3. Сравните, какие положения объединяют статьи 1и 19?
4. В чем особенности порядка наследования по «Русской Правде»?
5. Опираясь на статьи, покажите действие норм обычного права?

Статья 1. Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или двоюродный брат, или племянник; если не будет никто мстить, то 80 гривен за убитого, если будет княжеский муж или княжеский управитель; если будет русин, или гридь, или купец, или боярский управитель, или мечник, или изгой, или словенин, то 40 гривен за убитого.

- После смерти Ярослава еще раз собрались сыновья его Изяслав, Святослав и Всеволод и их мужи Коснячко, Перенег, Никифор и заменили кровную месть денежным штрафом; а все остальное сыновья его установили, как судил Ярослав.

2. Что понимается под обидой? Какие действовали виды наказания за причинение обиды? Определите объективную сторону преступления (покушение на преступление; окончательное преступление), проанализировав данные статьи.

Статья 2. Или будет кровав или синь надъражен, то не искати ему видока человеку тому: аще не будет знамена никаторого же, то ли придеть видок, аще не может, ту тому конец, оже ли себе не может мстити, то взятии ему за обиду 3 гривне, а летцу мзда.

Статья 8. А во усе 12 гривне, а в бороде 12 гривне.

Статья 19. Аще убьет огнищанина в обиду, то платили за него – 80 гривен убиини, а людям не надобе, а в подъездном княжи 80 гривен.

Статья 9. Оже ли кто вынез мечь. А не тнеть, то тьи, гривну положить.

Задание 2. Составьте комментарий к статье

1. Составьте комментарий к статье №10..

Статья 10. Аще ли ринет мужь мужа любо от себя любо к собе, 3 гривне, а видока два выведеть, или будей варяг или колбяг, то на роту.

Аще оутнеть мечемь, (а) не вынемь а его, либо роукоятью, то 12 гривне за обиду

ВИДОК, по Русской правде, свидетель-очевидец, дающий показания в судебном процессе.

Варяг, колбяг – иностранцы

Задание 1. Ответить на поставленные вопросы.

Задание 2. Составьте комментарий к статье

Задание 3 творческого характера. Составить кластер на тему « Группы населения и их правовое положение».

Задание 1 .

- 1.Какой вид преступления показан в статье №3?
- 2.Какой действовал вид наказания?

3. Опираясь на ниже приведенные статьи, объясните, в каком случае Вервь выплачивала штраф, при каких обстоятельствах могла отказаться от выплаты штрафа?

4. Какое действовало наказание за совершение умышленного преступления?

5. Проанализировав статьи определите, какова была основная цель наказания?

6. Как действовала система «круговой поруки»?

Статья 3. Аже кто убиет княжа мужа в разбои, а головника не ищут, то виверную платити, в чьей же верви голова лежить, то 80 гривен; паки ли людин, то 40 гривенъ.

Аже ли оутнетъ роукоу, и отпадетъ роука, любо оусохнеть, то 40 гривенъ. Аще боудеть нога цела или начьнетъ храмати, тогда чада (а) смирать.

Княж муж — княжеский слуга, дружинник, феодал. Головник — убийца.

Виверная (от слова вира) — денежная пеня в пользу князя за убийство свободного человека.

Вервь — соседская территориальная община; производное от слова «веревка», с помощью которой отмеряли участки пахотной земли в пользование членам верви.

Людин — простолюдин, простой свободный сельчанин или горожанин.

Перевод. 3. Если кто убьет княжеского мужа, как разбойник, а (члены верви) убийцу не ищут, то виру за него в размере 80 гривен платит той верви, на земле которой будет обнаружен убитый; в случае убийства людина платит виру (князю) в 40 гривен.

Наряду с «продажами» (см. ниже) виры были примитивной формой «налога» в пользу «публичной власти» князей. За убийство княжеских мужей назначается двойная вира.

Оже станетъ без вины на разбои

Статья 5. Будеть ли сталъ на разбои безъ всякоя свады, то за разбойника люди не платятъ, но выдадять и всего съ женою и с детми на потокъ и на разграбление.

Разбой без свады — предумышленное убийство с захватом чужого имущества.

Поток (от поточити, заточити) — арест, ссылка.

Перевод. 5. Если кто станет на разбой без повода. Кто же стал на разбой без свады, убил человека умышленно, по-разбойничьи, то люди за него не платят, но должны выдать его с женой и детьми на поток и на разграбление.

Люди (ср. в ст. 3 «людин») — члены верви — не отвечают материально за предумышленное убийство, но обязаны выдать убийцу с женой и детьми князю под арест с конфискацией всего имущества. Жестокость кары, распространявшейся не только на самого преступника, но и на членов его семьи, объясняется тем, что с участвовавших в разбое «людей» князь переставал получать доход.

Статья 6. Аже кто не вложиться в дикую веру, тому людье не помогаютъ, но самъ платитъ.

Перевод. 6. Если кто (из членов верви) не внесет свою долю в дикую виру, тому люди не должны помогать, но он сам платит.

Другое свидетельство имущественного расслоения внутри верви: не «вкладывались» в дикую виру либо люди состоятельные, либо неимущие. Но здесь видна и кара уклоняющемуся от взноса в интересах обеспечения княжеских доходов.

Задание 2. Составьте комментарий к статье

1. Составьте комментарий к статье № 4.

Статья 4. Которая ли вервь начнетъ платити дикую веру, колико летъ заплатитъ ту виру, зане

Аже безъ головника имъ платити. Будеть ли головникъ ихъ въ верви, то занъ к нимъ прикладываетъ, того же деля имъ помагати головнику, любо си дикую веру; но оплати имъ во обчи 40 гривенъ, а головничество самому головнику; а въ 40 гривенъ ему заплатите ис дружины свою часть. Но оже будеть убиль или въ сваде или в пиру явлено, то тако ему платити по верви ныне, иже ся приклад ывають вирую.

Дикая вира — общая, уплачиваемая коллективно; от слов «дикий» или «дивий» в смысле «общий, никому не принадлежащий».

Свада — ссора, столкновение, драка, вражда.

Задание 1. Ответить на поставленные вопросы.

Задание 2 . Составьте комментарий к статье

Задание 1.

«Покон вирный» представляет собой третью часть Краткой правды, проанализируйте данную статью

1. Определите какая цель наказания?

2. Исходя из статьи №7 объясните, как действовала система кормления?

1. Назовите имя князя установившего порядок взимания с должника процентов, на чем он был основан?

2. О чем свидетельствуют различные размеры штрафов за убийство в статьях «Русской Правды»?

3. Назовите формы социального протеста по «Русской Правде».

Статья. 7. А се покони вирнии были при Ярославе: вирнику взяти 7 ведеръ солоду на неделю, же овень, любо полоть, любо 2 ногате; а в середу куна же сыр, а в пятницу тако же; а куръ по двою ему на день; а хлебовъ 7 на неделю; а пшена 7 уборковъ, а гороху 7

уборковъ, а соли 7 голважень; то то вирнику со отро-комъ; а кони 4, конемъ на ротъ сути овесь; вирнику 8 гривенъ, а 10 кунъ перекладная, а метельнику 12 векшии, а сьсадная гривна. Аже будетъ вира во 80 гривенъ; то вирнику 16 гривенъ и 10 кунъ и 12 векши, а переди сьсадная 1рив-на, а за голову 3 гривны.

Покон вирный — правила, устав для сборщика вир и других поборов в пользу князя.

Солод — проросшее зерно, засушенное и смолотое, для изготовления пива или кваса.

Солодкий — сладкий, вкусный, В этом тексте — уже готовый напиток в ведрах.

Овен — баран.; Полоть — туша мяса, говядины или свинины.

Уборок, голважень — меры сыпучих тел: объем их не известен.

Метельник («мятельник» — от одежды в виде мантии — «мятля») — княжеский дружинник, сопровождавший вирника.

Векша — белка, беличий мех; мелкая денежная единица.

Перекладная, ссадная — деньги, уплачиваемые вирнику при въезде и выезде с территории общины

Отрок — княжеский дружинник.

Куна — денежная единица и основа денежной системы древней Руси. Название происходит от слова «куница», шкурки которой одно время служили на Руси денежной единицей.

Ногата — денежная единица, 1/20 гривны.

Перевод. 7. Таков устав вирнику князя Ярослава: вирник (находясь на территории общины) имеет право взять 7 ведер солоду на неделю, барана или тушу говядины, или (вместо них) 2 ногаты деньгами, а по средам и пятницам куну денег и сыр; кур ему брать по две на день, хлебов 7 на неделю, а пшена и гороха по 7 уборков, а соли 7 голважен — все это ему вместе с отроком; поставить ему 4 коня, а кормить их овсом (досыта); (при вире в 40 гривен) вирник берет себе 8 гривен и 10 кун перекладной (пошлины), а метельник 12 векш, при выезде гривну, а если будет взиматься вира в 80 гривен, то вирник получает 16 гривен 10 кун и 12 векш, а при выезде гривну, за каждого убитого 3 гривны.

Статья 49. Аже кто емлетъ по 10 кунъ от лета на гривну, то того не отметати.

Лето — год.

Перевод. 49. Если же (ростовщик) взимает (с должника) по 10 кун за год с гривны, то это не запрещается.

Считая в гривне 50 кун = 20% годовых.

Такие проценты разрешалось брать (в отличие от «третних») без ограничения срока.

К постановлениям Владимира Мономаха и его бояр о резах относятся ст. 47-49, отменявшие правило ст. 46, которая отдавала должника в полную волю ростовщика (как

договорились, так и плати). Однако законы Мономаха лишь регулировали размеры и процедуру взыскания процентов, основываясь на обычной практике взыскания весьма высоких процентов.

Задание-2. Составьте комментарий к статье

Составьте комментарий к статье № 48.

Статья 48. Володимерь Всеволодичь, по Святополце, созва дружину свою на Берестовемъ: Ратибора Киевского тысячьского, Прокопью Белгородьского тысячьского, Станислава Переяславльського тысячьского, Нажира, Мирослава, Иванка Чюдиновича Олгова мужа, и устави до третього реза, оже емлетъ в треть куны; аже кто возметъ два реза, то то ему исто; паки ли возметъ три резы, то иста ему не взяти.

Берестово — княжеское село под Киевом (известно с X в.), летняя резиденция и усыпальница киевских князей

Тысячьский (тысяцкий) — княжеский воевода, предводитель городского ополчения («тысящи»), ведавший в мирное время делами городского управления.

Аще ли персть оутнетъ которыи (а) любо, 3 гривны за обиду

Исто — основная сумма долга ростовщику.

Задание 1. Ответить на поставленные вопросы.

Задание 2 . Составьте комментарий к статье

Задание 3 творческого характера. Составить кластер на тему « Группы населения и их правовое положение».

Задание.1

1. Проанализируйте статьи, определите правовое положение отдельных групп населения. Кто был самым бесправным субъектом права?

2. Какая действовала система наказания, на чем она основана? Выделите основные отличия.

Статья 9. О княжи муже⁹. Аже въ княжи отроци, или в конюсе, или в поваре, то 40 гривень.

Перевод. 9. За убийство княжеских отрока, конюха или повара платить 40 гривен.

Статья 10. А за тивунъ за огнищныи, и за конюший, то 80 гривень.

Тиун — княжеский или боярский приказчик, управитель; тиун огнищный и домоправитель (от огнище — очаг, дом); тиун конюший — княжеский муж, управлявший табунами и конюшнями князя.

Перевод. 10. За убийство тиуна огнищного или конюшего платить 80 гривен.

.Статья 12. А за ремесвеника и за ремесвеницу, то 12 гривень.

Ремесленники работают в усадьбе феодала как зависимые люди: жизнь их оценивается выше, чем цена рядовича или «смердьего холопа» (см. ст. 13), не обладающих искусством того или иного ремесла, но ниже, чем жизнь свободного Роба стоит больше, поскольку дает феодалу «приплод». Такой же «урок» за холопа 5 гривен, а за робу 6 гривен назначала ст. 106. 13. А за смердии холопъ 5 гривень, а за робу 6 гривень.

Смердий холоп — выполняющий в отличие от ремесленников или лиц, служивших феодалу тиунами или кормильцами (см. ст. 14), простую работу, подобно общинникам-смердам.

Роба — женщина-служанка, находившаяся в том же положении, что и мужчина-холоп.

Перевод. 13. А за смердьего холопа платить 5 гривен, а за робу 6 гривен.

Статья 14. А за кормилця 12, тако же и за корми(ли)цю, хотя си буди холопъ, хотя си роба.

Кормилец — дядька-воспитатель.

Перевод. 14. А за кормильца и кормилицу платить по 12 гривен, хотя тот холоп и та роба.

Статьи 9-14 ярко характеризуют уже сложившееся ко времени Ярослава Мудрого (первая половина XI в.) феодальное хозяйство князей и бояр с его управителями, старостами, зависимыми людьми, работающими на феодала.

Задание-2. Составьте комментарий к статье

Составьте комментарий к статье № 48.

Статья 11. А в сельскомъ тивуне княже или в ратаинемъ, то 12 гривенъ. А за рядовича 5 гривенъ. Тако же и за боярескъ.

Задание 1.

Проанализируйте статьи и объясните

- 1) Какая действовала система доказательств по Русской правде? Как она называлась?
- 2) Какие преступления по русской правде относятся к имущественным?
- 3) Высшей мерой наказания по Русской правде остается «поток и разграбление», назначаемое только в трех случаях. Какие это были преступления, что включало наказание за совершение данных видов преступлений?

Статья 17. Искавше ли послуха не налезуть, а истыця начнет головою клепати, то имъ правду железо. Тако же и во всех тяжахъ, в татбе и в поклепе; оже ли не будетъ лица, то тогда дати ему железо из неволи до полу гривны золота; аже ли мне то на воду, оли то до дву гривенъ; аже мене, то роте ему ити по свое куны.

Истец — в древних законах так называли и истца (обвинителя) и ответчика; в данной статье истец как об общинника («людина»), раз ответчик.

Головою клепати — обвинять в убийстве; поклеп — обвинение по подозрению.

Татьба — воровство, тать — вор. Лицо — личное.

Перевод. 17. Если ответчика обвиняют в убийстве, а свидетелей тяжущиеся не найдут, то подвергнуть их испытанию (раскаленным) железом. Так поступать и во всех тяжбах, в воровстве (или в другом) обвинении; если (обвинитель) не предъявит личного, а сумма иска составляет до полугривны золотом, то подвергнуть его испытанию железом в неволю; если же сумма иска меньше, до двух гривен (серебра), то подвергнуть его испытанию водой; если же иск еще меньше, то пусть он для получения своих денег принесет клятву.

О гумне

Статья 79. Аже зажгутъ гумно, то на потокъ, на грабежъ домъ его, переди пагубу исплатившю, а въ проце князю поточити и; тако же, аже кто дворъ зажъжетъ.

Пагуба — гибель, убыток.

Перевод. 79. Если сожгут гумно, то дом виновного отдать на поток и на грабеж, взыскав сначала убытки, а за остаток (невзысканного) князю заточить его; так поступать и с теми, кто двор подожжет.

«ПОТОК И РАЗГРАБЛЕНИЕ», в русском средневековом праве вид наказания за разбой, конокрадство и поджог.

Статья 80. А кто пакощами конь порежетъ или скотину, продаже 12 гривенъ, а пагубу

Перевод. 80. А кто преднамеренно порежет коня или (другую) скотину, заплатит 12 гривен продажи и возместит убытки господину (владельцу) погубленного.

2. За истязание же огнищанина платить 12 гривен продажи и гривну (потерпевшему) за муку.

Равная плата «за муку» смерду и огнищанину (княжескому слуге) назначена потому, что имеется в виду слуга-холоп, за убийство которого взималось 12 гривен (ст. 11), в то время как за убийство тиуна огнищного или конюшего взимали двойную виру — 80 гривен (ст. 10).

господину урокъ платити.

Пакощами — здесь: с умыслом, преднамеренно.

Задание 2. Составьте комментарий к статье

Статья 57. Аже закупъ выведеть что, то господинъ в нем; но оже кде и налезуть, то преди заплатить господинъ его конь или что будетъ ино взялъ, ему холопъ обелный; и паки

ли господинъ не хотети пачнеть платити за нь, а продасть и, отдасть же переди или за конь, или за волю или за товаръ, что будетъ чюжего взялъ, а прокъ ему самому взяти себе.

Выведеть — украдет.

«Уставъ Володимеръ Всеволодича»

Задание 1. Проанализируйте статьи Русской правды объясните

1. Кто являлся субъектом по Р. Правде?
2. Кто выступал в роли судьи, какими правами он обладал по отношению категориям населения, который занимали ниже статус?
3. Какая категория зависимого населения могла выступать в судебном разбирательстве в качестве истца и ответчика? С чем это было связано?
4. Найдите статьи в «Русской Правде», отражающие углубление социальной неоднородности в Древней Руси.

Статья 52. Аже закупъ бежить от господы, то обель; идеть ли искать кунъ, а явлено ходить, или ко князю или к судиям бежить обиды деля своего господина, то про то не робять его, но дати ему правду.

Закуп — смерд, находящийся в феодальной зависимости от господина за ссуду.

Обель — полный холоп.

Робят — превращают в холопа.

Дати правду — дать суд.

Перевод. 57. Если закуп украдет что-либо, господин может поступить с ним по своей воле: либо, после того как закупа поймают, заплатит (потерпевшему) за коня, или иное (имущество), украденное закупом, и превращает его в своего холопа; либо, если господин не захочет расплачиваться за закупа, то пусть продаст его, и отдав сначала потерпевшему за украденного коня или вола или за товар, остаток берет себе.

В любом случае закуп становился холопом, так же как при побеге от господина (ст. 52).

О послушестве

Статья 59. А послушства на холопа не складають, но оже не будеть свободного, то по нужи сложити на боярьска тивуна, а на инех не складывати. А в мале тяже по нужи възложити на закупа.

Тяжа — тяжба.

По нужи — по нужде.

Перевод. 59. О свидетельстве (на суде). Холоп не может быть свидетелем на суде, но если не будет свободного (свидетеля), то в крайнем случае можно положиться на свидетельство боярского тиуна, но не других (холопов). А в малых тяжбах, по нужде (при отсутствии свободных свидетелей) свидетелем может быть закуп.

Речь идет о сельском или ратайном тиунах бояр и князей, поступивших к ним в холопы «без ряду» (ст. 104), жизнь которых оценивалась в 12 гривен (ст. 11). Свидетельство тиунов принималось во внимание лишь при отсутствии свободных свидетелей, потому что они занимали в хозяйстве бояр более высокое положение, чем рядовые холопы.

О смерде

Статья 71. Аже смердъ мучить смерда без княжа слова, то 3 гривны продажи, а за муку гривна кунъ.

Мука — пытка, истязание, избиение.

Перевод. 71. Если смерд подвергнет муке смерда без княжеского суда, то Заплатит 3 гривны продажи (князю) и потерпевшему за муку гривну денег.

Статья 72. Аже огнищанина мучить, то 12 гривенъ продаже, а за муку гривна

2. За истязание же огнищанина платить 12 гривен продажи и гривну (потерпевшему) за муку.

Равная плата «за муку» смерду и огнищанину (княжескому слуге) назначена потому, что имеется в виду слуга-холоп, за убийство которого взималось 12 гривен (ст. 11), в то

время как за убийство тиуна огнищного или конюшего взимали двойную виру — 80 гривен (ст. 10).

Аже умереть смердъ

Задание 2 . Составьте комментарий к статье

Статья 85. Аже смердъ умереть, то задницю князю; аже будутъ дщери у него дома, то даяти часть на не; аже будутъ за мужем, то не даяти части им.

Задница — наследство, имущество, оставшееся после смерти человека.

Творческий отчет групп о проделанной работе.

Вопросы учителя к группам:

- Как вы думаете, почему сборник законов назывался правдой?
- Правомерно ли определение Русской Правды, как первого свода законов?
- Почему кровно родственная месть сохраняется на Руси, в чем ее позитивное значение?
- Как можно объяснить неодинаковые суммы штрафов?
- Русская Правда сборник официальный или частный?
- Что было важнее для определения конкретного человека (должность или имущественное положение)?

Контрольные вопросы.

Перечислите: кто входил в категорию свободного поселенца? Чем они отличаются на ваш взгляд.

Назовите группы зависимого поселения? Чем отличаются?

Какие выводы можно сделать из вышесказанного.

Задание.

1. Какие доказательства использовались по Русской правде?
2. Какой вид доказательства изобразил художник Билибин? Являлось ли оно объективным? (свой ответ аргументируйте)

Рефлексия «микрофон».

Почему Ярослав Мудрый создает писанный свод законов?

Подведение итогов урока. Выход на тему следующего урока.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Требования к отчёту:

1. После выполнения работы студент обязан продемонстрировать преподавателю выполненные задания.
2. Предоставить отчёт о выполненной работе, содержащей вывод о выполненном задании

Практическая работа № 3

Тема: «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию»

Цель: Актуализировать представления студентов о событиях в России первой четверти 18 века. Показать учащимся специфику исторического знания; особенности исторического стиля мышления; ознакомить с основными понятиями темы; закрепить умение высказывать оценочное суждение и работать с первоисточниками.

Место проведения: учебная аудитория

методические рекомендации к практической работе № 3.

Оснащение занятия:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.—М., 2017
2. Пособии для учебных заведений Хачатуряна В.М. «История мировых цивилизаций», §10-12 Учебника для 10 кл. Загладина Н.В. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века» и текст дополнительную информацию о Римской империи.
3. История: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / под ред. А.В.Чудинова, А.В. Гладышева – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, интернет-ресурсы.

Порядок выполнения работы и задания:

- 1 Записать в тетрадь число и тему практической работы
- 2 Повторить основные понятия при помощи учебника
- 3 выполнить задания и аргументировать свою точку зрения
- 4 Итогом практической работы, должен являться вывод

Задания

1. Операясь на летописи, приведённые ниже, заполните таблицу «Последствия монгольского завоевания»

Экономические	Политические	Социальные	Культурно-бытовые

Лаврентьевская летопись

“В лето 1239. Того лета татары взяли Переславль Русский и епископа убили и людей перебили, а город сожгли и, захватив много людей и имущества, ушли... Того же лета взяли татары Чернигов... и город сожгли, и людей перебили, и монастыри пограбили... Того же лета зимой взяли татары Мордовскую землю и Муром сожгли и по Клязьме воевали, и город... Гороховец сожгли и вернулись в станы свои...”

Ипатьевская летопись

“...В лето 1240. Пришел Батый к Киеву с великой силой, со множеством силы своей, и окружил город, и обнес его частоколом, и был город в великом стеснении. И Батый был у города, и воины его окружали город, нельзя было слышать от скрипения множества телег его, от рева верблюдов его, от ржания стад коней его. И была вся Русская земля наполнена ратными людьми.

Киевляне же взяли в плен татарина, именем Товрула, и тот рассказал им про всю силу их...

...Орудия били беспрестанно день и ночь и пробили стены, и тут было видно, как ломались копья и щиты разбивались в щепки, стрелы помрачали свет для побежденных...

...Горожане же построили новую стену около церкви Богородицы Десятинной. На другой же день татары пошли приступом на них, и был между ними сильный бой. Люди же взбежали на церковь и на церковные своды со своим имуществом, и церковные стены от тяжести рухнули. И взят был город воинами. Дмитра же татары взяли в плен раненым и не убили ради его храбрости.”

Слово о погибели Русской земли, 13 в. (30-40 гг.)

“...О, светло светлая и прекрасно украшенная, земля Русская! Многими красотами прославлена ты: озерами многими славишься, реками и источниками местночтимыми, горами, крутыми холмами, высокими дубравами, чистыми полями, дивными зверями, разнообразными птицами, бесчисленными городами великими, селениями славными, садами монастырскими, храмами божьими и князьями грозными, боярами честными, вельможами многими. Всем ты преисполнена, земля Русская, о праверная вера христианская! ”

Обучающиеся знакомятся и делают свои выводы.

3. На основе заполненной таблицы, сделайте выводы о последствиях завоевания.

- Как вы считаете, монголо-татарское иго задержало развитие Руси или остановило его совсем?

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Требования к отчёту:

1. После выполнения работы студент обязан продемонстрировать преподавателю выполненные задания.
2. Предоставить отчёт о выполненной работе, содержащей вывод о выполненном задании

Тема: Куликовская битва и ее значения. №4

1. **Цель:** делать самостоятельно выводы, научить формулировать на основе приобретенным знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; показать обучающихся специфику исторического знания ; обобщить итоги и значение Куликовской битвы.

Место проведения: учебная аудитория

методические рекомендации к практической работе № 4.

Оснащение занятия:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017

2. Пособии для учебных заведений Хачатуряна В.М. «История мировых цивилизаций», §10-12 Учебника для 10 кл. Загладина Н.В. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века» и текст дополнительную информацию о Римской империи.

3. История: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / под ред. А.В.Чудинова, А.В. Гладышева – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, интернет-ресурсы.

Задание:

1. Ответить на вопросы находящиеся в тексте.

Первым серьезным испытанием для объединяющейся Руси была Куликовская битва, произошедшая 8 сентября 1380 г. Русское войско под предводительством князя Дмитрия Ивановича одержало победу на Куликовом поле над монгольскими полчищами хана Мамаю. Вам предстоит не только познакомиться с данным событием, но и определить то значение, которое имело данное сражение, а также влияние данного события на дальнейший ход русской истории.

Давайте представим себе Русь XIV века и окунемся в исторические события того времени.

Отрывок из летописи:

“Осенью пришел окаянный Мамай на Русь с единомышленниками своими. Возгордившись и считая себя царем начал осуществлять злой замысел, темных своих князей звать. И сказал им: “Пойдем на русского князя и на всю силу русскую, как при Батые было, христианство уничтожим, и церкви божии спалим, и кровь их прольем, и законы их погубим”.

Отрывок из монгольской песни:

Вспомним, вспомним степи монгольские

– Голубой Керулен, Золотой Онон! Сколько, сколько монгольским войском Втоптано в пыль непокорных племен!.. Мы бросим народам грозу и пламя, Несущие смерть Чингиз-хана сыны. Пески сорока пустынь за нами Кровью трусов обагрены...

Какая главная мысль передается каждой строчкой летописи и словами монгольской песни?

Что делать в этой ситуации русскому князю?

По всем городам и весям зазвучали призывы Московского князя собираться в войско. Звонили колокола по всей земле Русской...

Собралось невиданное для того времени войско. В русской армии, по словам источников, были не только “князья русские”, “воеводы”, бояре, но “вся люди”, “народ”, т.е. крестьяне, горожане, дружинники.

Представьте себя русским князем. Что бы вы сказали своему народу, призывая его на бой с врагом.

Подготовка к сражению.

Вопросы для сравнения	Орда	Москва
1.Цели	Покорение Руси и возобновление выплаты ордынского выхода Разгром основных центров силы Русской земли	Освобождение от ордынского ига и обязательного выхода Защита интересов православия
2.Союзники	Литовский князь Ягайло Рязанский князь Олег	Литовские князья Ольгердовичи Русские князья
3.Войско	Усиление конного войска нанятой генуэзской (“фряжской”) пехотой	Увеличение численности постоянного войска, возрастание роли пехоты, набираемой из горожан, созыв народного ополчения

Найдите общее в подготовке Москвы и Орды к решающему сражению. О каких изменениях в военном деле это свидетельствует?

По летописному преданию перед походом Дмитрий Иванович посетил Троицкий монастырь. Сергей Радонежский благословил войска на битву и послал в бой двух монахов-богатырей (Пересвета и Ослябю). На доске висит репродукция иконы “Преподобный Сергей благословляет великого князя Димитрия Иоанновича”, в храме Христа Спасителя в Москве есть икона в человеческий рост, на которой изображен Сергей Радонежский, благословляющих монахов на бой. А в православии существует 10 заповедей, одна из которых – не убий.

Почему это происходит?

20 августа 1380 г. – русское войско отправилось из г. Коломна в поход.

5 сентября – вышли к устью реки Непрядвы.

6 сентября – сбор военного совета, чтобы выработать план военных действий. Среди присутствующих князей и воевод мнения разделились:

- часть: перейти Дон и на южном берегу сразиться с противником;
- часть: оставаться на северном берегу Дона и ждать нападение врага.

Но окончательно решение было за князем Дмитрием.

Какое вы бы приняли решение и почему?

Дмитрий Донской сказал: “Братья! Лучше честная смерть, чем злая жизнь. Лучше было не выходить против врага, чем придя и, ничего не сделав, возвратиться обратно. Перейдем сегодня все за Дон и там положим головы свои, за православную веру и братью нашу”.

Дмитрий Донской сам выбрал местность для сражения – Куликово поле.

Почему именно это поле? В чем преимущество?

С 3-х сторон: запада севера и востока – поле ограничено реками Дон и Непрядва.

За р. Смолка находился лес, в который можно было поставить общий резерв и частично засадный полк.

По фронту русская позиция имела протяженность свыше 8 километров, а местность для конницы противника – 4 километра (а вообще монголы разворачивали конницу по фронту свыше 12 километров).

Ход сражения.

В ночь с 7 на 8 сентября 1380 г. началась переправа главных сил. Пешие войска и обозы переходили через Дон по наведенным мостам, конница – вброд. После переправы князь Дмитрий приказал уничтожить мосты через Дон.

Почему?

Переправа через Дон имела не только моральное, но и огромное военно-тактическое значение, предопределив дальнейший способ действий русской рати. На левом берегу реки можно было только обороняться. Переправившись же и уничтожив за собой мосты, необходимо было действовать наступательно. Кроме того, водная преграда в тылу русских обеспечивала их от возможного удара с тыла, где могли появиться литовцы и рязанцы.

И в выборе местности и в расположении войск полностью проявился полководческий талант Дмитрия Донского. Здесь был использован принцип “щита и меча” (посмотреть на рисунок).

Задание – после моего рассказа о ходе сражения вы должны мне сказать, что щит, а что меч.

Мамай не спешил вступать в сражение, даже начались приготовления к обеду. Ждал соединения с Ягайло.

Но в 11 часов русский Сторожевой полк, в котором находился князь Дмитрий, снял разведку и заставил отступить ордынский Сторожевой полк к основным силам монголо-татар. Мамай вынужден был начать сражение без литовского войска.

При сближении главных сил сторон произошел поединок русского воина Александра Пересвета с монгольским богатырем Челубеем (обратить внимание на репродукцию картины Литвинова “Поединок Пересвета с Челубеем”). Воины разогнали коней и ударили в копья. Мощный одновременный удар – Челубей рухнул замертво головой к ордынскому войску, что было плохой приметой. Пересвет несколько мгновений держался в седле и также пал на землю, но головой к противнику. Так народная легенда предопределила исход битвы.

После поединка началась сеча. Князь Дмитрий переоделся в доспехи простого воина и лично принял участие в битве.

В течение 3-х часов войско Мамаея безуспешно пыталось прорвать центр и правое крыло русской рати. Тогда главные силы враг сосредоточил против полка Левоу руки. Полк понес большие потери и стал отходить, тогда в бой был введен резервный отряд. Воины заступали на место павших, стремясь сдержать натиск врага, и только их гибель позволяла монгольской коннице продвигаться вперед. Мамаева конница, тесня левое крыло и прорывая боевой порядок русской рати, стала выходить в тыл Большого полка. И тут пошел в наступление Засадный полк, о котором Мамай не знал. “Русские воины выехали из дубравы, как выдержанные соколы ударяют на стаи гусиные, - писал автор “Задонщины”, - высоко подняты знамена грозным воеводоу. Были же воины свирепы, как львы, напавшие на овечьи стада”. Яростный удар Засадного полка во фланг и тыл нападавшим переломил ход битвы. Не ожидавшие контратаки, воины Мамаея были опрокинуты. Используя успех, к Засаднему полку присоединились другие полки. Мамай не стал дожидаться окончательного разгрома своего войска и бежал с поля боя.

Враг обратился в бегство. Русские преследовали его на протяжении 50 км, до реки Красная Меча. За эту победу Дмитрий получил почетное прозвище Донской.

Что такое “принцип щита и меча”?

Итоги.

1. Полная победа русских войск.
2. Потери: 20 тысяч убитыми и ранеными.

Восемь дней не уходило с Куликова поля русское войско. Хоронили мертвых, подбирали раненых. И плач был великий, многие жены и дети не дождались своих мужей и отцов.

В настоящее время неподалеку от южных рубежей Руси, там, где в Дон впадает речка Непрядва, раскинулось “поле чисто и велико”. Над обширной равниной, поросшей степными травами, поднимается Красный холм. Его венчает высокий памятник в виде чугунного столба, на котором затейливой славянской вязью сделана надпись: “Победителю татар великому князю Дмитрию Ивановичу Донскому признательное потомство”.

Историческое значение.

Битва подорвала военное могущество Золотой Орды и ускорило ее распад.

Поднялся авторитет Руси.

Победа способствовала росту и объединению русского государства.

Причины победы.

Полководческое искусство Дмитрия Донского.

Патриотизм русских воинов.

Объединение части русских княжеств.

Вывод: Победой в Куликовской битве Москва окончательно закрепила за собой роль объединителя, а ее князья – защитников Русской земли.

Закрепление: Дмитрий Донской обрел широкую известность после Куликовской битвы, но причислен к лику святых только в 1988 г. Какова причина столь долгого раздумья церкви.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Требования к отчёту:

1. После выполнения работы студент обязан продемонстрировать преподавателю выполненные задания.
 2. Предоставить отчёт о выполненной работе, содержащей вывод о выполненном задании
- практическая работа №5.**

Тема: Основные возникновения причины смуты на Руси и её окончание

Цель: научить раскрывать на примерах изученные теоретические положения; выделять периоды смуты; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал

посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов познакомить с новыми понятиями идеями и проблемами в истории.

Место проведения: учебная аудитория

методические рекомендации к практической работе № 5.

Оснащение занятия:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.—М., 2017

2. Пособии для учебных заведений Хачатуряна В.М. «История мировых цивилизаций», §10-12 Учебника для 10 кл. Загладина Н.В. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века» и текст дополнительную информацию о Римской империи.

3. История: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / под ред. А.В.Чудинова, А.В. Гладышева – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, интернет-ресурсы.

Вопросы и задания:

1. В чем состояли предпосылки и причины Смуты в Руси.

2. Раскройте основные требования участников Смуты.

3. Началась бы в Руси Смута, если бы не было стихийных природных бедствий. 1598-1613 гг. – период в истории России, названный Смутным временем.

На рубеже 16-17 веков Россия переживала политический и социально-экономический кризис. Ливонская война и Татарское нашествие, а также опричнина Ивана Грозного способствовали усилению кризиса и росту недовольства. Это и послужило причиной начала смутного времени в России.

Первый период смуты характеризуется борьбой за престол различных претендентов. После смерти Ивана Грозного к власти пришел его сын Федор, но он оказался неспособен править и фактически управлял брат жены царя - [Борис Годунов](#). В конечном счете, его политика вызвала недовольство народных масс.

Смута началась с появлением в Польше Лжедмитрия (в действительности Григорий Отрепьев), якобы чудесным образом выжившего сына Ивана Грозного. Он переманил на свою сторону значительную часть русского населения. В 1605 г. Лжедмитрия поддержали воеводы, а затем и Москва. И уже в июне он стал законным царем. Но он действовал слишком самостоятельно, чем вызвал недовольство бояр, также он поддерживал крепостничество, что вызвало протест крестьян. 17 мая 1606 г. был убит Лжедмитрий I и на престол вступил В.И. Шуйский, с условием ограничения власти. Таким образом, первый этап смуты был отмечен правлением [Лжедмитрия I](#) (1605 — 1606 гг.)

Второй период смуты. В 1606 г. поднялось восстание, предводителем которого стал И.И. Болотников. В ряды ополчившихся входили люди из разных слоев общества: крестьяне, холопы, мелкие и средние феодалы, служилые, казаки и посадские люди. В битве под Москвой они потерпели поражение. В итоге Болотников был казнен.

Но недовольство властью продолжалось. И вскоре появляется [Лжедмитрий II](#). В январе 1608 г. его войско направилось к Москве. К июню Лжедмитрий II вошел в подмосковное село Тушино, где и обосновался. В России образовалось 2 столицы: бояре, купцы, чиновники работали на 2 фронта, иногда даже получали жалование от обоих царей. Шуйский заключил договор со Швецией и Речь Посполитая начала захватнические военные действия. Лжедмитрий II бежал в Калугу.

Шуйский был подстрижен в монахи и увезен в Чудов монастырь. В России наступило междуцарствие – Семибоярщина (совет из 7-и бояр). Боярская дума пошла на сделку с польскими интервентами и 17 августа 1610 г. Москва присягнула польскому королю Владиславу. В конце 1610 г. был убит Лжедмитрий II, но борьба за престол на этом не окончилась.

Итак, второй этап был отмечен восстанием И.И. Болотникова (1606 — 1607 гг.), царствование Василия Шуйского (1606 — 1610 гг.), появлением Лжедмитрия II, а также Семибоярщиной (1610 г.).

Третий период смуты характеризуется борьбой с иноземными захватчиками. После смерти Лжедмитрия II русские объединились против поляков. Война приобрела национальный характер. В августе 1612 г. ополчение К. Минина и Д. Пожарского дошло до Москвы. И уже 26 октября польский гарнизон сдался. Москва была освобождена. Смутное время закончилось.

21 февраля 1613 г. Земский собор назначил царем Михаила Романова.

Итоги смуты были удручающими: страна находилась в ужасном положении, казна разорена, торговля и ремесла в упадке. Последствия смуты для России выразились в ее отсталости по сравнению с европейскими странами. На восстановление хозяйства ушли десятки лет.

Причины Смуты.

1. Главной причиной обострения социальных противоречий в конце XVI — начале XVII вв. было усиление крепостной тягости и государственных повинностей крестьян и горожан (посадских людей).

2. Обострение нужды и бедствий вследствие страшных результатов Опричнины и Ливонской войны

3. Большие противоречия были между московским привилегированным и окраинным, особенно южным, дворянством. Составившееся из беглых крестьян и иных вольных людей, казачество представляло собой горючий материал в обществе: во-первых, у многих были кровные обиды на государство и бояр-дворян, во-вторых, это были люди, главное занятие которых составляли война и грабеж. Сильны были интриги между различными группами бояр.

4. В 1601-03 гг. в стране разразился небывалый голод. Это непредвиденное трагическое событие сыграло едва ли не роковую роль в судьбе царя. Проливные дожди 10 недель, потом, в конце лета, мороз повредил хлеб. На будущий год опять неурожай. Наступил страшный голод, о котором Н.М.Карамзин писал: “Тогда началось бедствие, и вопль голодных встревожил царя. Не только гумна опустели, и четверть ржи возвысилась ценою от 12 и 15 денег до 3 рублей. Борис велел отворить царские житницы в Москве и других городах; убедил духовенство и вельмож продавать хлебные запасы свои также низкою ценою; отворил казну: в 4-х оградах, сделанных близ деревянной стены московской, лежали кучи серебра для бедных: ежедневно, в час утра, каждому давали 2 московских, денег или копейку, — но голод свирепствовал: ибо хитрые корыстолюбцы обманом скупали дешевый хлеб в житницах казенных, святительских, боярских, чтобы возвышать цену и торговать им с прибытком бессовестным: бедные, получая в день лишь копейку серебряную, не могли питаться...” Последствия были тяжелыми, несмотря на мероприятия, призванные облегчить положение простых людей. Только от болезней, последовавших за голодом, в одной Москве умерло около 130 тысяч человек, в селах и в других областях от голода и холодов еще несравненно более, зимой люди десятками замерзали на дорогах. Многие от голода отдавали себя в холопы, и, наконец, нередко господа, не в силах прокормить скот, выгоняли слуг. На окраины, особенно южные и юго-западные бежало множество людей. Там скапливался горячий материал, готовый вспыхнуть в любое время. Начались разбои и волнения беглых и гулящих людей, которые действовали под самой Москвой и в бою с царскими войсками даже убили воеводу Басманова.

5. Кризис династии: пресечение Мужской ветви правящего княжеско-царского московского дома.

Порядок выполнения задания.

Проанализировав документальный фильм «Романовы. Фильм первый» о событиях смутного времени и начале правления династии Романовы (4), учебную литературу (§43-44), заполните таблицу «События Смутного времени», указав в правом столбце минимальное количество фактов, которые надо знать.

Задание

«События Смутного времени»

Смутное время – это

Исторический деятель

Кто такой?

Что сделал? (1)

Что с ним произошло? (2)

Борис Годунов

Лжедмитрий I

Василий Шуйский

Иван Болотников

Прокопий Ляпунов

Лжедмитрий II

Сигизмунд III

Владислав

Марина Мнишек

Филарет

Козьма Минин

Дмитрий Пожарский

Михаил Романов

Порядок выполнения задания.

Используя учебную литературу (§45), вставьте в приведенном ниже тексте пропущенные исторические термины и понятия.

Задание

Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви.

В _____ патриархом был провозглашен _____ - энергичный и авторитетный деятель, имевший громадное влияние на царя. Весной ____ патриарх начал _____. Их целью были укрепление церковно- политических связей России с православными землями (книги и обряды исправлялись по греческим образцам) и унификация культа.

Значительная часть русского духовенства выступила против нововведений. В церкви возник _____, главой которого стал протопоп _____. Отделившиеся _____ настолько не переносили своих прежних братьев по вере _____, что даже не хотели есть и пить из одной с ними посуды и ходить в те церкви, где служили по новым книгам.

Основную часть сторонников _____ составляли посадские люди и крестьяне. Они связывали ухудшение своего положения и усиление крепостничества с нововведениями в церкви. Многие бежали в глухие леса Поволжья и севера, на юг, в Сибирь.

При поддержке царя _____ Никон начал проводить исправление богослужебных книг, изменил некоторые обряды (_____ было заменено _____, во время церковных служб «аллилуйю» стали произносить не дважды, а трижды и т.д.). _____. Но вскоре выяснилось, что Никон стремился использовать реформу для усиления власти патриарха.

Постепенно между царем и патриархом назревали разногласия. Заявляя, что «священство выше царства», Никон пытался _____ . В 1658 г. произошел открытый разрыв. Никон уехал в основанный им Новоиерусалимский Воскресенский монастырь под Москвой. Он рассчитывал, что царь вернет его, но этого не случилось. В _____ в Москве был созван большой церковный собор. Перед ним предстали патриарх Никон и протопоп Аввакум. Собор лишил Никона сана патриарха. Он был сослан в Ферапонтов монастырь, а затем переведен в Кирилло-Белозёрскую обитель. В 1681 г. Никону разрешили вернуться, но в пути он скончался. Протопопа Аввакума отправили в заточение, а позже он был _____ .

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений балл (отметка)	индивидуальных образовательных вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Требования к отчёту:

1. После выполнения работы студент обязан продемонстрировать преподавателю выполненные задания.
2. Предоставить отчёт о выполненной работе, содержащей вывод о выполненном задании

Практическая работа №6

Тема: Итоги, характер и значение английской революции XVII в.

Цель: показать обучающихся специфику исторического знания ; уяснить причины ход и основные итоги английской революции XVII в.

Место проведения: учебная аудитория

методические рекомендации к практической работе № 6.

Оснащение занятия:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017

2. Пособии для учебных заведений Хачатуряна В.М. «История мировых цивилизаций», §10-12 Учебника для 10 кл. Загладина Н.В. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века» и текст дополнительную информацию о Римской империи.

3. История: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / под ред. А.В.Чудинова, А.В. Гладышева – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, интернет-ресурсы.

Задания

1 Характеризовать позиции участников революции

2 Составить характеристики известных участников событий. Дать им оценку

3 Подвести итоги Английской революции XVII в

Были обязаны проводить в жизнь решения парламента. Следовательно, важнейшие вопросы теперь решал не король, а парламент. Власть от короля перешла к парламенту, состоявшему из богатых землевладельцев и крупной буржуазии. Народные же массы не имели избирательных прав и не были представлены в парламенте.

В результате английской буржуазной революции были устранены неограниченная королевская власть, господство феодальных помещиков и подчиненной королю церкви.

К власти пришли новое дворянство и верхушка буржуазии - купцы, банкиры. Были устранены препятствия, тормозившие развитие капитализма. После революции в Англии быстро развивались сельское хозяйство и промышленность с наемными рабочими, особенно шерстяные и железоделательные мануфактуры, росли города.

Крестьяне, которые обеспечили победу буржуазии, не только не получили землю, но и окончательно ее лишились. В сельских местностях происходили массовые насильственные огораживания общинных земель при поддержке парламента и местных властей. В результате огораживаний ускорилось окончательное разорение крестьян. Разорившиеся крестьяне шли работать в города или, терпя большие лишения, переселялись в английские колонии в Америке.

Под защитой вновь изданного закона о мореплавании, по которому торговые связи Англии и ее колоний могли вестись только на английских кораблях, бурно развивалась английская торговля с заморскими колониями. Англия, начав войны с Голландией, победила и ослабила Голландию, своего главного соперника в морской торговле и в колониях. Развитие Голландии было сильно задержано понесенными ею от Англии поражениями.

За счет ограбления колоний и торговли рабами составлялись огромные богатства английской буржуазии.

Английская буржуазная революция XVII в. была важным событием европейской и даже мировой истории. Она привела к победе капиталистического строя в Англии и открыла историю нового времени, или новую историю.

В средние века господствовал феодальный строй. Тогда преобладало сельское хозяйство, основными классами были землевладельцы-дворяне и крестьяне. Между ними шла классовая борьба. Феодалы-дворяне заставляли работать на себя крестьян, требовали от них барщину и оброк, эксплуатировали их, жили за счет их труда. В новое время установился капиталистический строй; господство перешло от дворян-феодалов к

буржуазии. Капиталистический строй основан на наемном труде, на эксплуатации рабочих буржуазией.

Переход от средних веков к новому времени - это переход от феодального строя к капиталистическому.

ИТОГИ АНГЛИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ 17 ВЕКА

В середине XVII в. в Англии развивались товарное, капиталистическое сельское хозяйство и мануфактуры.

Карл I Стюарт, феодальные помещики, а также подчиненная королю церковь тормозили развитие передового в то время капиталистического производства.

Во время революции новые дворяне и буржуазия вместе с народом боролись против короля и феодалов, но, придя к власти, они подавили народное движение.

Революция XVII в. в Англии была буржуазной, так как она уничтожила препятствия, тормозившие развитие капитализма. Новые дворяне и купцы, придя к власти, ограничили королевскую власть в пользу парламента, состоявшего из представителей нового дворянства и буржуазии.

В результате революции в Англии победил и начал бурно развиваться капитализм. Английская буржуазная революция XVII в. открыла эпоху новой истории, ее первый период - победы и утверждения капитализма

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений балл (отметка)	индивидуальных образовательных вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Требования к отчёту:

1. После выполнения работы студент обязан продемонстрировать преподавателю выполненные задания.

2. Предоставить отчёт о выполненной работе, содержащей вывод о выполненном задании

Практическое занятие №7

Крымская (Восточная) война и ее последствия

Цель: определить причины, значение и последствия Крымской войны; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Место проведения: учебная аудитория

методические рекомендации к практической работе № 7.

Оснащение занятия:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017
2. Пособии для учебных заведений Хачатуряна В.М. «История мировых цивилизаций», §10-12 Учебника для 10 кл. Загладина Н.В. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века» и текст дополнительную информацию о Римской империи.
3. История: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / под ред. А.В.Чудинова, А.В. Гладышева – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, интернет-ресурсы.

Понятия для актуализации: Синопский бой, Севастопольская оборона, Малахов курган, Балаклавское сражение.

Персоналии: Корнилов В.А, Нахимов П.С., Истомин В.И., Тотлебен Э.И.

Важнейшие даты: 1853 - 1856 гг.

Задания:

1. Прочитайте текст (§57, С. 58-60).
2. Заполните таблицу "Крымская война"

Даты	Причины	Повод	Противоборствующие стороны	Результаты
------	---------	-------	----------------------------	------------

1. Составьте хронологическую таблицу "Основные события Крымской (Восточной) войны"
2. Сделайте вывод о значении Крымской войны для дальнейшего развития России.
3. Составить характеристики известных участников событий.

Задание по тексту:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний очевидцев событий (XIX в.)

«Наши отважные и уверенные в себе моряки, недавние синопские победители, полагали, что внезапным нападением на обременённого десантом неприятеля можно было произвести в нём страшное смятение и окончательно разгромить его. Душой этой мысли был В.А. Корнилов; того же мнения держался П.С. Нахимов. Горячее желание моряков померяться с врагами, собравшими все усилия против России, не исполнилось. Князь Меншиков не надеялся, чтобы наш парусный флот мог состязаться с неприятельским, преимущественно паровым... Но князь Меншиков! Где были его проницательность и предусмотрительность? Обстоятельства дают ему год времени... обдумывать своё положение и свои действия — и всё ограничивается преимущественно флотом и портом, где главная работа всё же оставалась за Корниловым. Между тем общих изменений во флоте нельзя было сделать: заменить паруса винтами было неоткуда».

«Недостаток в разрывных снарядах и мортирах большого калибра был для нас весьма ощутителен, так что мы прицельными своими выстрелами только могли вредить неприятельским пушечным батареям, мортирным же не могли сделать почти ничего».

«Совершён был вокруг южной оборонительной линии крестный ход, по окончании которого Корнилов обратился к войскам с энергической речью, заключив её следующими замечательными словами: "Знайте, ребята, что отступления не будет, и если кто услышит, что я скомандую отступление, — пусть меня заколет". С необыкновенным воодушевлением были приняты слова Корнилова. "Умрём за родное место", — отвечали «севастопольцы».

«Считаю нелишним сказать несколько слов о храбрости наших солдат. Мы, офицеры, не только любили и уважали их, но мы с ними сроднились... Они, видя весь ужас положения, страдали тою же сердечною скорбью об исходе осады, как и мы. — Молодцами они были все, в особенности наши матросы, которых к несчастью осталось под конец весьма мало».

Контрольные вопросы:

1. В царствование каких императоров велась война, о которой говорится в отрывках? Назовите не менее двух стран-союзниц, воевавших против России.

2. Как очевидцы событий относились к своим соратникам, защитникам города? На основании приведённых отрывков укажите не менее трёх проявлений их отношения.

3. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин поражения России в указанной войне.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка достижений балл (отметка)	индивидуальных образовательных вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Требования к отчёту:

1. После выполнения работы студент обязан продемонстрировать преподавателю выполненные задания.

2. Предоставить отчёт о выполненной работе, содержащей вывод о выполненном задании

Практическая работа №8

Значение отмены крепостного права

Цель: Обогащать и систематизировать знания обучающихся об истории отмены крепостного права; познакомить с новыми понятиями, а также с историческими личностями.

Место проведения: учебная аудитория

методические рекомендации к практической работе № 8.

Оснащение занятия:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017

2. Пособии для учебных заведений Хачатуряна В.М. «История мировых цивилизаций», §10-12 Учебника для 10 кл. Загладина Н.В. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века» и текст дополнительную информацию о Римской империи.

3. История: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / под ред. А.В.Чудинова, А.В. Гладышева – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, интернет-ресурсы.

Вопросы и задания:

1. Работа с текстом

2. Дайте определение понятий: крепостное право, манифест выкупные платежи всеобщая воинская повинность.

3. Проанализировать основные положения реформы в виде таблицы.

4. Сделайте общий вывод о значении крестьянской реформы 1861

5. Охарактеризуйте правовое положение крестьян после отмены крепостного права.

6. Расскажите о системе самоуправления, созданной в русской деревне после освобождения крестьян.

Независимо от величины надела у помещика должно было остаться не менее 1/3 земли. Таким образом, земля у крестьян порой отрезалась, даже если их наделы не достигали высшей нормы. На практике прирезка явилась редким исключением, а отрезки коснулись значительного большинства крестьян.

Несколько иные правила действовали в степной полосе. Здесь устанавливалась единая «указная» норма надела, составлявшая от 3 до 12 десятин, а за помещиком оставалось не менее 1/2 земли.

По настоянию князя П.П.Гагарина Главный комитет по крестьянскому делу разрешил помещикам передать крестьянам бесплатно — в дар — земельные участки, составлявшие 1/4 полного надела. Дарственники сразу становились собственниками, избавлялись от платежа повинностей и необходимости выкупать землю. Но они получили столь ничтожные наделы (в среднем 1,05 десятины на душу), что подавляющее большинство их разорилось. Помещичий «дар» оказался выгоден лишь для тех крестьян, которые имели возможность дополнительно арендовать или купить землю по невысокой цене.

В какой части России должно было особенно распространиться дарственное наделение крестьян землей?

Крестьяне мелкопоместных помещиков (владельцев не более 20 ревизских душ) остались совсем без земли или получили ничтожные наделы, не достигавшие низшей нормы. Без земли были освобождены и уральские посессионные рабочие.

Крестьянское землепользование увеличилось только в 8 западных губерниях, в 27 губерниях оно сократилось и в 9 губерниях практически не изменилось. В среднем у крестьян было отрезано 20% земли, а в отдельных губерниях — до 40%.

Как Вы думаете, в каких губерниях крестьянское землепользование сократилось сильнее: в черноземных или в нечерноземных?

Средний размер крестьянских наделов составил 3,4 дес. на душу. Между тем, по подсчетам земских статистиков, в нечерноземной полосе для того, чтобы прокормить семью

(без учета уплаты податей), требовалось около 8 десятин, а в черноземной — 5—6 десятин. Самые большие наделы получили крестьяне Севера и степных губерний (Самарской, Астраханской, Херсонской). Меньше всего земли оказалось у крестьян черноземной полосы, особенно — Правобережной Украины.

Какие дополнительные источники средств к существованию могли найти крестьяне, будучи не в состоянии прокормиться с надела?

В большинстве случаев помещики постарались удержать за собой лучшие угодья, выделив крестьянам худшие земли. Особенно не хватало крестьянам сенокосов и пастбищ.

К тому же вопреки Положениям 19 февраля пастбища и водопои нередко выделялись далеко от деревни, без предоставления удобных прогонов.

Крестьянские и помещичьи угодья нередко располагались чересполосно. Это грозило бесконечными судами и штрафами из-за потравы господской земли крестьянским скотом. Крестьянам приходилось арендовать землю на поставленных помещиком условиях.

Выкупная операция

Продолжительность временнообязанного состояния в Положениях 19 февраля не ограничивалась. После составления уставных грамот помещик имел право (но не был обязан) перевести крестьян на выкуп. С переходом на выкуп временнообязанное состояние прекращалось, крестьяне именовались собственниками.

На практике до полной уплаты выкупа они не становились настоящими собственниками надельной земли, поскольку не только отдельный домохозяин, но и вся община не имела права свободно распоряжаться ею, в частности продавать.

Перевод на выкуп растянулся на многие годы. Только в 1881 г. был принят закон, обязавший помещиков перевести всех крестьян на выкуп. К этому времени около 15% крестьян еще оставались временнообязанными.

Полностью переход помещичьих крестьян на выкуп был завершён в 1895 г.

Размер выкупа определялся не ценой земли, а величиной оброка. Сумма выкупа определялась таким образом, чтобы, будучи положена в банк, она приносила проценты, равные ежегодному оброку. Обычный банковский процент того времени составлял 6%. Такой порядок называется капитализацией оброка.

В промышленных губерниях за высший надел платили 8—12 руб. оброка, следовательно, выкуп составил 133—200 руб. с души (а во дворе могло быть 5—7 душ).

В то время как рыночная стоимость крестьянских наделов в средних ценах 1863—1872 гг. равнялась 648 млн руб., общая сумма выкупа достигла 867 млн.

У крестьян, конечно, не было денег, чтобы сразу внести весь выкуп. Поэтому они уплачивали 20% выкупа (или отработывали эту сумму в помещичьем хозяйстве), а 80% помещикам выплачивало государство. Конечно, от казны землевладельцы получали не деньги, а государственные ценные бумаги, доходность которых равнялась 80% утраченного оброка.

Средства, выплаченные государством, предоставлялись крестьянам в ссуду на 49 лет под 6% годовых. Таким образом, в результате выкупной операции крестьяне должны были вернуть государству предоставленную ссуду почти втрое (294%).

Выкупные платежи значительно превысили доходность наделов и оказались непомерно тяжелы для крестьян. К 1880-м гг. накопились огромные недоимки. В 1882 г. правительство уменьшило выкупные платежи, а в 1906 г. совсем отменило их. Тем не менее крестьяне успели уплатить 1,5 млрд руб.

Выкупные платежи значительно превысили рыночную стоимость крестьянской земли. За что же, в таком случае, заплатили крестьяне?

Провозглашение крестьянской свободы

Положения 19 февраля были обнародованы 5 марта 1861 г. Власти заранее готовились к этому дню как к опаснейшему событию. Для подавления возможных волнений были

подготовлены 80 армейских полков. Столичный гарнизон, включая артиллерию, был приведен в боевую готовность.

Полиция распорядилась, чтобы население Петербурга воздержалось от ликования. Одного дворника даже выпороли по приказу столичного обер-полицмейстера за то, что он обещал после объявления воли трижды крикнуть «Ура!».

5 марта опасения полиции не оправдались. Утром собравшаяся у манежа толпа в безмолвии выслушала императора, лично прочитавшего Манифест, и поднесла ему хлеб-соль. На утреннем военном разводе и днем в театре бурно выражали свой восторг офицеры и столичная публика. На следующий день 20 тысяч рабочих Петербурга, с трудом добившись разрешения от генерал-губернатора Игнатьева, явились к Зимнему дворцу, чтобы подать царю благодарственный адрес. В провинции известие об отмене крепостного права было встречено благодарственными молебнами во здравие Александра II.

Александр II впоследствии всегда говорил, что 5 марта 1861 г. стало лучшим днем его жизни. Тем не менее, ни 19 февраля, ни 5 марта так и не были объявлены государственным праздником.

Реформы удельной и государственной деревни

Помещичьи крестьяне составляли приблизительно половину всех крестьян России.

Удельные крестьяне, находившиеся в собственности царской фамилии, обрели личную свободу уже в 1858 г. В 1863 г. их наделили землей (в среднем по 4,8 дес. на душу), а в течение 1863—1865 гг. перевели на выкуп.

В 1866 г. был принят закон о поземельном устройстве государственных крестьян. Они получили самые большие наделы — в среднем 5,9 дес. на душу, но на выкуп перешли лишь в 1886 г.

Хотя удельные и государственные крестьяне получили больше земли, чем помещичьи, они также страдали от малоземелья.

Контрольные вопросы:

1 Почему правительство не предоставило крестьянам права отказываться от надела непосредственно при выходе из крепостной зависимости? (Найдите два мотива.)

2 Какие цели преследовало и к каким результатам привело наделение крестьян землей?

3 Объясните понятия: сельский сход, временнообязанные крестьяне, усадебная оседлость, полевой надел, уставная грамота, мировой посредник, капитализация оброка.

4 Рассчитайте, какую сумму фактически должен был уплатить в течение 49 лет крестьянин, если оброк за полученный им высший надел составлял 12 руб. Как Вы думаете: почему день отмены крепостного права не был объявлен в России праздничным?

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Требования к отчёту:

1. После выполнения работы студент обязан продемонстрировать преподавателю выполненные задания.
2. Предоставить отчёт о выполненной работе, содержащей вывод о выполненном задании

Практическая работа № 9

Тема: «Народные движения»

Цель: Рассмотреть причины и основные события восстаний 17 века показать обучающихся специфику исторического знания; познакомить с новыми понятиями и историческими личностями.

Место проведения: учебная аудитория

методические рекомендации к практической работе № 9.

Оснащение занятия:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017
2. Пособии для учебных заведений Хачатуряна В.М. «История мировых цивилизаций», §10-12 Учебника для 10 кл. Загладина Н.В. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века» и текст дополнительную информацию о Римской империи.
3. История: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / под ред. А.В.Чудинова, А.В. Гладышева – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, интернет-ресурсы.

Порядок выполнения работы:

- 1 Записать в тетрадь число и тему практической работы
- 2 Повторить основные понятия при помощи учебника
- 3 выполнить задания и аргументировать свою точку зрения
- 4 Итогом практической работы, должен являться вывод

Понятия для актуализации: протекционизм, мануфактура, соборное уложение

Задания

Заполните таблицу «Народные движения»

Событие, дата	Причины восстания	Состав участников, основные события	Итог	Значение
Восстание Болотникова	Стр. 174			
Соляной бунт	Стр. 182			
Медный бунт	Стр.183			
Восстание Степана Разина	Стр. 182-183			

Контрольные вопросы:

- 1 Почему 17 век в России называют бунташным ?
- 2 В чем состояли причины обострения внутренней ситуации в России именно в это столетие?

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Требования к отчёту:

1. После выполнения работы студент обязан продемонстрировать преподавателю выполненные задания.
2. Предоставить отчёт о выполненной работе, содержащей вывод о выполненном задании

Практическая работа №10

Русско-турецкая война в 1877-1878 г.г.

Цель: определить причины, цели, рассмотреть ход и оценить результаты Русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Место проведения: учебная аудитория

методические рекомендации к практической работе № 10.

Оснащение занятия:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017
2. Пособии для учебных заведений Хачатуряна В.М. «История мировых цивилизаций», §10-12 Учебника для 10 кл. Загладина Н.В. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века» и текст дополнительную информацию о Римской империи.
3. История: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / под ред. А.В.Чудинова, А.В. Гладышева – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, интернет-ресурсы.

Важнейшие даты: 1877 – 1878 гг.

Задания:

1. Прочитайте текст (§61, С. 78-81).
2. Составьте хронологическую таблицу " Основные события Русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг."
3. Каковы были итоги Русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.? Почему Сан-Стефанский мирный договор был пересмотрен?
4. Каковы были причины Русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.?
5. Сделайте вывод о результатах и значении Русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.
6. Определить выдающихся личностей в Русско-турецкой войне 1877-1878г.

Балканский кризис 70-х гг. В 1875 г. произошли восстания в Боснии, Герцеговине, Болгарии, Сербии, Черногории, но они были жестоко подавлены турками. В 1876 г. Сербия и Черногория объявили войну Османской империи. Сербской армией командовал русский генерал *М.Г. Черняев*, а на помощь сербам прибыло 4 тысячи русских волонтеров. Однако турецкой армии при поддержке Англии удалось разгромить сербов.

Австро-Венгрия сначала встала на сторону Турции, но в июле 1876 г. на встрече в Рейхштадте русский и австрийский императоры договорились, что Австрия не будет препятствовать России в войне с Турцией и в качестве платы за нейтралитет получит часть Боснии и Герцеговины. Россия же брала на себя обязательство не создавать на Балканах крупное славянское государство.

В 1877 г. европейские державы потребовали от султана провести реформы в целях улучшения положения христиан в Османской империи. *Порта* отказалась, и тогда Россия в апреле 1877 г. объявила Турции войну.

Причины войны: нерешенность восточного вопроса, стремление России вернуть территории и влияние на Востоке, потерянные в результате поражения в Крымской войне; стремление российского общества и государства помочь христианским, прежде всего, православным народам Османской империи в их национально-освободительной борьбе, жестоко подавлявшейся турками.

Позиция западных держав : Германия хотела отвлечь Россию войной с Турцией для того, чтобы получить свободу рук по отношению к Франции; Англия поддерживала Турцию и тем самым делала ее неуступчивой в Балканском кризисе, что провоцировало войну; Австрия надеялась за счет России, не затратив никаких усилий, приобрести территории на Балканах.

Ход военных действий

Балканский фронт. В апреле 1877 г. Россия объявила войну Турции, и ее войска под командованием брата царя - Николая Николаевича стали продвигаться к Дунаю. Передовой отряд генерала *И.В. Гурко* занял стратегически важный перевал Шипка, но был остановлен турками и с июня по декабрь 1877 г. героически оборонял Шипку от многократно превосходивших сил противника. Отряд генерала *Н.П. Криденера* промедлил со своим продвижением, что позволило войскам турецкого командующего *Осман-паши* сосредоточиться в ряде крепостей, ставших опорой турецкой обороны.

Особое значение имела крепость Плевна. Три ее штурма, предпринятые русскими войсками, привели лишь к большим потерям. И только правильно организованная генералом *Э.И. Тотлебен* блокада города привела в ноябре 1877 г. к падению Плевны и капитуляции *Осман-паши*.

Освободившиеся силы, не дожидаясь весны, были брошены в наступление, и, благодаря умению Гурко и Скобелева, героизму русских солдат и поддержке местного населения, взяли Софию, Филипполь и Адрианополь, вошли в Сан-Стефано, находившийся на подступах к Стамбулу.

Кавказский фронт . На кавказском фронте русский корпус генерала *М.Т. Лорис-Меликова* в мае 1877 г. овладел сильными крепостями Баязет и Ардаган. Турки предприняли контрнаступление. После успешной обороны города Баязета русские войска в ноябре 1877 г. перешли в наступление и штурмом взяли крепость Карс. Активные действия русских в Закавказье лишили турецкое командование возможности перебросить войска на Балканы.

Разгром турецких армий, захват крупнейших военных и политических центров на Балканах и в Закавказье вынудили султана запросить мир.

Итоги военных действий

Сан-Стефанский мирный договор , подписанный 19 февраля 1878 г., предполагал, что: Россия получала на Кавказе города Карс, Ардаган, Баязет, Батум; ей возвращались утерянные в 1856 г. Юг Бессарабии и устье Дуная;

Турция платила большую контрибуцию; создавалось большое славянское государство на Балканах - *автономное княжество Болгария* с границами от Дуная до Эгейского моря; Сербия, Черногория и Румыния получали территориальные приращения и полную независимость; проводились реформы для улучшения положения христиан Османской империи.

Берлинский конгресс 1878 г. и его решения. Однако под давлением Англии, Австро-Венгрии, при попустительстве Германии и в результате просчетов российских дипломатов, в том числе Горчакова, был осуществлен пересмотр итогов войны, ограничивший успехи России. В итоге сговора европейских держав: Россия возвращала Баязет Турции; Болгария делилась на три части: Северная Болгария получала ограниченную независимость; Восточная Румелия - автономию в составе Турции, Македония оставалась частью Турции; Сербия и Черногория получали лишь ограниченную независимость; Босния и Герцеговина передавались под управление Австро-Венгрии и вскоре были оккупированы ее войсками; Англия ввела войска на принадлежавший Турции о. Кипр.

Контрольные вопросы:

1 Определите причины успехов и неудач внешней политики России второй половины 19 века.

2 Составьте исторический портрет: А.М. Горчаков, И.В. Гурко, Э.И. Тотлебен, М.Д. Скобелев, С.Г. Столетов.

3 Что стало поводом к войне 1877-1878 гг.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Требования к отчёту:

1. После выполнения работы студент обязан продемонстрировать преподавателю выполненные задания.

2. Предоставить отчёт о выполненной работе, содержащей вывод о выполненном задании

Практическая работа №11

По теме: Декабристы и их политические идеалы

Цель: Способствовать более глубокому осмыслению обучающимся темы; получить представление о настроениях в российском обществе в первой половине XIX века и восстании декабристов.

Место проведения: учебная аудитория

методические рекомендации к практической работе № 11.

Оснащение занятия:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017
2. Пособии для учебных заведений Хачатуряна В.М. «История мировых цивилизаций», §10-12 Учебника для 10 кл. Загладина Н.В. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века» и текст дополнительную информацию о Римской империи.
3. История: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / под ред. А.В.Чудинова, А.В. Гладышева – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, интернет-ресурсы.

Вопросы и задания:

1. Работа с текстом
2. Укажите причины возникновения движения декабристов
3. Заполните таблицу: «Первые организации декабристов»
4. Сравните программы «северного» и «южного» обществ
5. Создайте схемы государственного устройства, предлагаемые Конституцией Муравьева и «Русской правдой»
6. Прочитайте отрывок из документа
7. Составьте развернутый план: «Восстание на Сенатской площади»
8. Определите причины поражения Восстания на Сенатской площади (не менее трех):

Задание № 1

Укажите причины возникновения движения декабристов:

Задание № 2

Заполните таблицу: «Первые организации декабристов»

Название; состав	Год создания	Программа	Причина роспуска
---------------------	--------------	-----------	------------------

Задание № 3

Сравните программы «северного» и «южного» обществ

Параметры сравнения	«Русская правда»	Конституция Муравьева
Земельные вопрос		
Вопрос о гос. устройстве		
Вопрос о крепостном праве		
Вопрос об избирательном праве		
Методы борьбы с самодержавием		
Вопрос о сословиях		
Форма государственного устройства		
Введение проектов		
Вопрос о демократических свободах		

Задание № 4

Создайте схемы государственного устройства, предлагаемые Конституцией Муравьева и «Русской правдой»

Задание № 5

Прочитайте отрывок из документа.

«Власть самодержавия равно гибельна для правителей и для общества...

Русский народ, свободный и независимый, не есть и не может быть принадлежностью никакого лица и никакого семейства...

Гражданство есть право участвовать в общественном управлении... быть избранными в какое-либо общественное звание по законодательной, исполнительной или судебной части...

Что бы быть гражданином, необходимы следующие условия: не менее 21 года возраста... известное и постоянное жительство, ... исправность платежа общественных повинностей... непорочность перед лицом закона, ... собственность отдельная, на своё имя...

Крепостное состояние и рабство отменяются. Разделение между благородными и простолюдинами не принимается».

С 1. Как называется документ? Кто является автором этого документа? Что вы знаете о его судьбе?

С 2. Какие изменения предлагает внести в жизнь русского общества автор? Как они могли бы повлиять на решение крестьянского и национального вопросов?

С 3. В чём состояло принципиальное отличие этого документа от официально принятых в ту эпоху? Какие еще близкие по содержанию документы вы знаете? Найдите черты сходства и различия в них.

2. Предоставить отчёт о выполненной работе, содержащей вывод о выполненном задании

Практическая работа №12

Тема: Власть и российское общество на разных этапах первой мировой войны

Цель: Показать обучающимся специфику исторического знания; особенности исторического стиля мышления; познакомить с новыми понятиями; выяснить объективные и субъективные факторы, влиявшие на судьбы человечества в тот период.

Место проведения: учебная аудитория

методические рекомендации к практической работе № 12.

Оснащение занятия:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017

2. Пособии для учебных заведений Хачатуряна В.М. «История мировых цивилизаций», §10-12 Учебника для 10 кл. Загладина Н.В. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века» и текст дополнительную информацию о Римской империи.

История: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / под ред. А.В.Чудинова, А.В. Гладышева – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, интернет-ресурсы

Вопросы и задания:

1.Работа с текстом.

2.Отношение партий к войне.

1.Какие цели преследовала Россия, вступая в войну?

2.Опишите ход военных действий в 1914-1916 гг.

3.Как развивалась во время войны промышленность России?

4.Имела ли Россия в 1916 г. экономические возможности для продолжения войны? Могла ли Россия выиграть войну?

5.Как вы оцените политическую ситуацию в стране в 1916 г. Имелись ли политические условия для успешного продолжения войны? Какие социальные группы и политические организации выступали с антивоенных позиций?

6.Что такое "Прогрессивный блок"? Какое место в расстановке политических сил России он занимал?

Отношение партий к войне

Позиция общества и выразителей их интересов – думских фракций, была неоднозначна. Чем правее партия, тем активнее она поддерживала правительство, и наоборот. Либералы различного толка, в основе своей, поддерживали правительство в вопросе о войне.

1. Октябристы - Взгляды крупной торгово-промышленной буржуазии и помещиков-предпринимателей выразил председатель Государственной Думы Родзянко, провозгласивший лозунг: «война до победного конца».

2. Кадеты - Лидер кадетов Милюков обратился ко всем силам отложить на время все внутренние споры для отпора врагу.

Промежуточное положение между либералами и социалистами занимали «трудовики», чей лидер Керенский призывал отстоять русскую землю и культуру от германского нашествия. Как видим, трудовики готовы были на лишения, но не во имя правительства, а во имя защиты земли и отечества.

3. Социалисты выступили с совместным заявлением, в котором обвинили в развязывании войны правящие круги всех стран.

Один из самых авторитетнейших социалистов, теоретик «русского марксизма» Плеханов считал главным зачинщиком и виновником войны Германию, и призывал к борьбе с ней, т.к. поражение превратит Россию в германскую колонию. Однако фракции внутри социал-демократического движения не всегда полностью поддерживали Плеханова:

1. Меньшевики: Потресов поддержал взгляды Плеханова, но выдвинул более нейтральный лозунг: «непротиводействие войне».

2. Большевики: Большинство большевиков стояло на позициях Плеханова, но левое радикальное крыло во главе с пока ещё Лениным, выступало за использование войны для обострения политического кризиса и назревания революционной ситуации. Ленин заявлял, что война со всех сторон носит несправедливый империалистический характер, и поэтому призывал солдат всех стран повернуть оружие против собственных правительств, т.е. империалистическую войну превратить в гражданские. Одновременно Ленин утверждал, что продолжение войны выгодно социал-демократии, т.к. ведёт к кризису, а в условиях возрастающего недовольства легче поднять народ на революцию.

Исходя из этих позиций, он открыто призывал к поражению в войне ради революции, однако ни российское, ни международное социалистическое движение не откликнулось на эти призывы.

3. Эсеры, которые никогда не были единой партией, раскололись и в этом вопросе на «интернационалистов», поддержавших Ленина, и оборонцев, вставших на позиции меньшевиков.

Военные поражения 1915 г. заставили Николая II пойти на контакт с либеральной общественностью и даже предпринять некоторые уступки – например, отправить в отставку нескольких непопулярных министров. Либералы восприняли это как смену политики и 6 августа 1915 г. в IV Государственной Думе был создан «Прогрессивный блок», в который вошли 3/4 всех депутатов, часть членов Государственного Совета, и с которым контактировали некоторые известные генералы (Брусилов). Члены Блока понимали, что продолжать войну и избежать революционного взрыва возможно только при полной поддержке со стороны населения, а для этого необходимо пойти на уступки общественности. Блок сформулировал условия перехода от самодержавия к конституционной монархии путём «бескровной» парламентской революции. Для начала же Блок сформировал состав «правительства доверия» во главе с князем Львовым, в который вошли представители различных политических сил, и который должен был сплотить общество вокруг трона.

1.1. Наибольшее значение имели обострение противостояния великих держав прежде всего, Англии и Германии, в мировом масштабе, начавшаяся борьба за "передел мира", в том числе, за перераспределение колоний.

1.2. Развитие противоречий в отдельных регионах, воспринимавшихся странами - мировыми лидерами в качестве "ключевых точек" в борьбе за сферы влияния. Особой остроты достигло противоборство на Балканах России и ее союзницы Сербии и Австро-

Венгрии вместе с союзной Болгарией. Взрывоопасность ситуации усугублялась тем, что здесь свои интересы преследовали также Англия, Германия, Франция и Италия. К 1914 г. Германия превратилась в доминирующую военную державу балканского региона, поставив под контроль армию Османской империи. Стремление России к овладению черноморскими проливами теперь блокировалось не только Англией, но и германотурецким военным союзом.

Непростой была ситуация на Ближнем Востоке. На Дальнем Востоке стремились распространить свое влияние новые активные участники международных отношений США и Япония.

1.3. Огромную роль играло политическое и экономическое соперничество Германии и Франции, боровшихся за установление экономической гегемонии в Европе.

1.4. Внутриполитические задачи российского государства объективно противоречили тенденции к началу военных действий. "Нам нужен мир, писал П.А. Столыпин, - война в ближайшие годы будет губительна для России и династии. Напротив того, каждый год мира укрепляет Россию не только с военной и морской точки зрения, но и с финансовой и экономической". Программа реформ была рассчитана на длительный период времени. Но особенностью самодержавия начала XX в. и лично Николая II являлись недооценка революционных потенций российского общества и иллюзии в отношении "умиротворительного внешнего противоборства", не уничтоженные русско-японской войной.

С началом российское руководство долгое время неверно оценивало военную перспективу, рассчитывая на скорейшее успешное окончание войны после "решительного удара" союзников и отвергая все предложения Германии о заключении сепаратного мира в 1914-1916 гг.

2. ПОДГОТОВКА.

2.1. Реорганизация армии. В 1908-1913 гг. в России был проведен ряд военных реформ. Возросла численность армии, увеличился срок службы, улучшилась система боевой подготовки. Изменился офицерский состав: были уволены свыше 2 тыс. старших офицеров, отменены сословные ограничения при приеме в офицерские училища. В итоге российская армия по численности стала равна армиям Германии и Австро-Венгрии. Но качественное ее преобразование к 1914 г. еще не было завершено.

2.2. Рост вооружений. Военные расходы выросли за этот период в 3,7 раза, достигнув 40% бюджета страны.

После уничтожения в русско-японской войне российского военного флота он снова начал возрождаться. Еще в 1907 г. была принята "Малая судостроительная программа", а в 1912 г. - "Программа судостроения Балтийского флота".

Модернизировались и вооружения сухопутных войск, но лишь в 1913 г. была принята "Большая программа по усилению армии", в ходе выполнения которой в 1914-1917 гг. планировалось увеличить и модернизировать артиллерию, усилить инженерные войска, создать военную авиацию и автомобильный транспорт. Программа к началу войны только начала выполняться. В результате Россия отставала как по объему военного бюджета, так и в вооружениях, особенно артиллерии от Германии, завершившей к 1914 г. свою военную программу.

Огромную опасность представляло собой отставание России в 2,5 раза от Германии и Австро-Венгрии по пропускной способности железных дорог к районам будущих военных действий.

2.3. Дипломатическая подготовка. В 1914 г. была подготовлена военно-морская конвенция России и Англии, подписанная уже после начала войны. Это завершало складывание Антанты как военного союза России, Англии и Франции.

2.4. Военные планы.

2.4.1. Руководители Германии считали лето 1914 г. наиболее выгодным моментом для начала войны, так как страны Антанты, особенно Россия не были полностью готовы к войне. Германский генштаб планировал при помощи молниеносной войны (блицкрига) разгромить Францию и вместе с Австро-Венгрией бросить все силы на борьбу с Россией.

2.4.2. Россия рассчитывала после завершения мобилизации предпринять наступление на северо-западе на Берлин и на юго-западе на Вену. Главнокомандующим был назначен дядя царя Николай Николаевич.

Обе стороны предполагали победить в войне в течение 3-4 месяцев.

3. НАЧАЛО ВОЙНЫ.

3.1. Повод к началу войны. 15 (28) июня 1914 г. должны были открыться провокационные австро-венгерских военные маневры Австро-Венгрии, направленные против Сербии. В этот день в Сараеве, столице Боснии, сербом Гаврилой Принципом был

убит эрц-герцог Франц-Фердинанд, наследник австрийского императора. Австрия, обвинив в убийстве сербскую националистическую организацию, потребовала ввода войск в соседнюю Сербию и допуска следователей на ее территорию. По совету России Сербия приняла ультиматум, отвергнув лишь австрийскую оккупацию, неприемлемую для сербского суверенитета. Несмотря на обращение России к Австро-Венгрии и Германии, 15 (28) июля австрийская артиллерия начала артиллерийский обстрел столицы Сербии - Белград.

3.2. Объявление войны. 30 (17) июля Россия объявила всеобщую мобилизацию, оповестив Берлин, что эти действия не носят антигерманского характера, но заняв жесткую позицию в отношении Австрии. Германия в ультимативной форме потребовала прекращения мобилизации и, не получив ответа, 19 июля (1 августа по новому стилю) 1914 г. объявила войну России.

2 августа начала мобилизацию Франция, объявившая о поддержке России. 3 августа Германия объявила войну Франции и начала наступление через Бельгию и Люксембург. 4 августа вступила в войну Англия, 6 августа - Австро-Венгрия, объявившая войну России. Война охватила всю Европу, а позже значительную часть мира. 23 августа к Антанте присоединилась Япония, в 1915 г. - Италия, в 1916 г. - Румыния, в 1917 г. - США. Турция (1914 г.) и Болгария (1915 г.) выступили союзниками Германии и Австро-Венгрии. Всего в войне участвовали 38 государств мира.

4. ХОД ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ.

4.1. Первые наступления 1914 г. После поражения франко-английских войск на границе Франции и быстрого продвижения германских войск к Парижу, Россия еще до завершения мобилизации начала, по просьбе Франции, наступление в Восточной Пруссии и в Галиции.

4.1.1. В Восточной Пруссии наступавшие с востока - 1-я (под командованием П.К. Ренненкампа) и с юга - 2-я (под командованием А.В. Самсонова) русские армии в конце августа нанесли ряд поражений немногочисленной германской группировке. После переброски 2 корпусов из Франции и привлечения резервных частей, Германия, используя несогласованность действий российских войск, окружила и разгромила 2-ю армию генерала Самсонова, покончившего самоубийством. 1-я армия отступила.

4.1.2. Наступление в Галиции в августе-сентябре 1914 г. было более успешным. 8-я армия (А.А. Брусилов) взяла Львов, российские войска осадили Перемышль, оттеснив австрийцев на 300 км. от границы за реку Сан. Казалось, что Австро-Венгрия разгромлена.

4.1.3. Для вторжения в Германию российское командование, не закрепив успех на югозападе, начало переброску войск из Галиции в Польшу, но в сентябре-октябре австрогерманские армии предприняли упреждающее наступление на Лодзь и Варшаву. В кровопролитных и широкомасштабных Варшавско-Ивангородской и Лодзинской операциях в октябре-ноябре обе стороны понесли большие потери (Россия - 2 млн. чел. убитых, раненых и плененных, ее противники - 950 тыс.), но не выполнили своих задач. При этом Россия остановила австро-германское наступление, но не смогла предпринять поход на Берлин и отступила вглубь Польши. На фронте началась позиционная война.

4.1.4. Война с Турцией началась с атаки 29 октября германских кораблей под турецким флагом на Севастополь, Одессу, Новороссийск и Феодосию и наступления турецких войск на Кавказе. Кавказская армия, перейдя в контрнаступление, нанесла поражение превосходящим турецким силам, оттеснив их в декабре к Эрзруму, что облегчило действия союзников России на Месопотамском фронте.

4.1.5. Итоги военных действий 1914 г. заключались в срыве планов быстрой победы как Германии и Австро-Венгрии, так и Антанты. Наступления русских в Восточной Пруссии и Галиции, дали возможность союзникам одержать в сентябре победу на Марне и стабилизировать фронт во Франции. В результате Германия, несмотря на некоторые успехи, была вынуждена вести затяжную войну на два фронта.

В ходе боев выявилось превосходство германской армии над российской в артиллерии и снабжении боеприпасами, проявилась слабость австрийских и турецких войск.

4.2. Поражения 1915 г.

4.2.1. Юго-Западный фронт. После некоторых успехов России в январе-марте (взятие Перемышля, выход на Карпатский хребет, отражение немецкого наступления из Восточной Пруссии) в апреле-мае ситуация изменилась. Австро-германские войска, используя массированные артиллерийские обстрелы, заставили отступить российские войска, испытывавшие жестокий "снарядный голод" и захватили большую часть Галиции и Волыни. Но фронт на юго-западе не был прорван.

4.2.2. Западный фронт. Летом немецкие армии заняли Польшу с Варшавой, затем часть Белоруссии, Литвы (включая Вильно), Латвии и вышли к Риге. К октябрю фронт остановился, началась длительная окопная война.

4.2.3. Итоги 1915 г. Из строя вышел весь состав довоенной подготовленной кадровой армии. Россия потеряла западные территории, но сохранила основную промышленную, топливную и сельскохозяйственную базу. В то же время увеличилось германское превосходство в артиллерии, особенно тяжелой, еще более очевидным стала узость железнодорожной сети России.

В августе Николай II взял на себя командование войсками, назначив опытного стратега М.В. Алексеева начальником Генштаба.

Союзники, к которым присоединилась Италия, в этот период не предприняли ни одной значительной операции, ограничившись крупными поставками в Россию вооружений и угля.

4.3. 1916 г. Германское командование перенесло основные военные усилия с Восточного на Западный фронт. Началась битва за крепость Верден, защищавшую путь на Париж. В тяжелом положении находилась итальянская армия.

4.3.1. "Брусиловский прорыв". Российское командование, планировавшее развернуть летом наступление силами Западного фронта в Литве и Белоруссии при поддержке ЮгоЗападного и Северного фронтов, вынуждено было изменить сроки и направление главного удара. В мае 8-я армия генерала А.А. Брусилова осуществила прорыв австрийских позиций, отбросив противника на 120 км. Наступление Западного фронта было приостановлено для усиления войск Брусилова, но германские подкрепления позволили австро-венгерской армии, потерявшей 1,5 млн. чел., стабилизировать линию фронта в Галиции и Буковине.

4.3.2. Кавказская армия взяла Эрзрум и Трапезунд. Румыния выступила на стороне Антанты, но быстро потерпела поражение, что удлинило линию фронта еще на 500 км.

4.3.3. В итоге борьбы 1916 г. англо-французские и итальянские армии были спасены от поражения. Англия и Франция в этих условиях в 1915-1916 гг. заключили соглашения с Россией о ее послевоенных территориальных приобретениях в Прибалтике и будущей передаче под ее контроль не только проливов Босфор и Дарданеллы, но и Константинополя.

5. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ.

5.1. Промышленность

5.1.1. Объем промышленного производства в 1914-1916 гг. вырос на 22 %. К 1916 г.

промышленность полностью перестроилась, была выполнена довоенная программа по вооружению. Развивалась как крупное частное и казенное, так и кооперативное и артельное производство, работавшее на оборону.

Несколько изменилась отраслевая промышленная структура. При сокращении "мирной" легкой промышленности, тяжелая индустрия производила продукции в 3 раза, а по военным заказам в 10-20 раз больше, чем до войны. Начался выпуск автомобилей, броневиков, самолетов. Были созданы отечественная электротехника и радиопромышленность. Нехватка снарядов, винтовок и обмундирования больше не наблюдалась. Россия в 1916 г. с учетом поставок союзников полностью обеспечивала все потребности армии и в военно-техническом отношении была готова к широкомасштабным наступлениям.

Узким местом оставался транспорт. Железнодорожное строительство продолжалось, но транспортная сеть едва справлялась с нуждами фронта. Снабжение тыла резко ухудшилось при наличии достаточных запасов продовольствия.

5.1.2. Новые формы организации промышленности. Большую роль в мобилизации мелкой промышленности сыграли образовавшиеся в 1915 г. общественные Земский и Городской союзы. Ими был создан объединенный по снабжению армии комитет, под председательством Г.Е. Львова (Земгор), занимавшиеся прежде всего организацией медицинской помощи, сбором продовольствия для армии и т.п.

Для распределения заказов и сырья в 1915 г. на базе представительных организаций крупной буржуазии возникли Военно-промышленные комитеты (председатель Центрального ВПК – А.И. Гучков)

Координацию всей деятельности по обеспечению обороны осуществляло правительство через руководимые им Особые совещания по обороне, топливу, продовольствию,

перевозкам. Особое совещание по обороне координировало деятельность других особых совещаний и множества отраслевых комитетов: металлургического, сахарного, суконного и пр. Во главе каждого совещания и комитета стоял министр. Поскольку совещания регулировали деятельность не только казенных, но и частных предприятий, в их руководства входили не только государственные чиновники, но и члены Госсовета и Думы, а также представители крупных предпринимателей.

5.2. Сельское хозяйство пострадало в большей степени. В связи с мобилизацией почти половины трудоспособных сельскохозяйственных работников, конфискацией для армии 2,5 млн. рабочих лошадей и оккупацией части российской территории посевные площади сократились на 10 %, сбор зерна - на 20 %, производство мяса - на 70 %.

В то же время, благодаря прекращению зернового экспорта, принятию "сухого закона" и введению в 1916 г. в ряде губерний продразверстки – принудительной продажи части хлеба для нужд армии по фиксированным ценам, хлеба и в целом продовольствия в стране было достаточно. Нехватка хлеба на фронте и в прифронтовых городах, в том числе в Петрограде, вызывалась лишь транспортными проблемами.

В то же время сбор некоторых сельскохозяйственных культур, прежде всего картофеля, сократился. Снижение производства сахара на 35% привело к введению карточек на него.

5.3. Финансы. Военные расходы в 3 раза превышали доход государства, серьезно сократившийся из-за запрета на продажу алкоголя. Дефицит бюджета покрывался возросшей денежной эмиссией, внешними и внутренними займами. В результате государственный долг увеличился в 4 раза по сравнению с довоенным, образовались излишки бумажных денег, быстро росла инфляция. В 1914-1916 гг. цены выросли в 4-5 раз.

6. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО КРИЗИСА.

6.1. В первые месяцы войны все слои общества поддерживали правительство. Перед Зимним дворцом прошла многотысячная демонстрация в поддержку войны. Многих охватили антинемецкие настроения. Санкт-Петербург был переименован в Петроград. Рабочие забастовки практически прекратились (сравните: 1,5 млн. стачечников в январе-июле 1914 г. и 35 тыс. – в августе-декабре того же года).

Политические партии, в том числе либералы, выступили за войну до победного конца и проголосовали в Думе за предоставление военных кредитов. Воздержались лишь трудовики и социал-демократы (большевистские депутаты присоединились к декларации меньшевиков), объявившие войну империалистической, но признавшие необходимость обороны страны. Но уже в сентябре Ленин, напомнив слова Маркса: "у пролетариата нет отечества", провозгласил тезис о том, что "поражение самодержавия и его армии в войне будет для рабочих России меньшим злом, чем его победа". Пораженчество большевиков оттолкнул от них рабочие массы, арест думской большевистской фракции не вызвал протестов рабочих.

Приостановление на полгода заседаний Думы также было спокойно воспринято общественно-политическими группами и партиями.

6.2. В 1915 г. политическая ситуация изменилась.

6.2.1. Общественное движение. Поражения русской армии вновь вызвали недовольство правительством. Возобновилось рабочее забастовочное движение (600 тыс. стачечников). Начались крестьянские волнения, число которых, впрочем, было невелико (177). Сотни общественных союзов и комитетов помощи фронту, прежде всего Земгор, играли все большую роль в социально-политической жизни страны.

6.2.2. Политические партии и Прогрессивный блок. Кадеты, октябристы и умеренные правые обвинили в военных поражениях правительство. Земства и города потребовали созыва Думы. Николай II пошел на некоторые уступки, созвав в июле Думу и уволив ряд министров, вызывавших недовольство общественности, в том числе военного министра В.А. Сухомлинова, обер-прокурора Синода В.К. Саблера и министра юстиции И.Г.

Щегловитова.

В августе в Думе впервые образовалось оппозиционное большинство – Прогрессивный блок, объединявший либералов различных направлений, а также умеренных правых, возглавленный правым В.В. Шульгиным и кадетом П.Н. Милюковым. Коалиция потребовала формирования правительства "общественного доверия" из политических деятелей, предложенных блоком, а также проведения политических реформ.

Хотя некоторые министры поддерживали Думу, император приостановил деятельность парламента и заменил "либеральных" министров. Казалось, политический кризис завершился.

6.3. Но в 1916 г. в связи с ухудшением положения на фронте антиправительственные настроения усилились.

6.3.1. Протесты солдат, рабочих и крестьян. На передовой увеличилось дезертирство, ослабла дисциплина, проводились стихийные братания российских и немецких солдат. В армии начались открытые выступления, в том числе вооруженные.

Развернулись массовые рабочие забастовки (1 млн. стачечников), многие из которых выдвигали политические и антивоенные лозунги (30% забастовщиков). В октябре произошел резкий подъем стачечного движения, в декабре активность пролетариата, агитируемого не только левыми, но и либералами, выросла еще больше.

Возросло число крестьянских выступлений (294).

6.3.2. Объединенная политическая оппозиция. Думский Прогрессивный блок, поддержанный Земгором, в ноябре 1916 г. выдвинул еще более радикальное требование создания "ответственного министерства" – правительства, подотчетного парламенту. С речами против правительства выступали уже не только кадет Милюков,

октябрист Гучков, но даже ярый монархист Пуришкевич. Прогрессисты, вышедшие из Блока, предлагали вывести движение за стены Думы и обратиться с воззванием к народу и армии.

Ряд либеральные общественно-политических деятелей, генералов и крупных предпринимателей попытались организовать заговор с целью замены Николая II его дядей Николаем Николаевичем и проведения необходимых преобразований.

6.3.3. Реакция самодержавия. Николай II не желал уступить требованию общества, лишь перетасовывая состав правительства, что Пуришкевич назвал "министерской чехардой". Ни один из 4 председателей Совмина и 6 министров внутренних дел, сменившихся за 1915-1916 гг. не устраивал Думу и общество.

Крайне правые попытались поднять авторитет монарха, убрав влиявшего на царя Григория Распутина - символ разложения самодержавия. 16 декабря он был убит группой великосветских заговорщиков. Но последовали лишь репрессии: заседания Думы были прерваны, новое правительство Н.Д. Голицына оказалось еще консервативнее, был "обновлен" Госсовет, во главе которого встал одиозный И.Г. Щегловитов, развернулось подавление возросшего стачечного движения.

Столкновение режима и широких слоев общества стало неизбежным.

7.ВЫВОДЫ.

7.1.К 1917 г. военная программа была выполнена, наладилось производство вооружений, промышленность и сельское хозяйство в целом обеспечивали армию и мирное население. В то же время росла инфляция. Основной проблемой явилась узость железнодорожной сети, что привело к нехватке боеприпасов и продовольствия на фронте и в прифронтовых районах.

7.2.Поражения российской армии 1915-1916 гг. обострили внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Разрасталось забастовочное движение, вспыхивали выступления крестьян, начались волнения в армии. Работа правительства была дезорганизована. В Думе сложилось антиправительственное большинство, выдвинувшее лозунг, формирования правительства, ответственного перед парламентом.

7.3.Николай II проявил неспособность управлять ситуацией. Не идя на уступки общественному движению. Принимая непопулярные меры, он провоцировал падение своего авторитета и новый подъем недовольства и протестов.

7.4.Правые уповали на мудрость монарха, либералы разрабатывали планы дворцового переворота, немногочисленные социал-демократы и эсеры пытались организовать рабочих.

Стихия народного протеста, спровоцированная возросшими противоречиями, неуспешной войной, проблемами транспорта и т.д., как всегда неожиданно для реформаторов и революционеров опрокинула все планы, определив вступление России в новую эпоху.

В результате, в феврале-марте 1917 г. многовековая российская монархия рухнула.

Контрольные вопросы:

1. Что послужило поводом для начало Первой мировой войны.
- 2.Перечислите более крупные сражения в 1914-1916гг
- 3.Какую роль сыграла первая мировая война в обострении социально-политических противоречий в России?

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Требования к отчёту:

1. После выполнения работы студент обязан продемонстрировать преподавателю выполненные задания.
2. Предоставить отчёт о выполненной работе, содержащей вывод о выполненном задании

Практическая работа №13

По теме: «Гражданская война в России»

Цель: получить и проанализировать информацию с помощью работы с различными источниками; показать (понять) глубину трагедии русского народа, ввергнутого в братоубийственную войну, определить возможность выхода из кризисных ситуаций путём гражданского мира; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Место проведения: учебная аудитория

методические рекомендации к практической работе № 13.

Оснащение занятия:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017
2. Пособии для учебных заведений Хачатуряна В.М. «История мировых цивилизаций», §10-12 Учебника для 10 кл. Загладина Н.В. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века» и текст дополнительную информацию о Римской империи.
3. История: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / под ред. А.В.Чудинова, А.В. Гладышева – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, интернет-ресурсы.

Вопросы и задания:

3. Заполните схему. Причины гражданской войны.
2. Заполните таблицу «Этапы гражданской войны»: Действия красных; действия белых.
3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из книги А.И. Деникина " Очерки русской смуты".

«...между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все

усилия политических и общественных организаций - правых и левых...были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски "вернейшей" ориентации и "наилучших" форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли».

1. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?
2. Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?
3. Сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из политического доклада В.Ленин на VIII Всероссийской конференции РКП (б)

«Было достаточно самого небольшого количества из имевшихся у Антанты армий, чтобы нас задавить. Но мы смогли победить врага, потому, что в самый трудный момент сочувствие рабочих всего мира показало себя...»

Второй прием Антанты, вторая система ее борьбы состояла в том, чтобы использовать против нас маленькие государства...Все способы давления, финансового, продовольственного, военного были пущены в ход, чтобы заставить Эстляндию, Финляндию...Латвию, Литву и Польшу...идти против нас...но.. каждое из этих государств после пережитой империалистической войны не может не колебаться в вопросе о том, есть ли им расчет бороться сейчас против большевиков, когда другим претендентом на власть в России...является только Колчак или Деникин, т.е. представители старой империалистической России».

1. Проанализируйте документ. Выделите международные аспекты победы большевиков.

2. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?

Задание 5. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний П.Н.Милюкова

«Военное руководство красными войсками попало в руки старых офицеров Генерального штаба и велось довольно искусно».

1. Обратите внимание на высказывание П.Н. Милюкова. Проанализируйте документ, выскажите свою точку зрения по данному вопросу.

Задание 6. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

В. И. Ленин о причинах победы большевиков в гражданской войне.

а) «Несомненно, мы здесь получаем практическое доказательство того, что сплоченные силы рабочих и крестьян, освобожденных от ига капиталистов, производят действительные чудеса».

б) «И только благодаря тому, что партия была на страже, что партия была строжайше дисциплинирована, и потому, что авторитет партии объединял все ведомства и учреждения, и по лозунгу, который был дан ЦК, как один человек, шли десятки, сотни, тысячи и, в конечном счете, миллионы, и только потому, что неслыханные жертвы были принесены, — только поэтому чудо, которое произошло, могло произойти».

Из речи Л.Д. Троцкого

«Мы ограбили всю Россию, чтобы победить белых».

1. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне? Почему победу большевиков Ленин называет «чудом»?

2. Как вы объясните слова Л. Д.Троцкого? Можно ли эти слова считать обобщенной формулой победы большевиков в гражданской войне?

Задание 7. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний П.Н. Врангеля (1920 г.)

«Плохо снабженная армия питалась исключительно за счёт населения, ложась на него непосильным бременем. Несмотря на большой приток добровольцев из вновь занятых армией мест, численность ее почти не возрастала... Много месяцев тянувшиеся переговоры между главным командованием и правительствами казачьих областей все еще не привели к положительным результатам и целый ряд важнейших жизненных вопросов оставался без разрешения. ...Отношения с ближайшими соседями были враждебны. Поддержка, оказываемая нам англичанами, при двуличной политике Великобританского правительства, не могла считаться в должной степени обеспеченной».

1. Какие факторы, отмеченные в документе, предопределили победу большевиков в гражданской войне?

2. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные действующие силы Гражданской войны?

2. Назовите основные этапы Гражданской войны?

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Требования к отчёту:

1. После выполнения работы студент обязан продемонстрировать преподавателю выполненные задания.

2. Предоставить отчёт о выполненной работе, содержащей вывод о выполненном задании

Практическая работа №14.

Тема: Достижения и противоречия НЭПа, причины его свёртывания.

Цель: познакомиться с Новой экономической политики, ее причинами, сущностью и результатами. Показать обучающимся специфику исторического знания. Научить показывать проявления кризиса политики военного коммунизма.

Место проведения: учебная аудитория

методические рекомендации к практической работе № 14.

Оснащение занятия:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017

2. Пособии для учебных заведений Хачатуряна В.М. «История мировых цивилизаций», §10-12 Учебника для 10 кл. Загладина Н.В. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века» и текст дополнительную информацию о Римской империи.

История: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / под ред. А.В.Чудинова, А.В. Гладышева – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, интернет-ресурсы.

Вопросы и задания:

1. В чём причины перехода к продовольственному налогу?
2. В чём состояли принципиальные отличия налога от развёрстки?
3. Заполнить таблицу: кризисы НЭПа.

ПРОБЛЕМЫ НЭП

- разные темпы развития промышленности и сельского хозяйства породили “ножницы цен” между городом и деревней 3 к 1. Сложился кризис перепроизводства сельскохозяйственных товаров в условиях дефицита товаров промышленности. В результате – Кризисы НЭПа (заполнить таблицу)

Годы	Причины кризисов	Сущность	Последствия
1923	Политика большевиков, отдававших приоритет развитию промышленности. Неспособность промышленности обеспечить на достаточно качественном уровне потребности сельского хозяйства.	“Кризис сбыта”. Появление в народном хозяйстве т.н. “ножниц цен” - высоких цен на промышленные товары и низких на сельскохозяйственные продукты. Это затрудняло товарооборот между городом и деревней.	Товарный голод на промышленные изделия в деревне. Ликвидация кризиса путем сближения ценовых параметров.
1925	Отсутствие продуманной экономической политики развития НЭП.	Кризис хлебозаготовок.	Сохранение государственных заготовок хлеба и уменьшение его экспорта.
1927 - 1928	Противоречия между рыночными и административно-социалистическими началами в экономике.	Кризис хлебозаготовок.	Ликвидация кризиса при помощи административно-правовых мер. Свертывание НЭПа.

Первый путь - продолжение военного коммунизма, т. е. террор, насилие, репрессии.

Такой путь привёл бы к ещё большей вооруженной борьбе со стороны населения.

Второй путь - полное удовлетворение требований мятежников, т. е. оставление большевиками командных высот в политике, экономике, идеологии.

Третий путь - тактический манёвр, при котором, с одной стороны, командные высоты сохраняются за большевиками, а с другой- делается временная уступка небольшевистским силам. Ленин не без колебаний выбрал третий путь.

То, что выбран именно третий путь, стало ясно 8 марта 1921г. на 10 съезде РКП (б) из выступления Ленина.

Работа с документом. Ленин В. И. Доклад о продовольственном налоге (Полн. Собр. соч. Т. 43. С. 57) “Товарищи, вопрос о замене развёрстки налогом является, прежде всего, и больше всего вопросом политическим, ибо суть этого вопроса состоит в отношении рабочего класса к крестьянству...”

Почему нам нужно заменить развёрстку налогом? Развёрстка предполагала: изъять все излишки, установить государственную монополию. Мы не могли поступить иначе, мы

были в состоянии крайней нужды... Как переходную меру в стране крестьянской, если есть некоторое количество товаров, возможно применить систему налога и свободного оборота. Этот самый оборот – стимул, побудитель крестьянства. Хозяин может и должен стараться за свой собственный интерес, потому что с него не возьмут всех излишков, а только налог, который нужно будет определить, заранее... Нужно сказать мелкому крестьянину: “Ты – хозяин, производи продукты, а государство будет брать минимальный налог”

ГЛАВНАЯ цель нэповских реформ состояла в укреплении режима пролетарской диктатуры во всех его сферах.

Чтобы понять суть нэпа и уметь отличить эту политику от политики военного коммунизма я делаю следующее. На доску магнитом прикрепляю большую пятиконечную звезду, на которой написаны основные принципы военного коммунизма (продразвёрстка, уравниловка, запрет частной торговли и т. д.) Это будет наглядно и ярко для восприятия детей, тем более, пятиконечная звезда лучший символ военного коммунизма, весь период она сияла над страной. Рядом прикрепляем плакат с признаками нэпа и сравниваем.

4. КРИЗИСЫ и итоги НЭПа

Кризисы НЭПа - это нарушение взаимодействия и товарооборота между городом и деревней, между промышленностью и сельским хозяйством. Неумение большевистского руководства грамотно регулировать экономические процессы.

1923 г. –причина: политика большевиков, отдававшая приоритет развитию промышленности. Неспособность промышленности обеспечить потребности сельского хозяйства.

Сущность---”кризис сбыта”. Появление в народном хозяйстве т. н. “ножниц” - высокие цены на промышленные товары и низкие на сельскохозяйственные продукты. Это затрудняло товарооборот между городом и деревней.

Последствия товарный голод на промышленные изделия в деревне. Ликвидация кризиса путём сближения ценовых параметров.

1925 г. ПРИЧИНА: отсутствие продуманной экономической политики развития НЭПа.

СУЩНОСТЬ: кризис хлебозаготовок.

ПОСЛЕДСТВИЯ: сохранение государственных заготовок хлеба и уменьшение его экспорта

1927- 1929ГГ. ПРИЧИНА: противоречия между рыночными и административно-социалистическими началами в экономике.

СУЩНОСТЬ: кризис хлебозаготовок.

ПОСЛЕДСТВИЯ: ликвидация кризиса при помощи административно- правовых мер.

Свёртывание НЭПа.

5. ИТОГИ НЭПа - плюсы и минусы.

1 группа – плюсы НЭПа: сельское хозяйство увеличивало свои объёмы, к1923 г. были восстановлены дореволюционные посевные площади. В 1925 г. валовой сбор зерна почти на 20,7% превысил среднегодовой сбор в наиболее благоприятном для России пятилетии- с 1909 по 1913 г..

В 20-е гг. на селе преобладали середняцкие хозяйства 60%, кулаков 3-4%, бедняков- 22-23%.

Несмотря на частые кризисы, динамично развивалось и промышленное производство. К1928 г. страна по основным экономическим показателям, в том числе и по национальному доходу, достигла довоенного уровня. Улучшилось материальное положение рабочих, крестьян, служащих. Реальная заработная плата рабочих к 1925-1926 гг. в среднем составляла 93,7% их довоенного заработка. Продолжительность рабочего дня равнялась 7 ч. при 6-дневной рабочей неделе.

2 группа - минусы НЭПа: нехватка промышленных товаров, что приводило к увеличению цен, а это, в свою очередь, тормозило рост жизненного уровня всех категорий населения. Безработица и жилищный вопрос. Аграрное перенаселение в деревне.

Все эти серьёзные проблемы свидетельствовали о необходимости отказа от НЭПа.

Причины перехода к НЭП - потеря 25% национальных богатств-сокращение населения(не более 135млн)-снижение жизненного уровня(зарплата с 23 рублей до 49 копеек)-миграция населения из города(?!)-кризис в управлении(уголовники и бездари)»Дилетанты во всех своих специальностях» Н. Суханов

Решения X съезда Замена продразверстки продналогом 21 марта 21гЭто означало:- введение налога-сокращение выплат-излишки разрешалось реализовать на рынке.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные мероприятия нэпа?
2. В чем причина свертывания политики «военного коммунизма» и перехода к

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Требования к отчёту:

1. После выполнения работы студент обязан продемонстрировать преподавателю выполненные задания.
2. Предоставить отчёт о выполненной работе, содержащей вывод о выполненном задании

Практическая работа №15

Тема: Решающая роль СССР в разгроме нацизма.

Цель: научить находить основные исторические термины и даты, анализировать исторические факты, связывать их с современностью.

Место проведения: учебная аудитория

методические рекомендации к практической работе № 15.

Оснащение занятия:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017
2. Пособии для учебных заведений Хачатуряна В.М. «История мировых цивилизаций», §10-12 Учебника для 10 кл. Загладина Н.В. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века» и текст дополнительную информацию о Римской империи.

История: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / под ред. А.В.Чудинова, А.В. Гладышева – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, интернет-ресурсы.

Вопросы и задания:

1. Определить итоги и цену победы СССР в Великой Отечественной войне

2. Показать патриотизм советского народа в ходе Великой Отечественной войны.

3. Работа с текстом.

4. Собрать биографические справки, очерки об участниках войны; полководцах, солдатах, тружениках тыла (в том числе представителях старших поколений своей семьи).

Главная роль в [разгроме фашистских агрессоров](#) принадлежала Советскому Союзу. Великая Отечественная война, ставшая важнейшей составной частью второй мировой войны, оказала решающее воздействие на ход событий во всем мире.

На протяжении почти четырех лет советско-германский фронт был основным фронтом второй мировой войны. Именно здесь Германия и ее союзники сосредоточили свои основные людские силы и материально-технические средства. Летом 1941 г. на советско-германском фронте действовали 153 немецкие дивизии, т. е. свыше 70% всей немецко-фашистской армии. В то же время против английских войск было сосредоточено тогда лишь 0,9% сил гитлеровской армии. Кроме того, против СССР тогда воевали 37 дивизий сателлитов Германии. В первой половине 1944 г., до открытия второго фронта, Германия держала против СССР 201 дивизию, или 63,3 % своих дивизий, в которые входило три четверти личного состава сухопутных сил. Против союзников СССР вели борьбу всего 19,5 немецких дивизий, или 6,1% сухопутных сил Германии. Но и после открытия второго фронта больше половины немецко-фашистских дивизий (от 55 до 53%) продолжало действовать против СССР. Именно здесь, на советско-германском фронте, гитлеровской Германии были нанесены смертельные удары.

[Разгром фашистской Германии](#) был достигнут Советским Союзом ценой величайших человеческих жертв, подобных которым не знала ни одна из воюющих стран. Общее число погибших составило более 20 млн. человек, из них не менее половины были мирные жители. СССР понес и самый крупный материальный ущерб. Гитлеровцы разрушили на советской земле 1710 городов и поселков городского типа, сожгли и уничтожили более 70 тыс. сел и деревень, около 32 тыс. промышленных предприятий, 65 тыс. км железнодорожных путей, разграбили 98 тыс. колхозов, 1876 совхозов, 2890 машинно-тракторных станций. Общая стоимость разрушений в европейских странах за годы второй мировой войны составила 260 млрд. долл., из которых 128 млрд. долл. (679 млрд. руб.) пало на СССР. Военные издержки Советского Союза составили 357 млрд. долл. Таким образом, вторая мировая война обошлась СССР в гигантскую сумму — 485 млрд. долл., значительно большую, чем сумма издержек Соединенных Штатов Америки, Англии и Франции, вместе взятых.

Потери Англии и Соединенных Штатов составили соответственно 375 тыс. и 405 тыс. человек убитыми. Территории этих государств почти не были затронуты войной. Только Англия подвергалась ожесточенным бомбардировкам с воздуха. Среди остальных участников антифашистской коалиции понесли потери: Китай — 10 млн. погибших, Польша — свыше 6 млн. и Югославия — 1 706 тыс. человек. Большие потери понесли [Греция](#) и ряд других стран, находившихся под фашистской оккупацией.

По далеко не полным данным, потери Германии, включая жертвы среди гражданского населения, составили одними лишь убитыми около 7 млн. человек. Италия потеряла убитыми примерно 400 тыс. человек. Общие потери Японии (с 1937 г.) составили около 2 млн. человек.

Победа СССР над фашистскими агрессорами — явление не случайное, а закономерное. В годину тяжких испытаний полностью проявилась природа советского социалистического строя, его прочная политическая система, огромное идеологическое и моральное превосходство над капиталистическим миром.

В годы войны еще больше окрепла классовая основа Советского государства — нерушимый союз рабочего класса и крестьянства, эта главная и решающая сила советского

общества. С честью выдержала испытания войны и еще больше закалилась дружба народов СССР. Расчеты фашизма на распри и столкновения между ними потерпели полный крах.

Несмотря на то что к началу войны фашистская Германия превосходила СССР по производству основных видов продукции, несмотря на огромные потери, понесенные советской экономикой в первый период войны, [советский экономический строй](#) оказался прочным и жизнеспособным. В тяжелейших условиях Советское государство смогло мобилизовать свои материальные ресурсы, создать эффективное военное хозяйство и использовать его для ведения войны. Располагая в годы войны меньшей военно-промышленной базой, чем Германия, Советский Союз организовал производство военной техники в большем объеме, чем его противник. За годы войны в СССР в среднем ежегодно выпускалось 24,1 тыс. танков и самоходно-артиллерийских установок, 115,3 тыс. орудий всех калибров, 82,8 тыс. минометов, 32,5 тыс. самолетов. Все это в сочетании с быстрым научно-техническим прогрессом позволило снабжать Красную Армию новейшей боевой техникой во все возрастающих размерах и увеличивать ее боевую мощь. Социалистическая экономика с плановым ведением хозяйства и в годы войны показала свое превосходство над капиталистической экономической системой.

В то время как население Германии, Японии и их сателлитов оказалось втянуто в несправедливую, захватническую войну, народы Советского Союза защищали свое социалистическое отечество и несли свободу поработенным странам. Звериной человеконенавистнической идеологии фашизма Советское государство противопоставило коммунистическую идеологию, основанную на полном отказе от эксплуатации человека человеком, на интернациональном братстве трудящихся. [Патриотизм советского народа](#), его духовная сила были тем неиссякаемым источником, из которого черпались силы для борьбы и победы. Советские Вооруженные Силы в концентрированной форме впитали в себя экономическую мощь страны, политические и духовные идеалы советского народа. Красная Армия, опираясь на всестороннюю поддержку всей страны, всех советских людей проявила чудеса стойкости и воинского мастерства, доблести и массового героизма.

Беспримерный подвиг советских воинов нашел свое отражение в том, что свыше 5 млн. солдат и офицеров было награждено орденами и более 7,5 млн. — медалями, 11 418 человек получили звание Героя Советского Союза, 104 из них получили это звание дважды, а трое — Маршал Советского Союза Г. К. Жуков, майор И. Н. Кожедуб и полковник А. И. Покрышкин — трижды.

Ярким проявлением советского патриотизма была массовая [партизанская борьба](#) на оккупированных врагом территориях. Сотни тысяч советских людей, оставшихся в тылу немецко-фашистских войск, взяли за оружие и бились с захватчиками, не жалея ни своих сил, ни жизни. Из среды народа выдвинулись крупные партизанские командиры и организаторы подпольного движения.

Вдохновителем и организатором борьбы и победы советского народа в Великой Отечественной войне была Коммунистическая партия — руководящая и направляющая сила советского общества. Вся героическая деятельность советского народа в тылу и на фронте направлялась Коммунистической партией, ее Центральным Комитетом, местными партийными организациями. Лучшие ее силы с первых же дней войны были брошены на фронт. В начале войны в военных партийных организациях состояло около 17% коммунистов страны, а в 1943 г. — уже 55,2%.

В ходе войны партия понесла тяжелые потери. Более 1,5 млн. коммунистов пали в борьбе против немецко-фашистских захватчиков на фронте и во вражеском тылу. Лучшие представители народа, понимая свою ответственность и долг перед Родиной, становились на место павших бойцов. За время войны более 5 млн. человек вступило в кандидаты и 3,6 млн. — в члены Коммунистической партии. Наивысшего уровня прием в партию достиг в августе 1943 г., когда было принято более 201 тыс. человек в кандидаты и 110 тыс. в члены

партии. Всего к концу войны в партии насчитывалось около 6 млн. человек. Каждый 16-й взрослый гражданин СССР был коммунистом.

Непрерывный рост партийных рядов свидетельствовал о нерушимом единстве партии и народа, о ее огромном авторитете и о доверии, которое испытывали к партии советские люди.

Контрольные вопросы:

1. Каковы итоги Второй мировой войны?
2. Объяснить причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
3. Назвать крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Требования к отчёту:

1. После выполнения работы студент обязан продемонстрировать преподавателю выполненные задания.
2. Предоставить отчёт о выполненной работе, содержащей вывод о выполненном задании

Практическая работа №16

Тема: XX съезд ЦК КПСС и его значение

Цель: Показать учащимся специфику исторического знания ; характеризовать итоги борьбы за власть после смерти Сталина. Раскрыть общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и источников (воспоминаний, записок ит.д).

Место проведения: учебная аудитория

методические рекомендации к практической работе № 16.

Оснащение занятия:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017
2. Пособии для учебных заведений Хачатуряна В.М. «История мировых цивилизаций», §10-12 Учебника для 10 кл. Загладина Н.В. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века» и текст дополнительную информацию о Римской империи.

История: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / под ред. А.В.Чудинова, А.В. Гладышева – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, интернет-ресурсы

Вопросы и задания:

1. Смерть Сталина. Борьба за власть
2. XX съезд ЦК КПСС. Оттепель Хрущева
3. Внешняя политика СССР

4. Космическая программа
5. Новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период .

Смерть Сталина. Борьба за власть. 2 марта Сталин перенес кровоизлияние в мозг, но испуганные первые лица государства не сразу приняли меры для спасения вождя. В конце жизни Сталин так запугал все свое окружение, что охранники, стоявшие за дверью кабинета вождя, услышав звук падения, побоялись войти в кабинет и проверить, что случилось. В четвертом часу утра 3 марта испуганные охранники сообщили ближайшему окружению Сталина, в которое входили Хрущев, Берия, Маленков и Молотов, что вождь советского народа около суток не выходил из комнаты. Когда же они осмелились войти в его кабинет, то обнаружили Сталина распростертым на ковре без сознания. Еще почти сутки были потеряны на то, чтобы решить, как лечить Сталина. После волны репрессий, прокатившейся по стране, врачи боялись предпринять сколько-нибудь серьезные меры. 6 марта было объявлено всей стране, что 5 марта Сталин скончался. Ближайшие соратники объявили курс на установление коллективного руководства, однако начинается жесткая борьба за лидерство. Пост Председателя Совета Министров было решено передать Г. М. Маленкову, который в последние годы был ближайшим соратником Сталина. Его первыми заместителями были назначены Л. П. Берия, возглавивший единое МВД СССР, Н. А. Булганин, ставший во главе единого Министерства обороны, а также В. М. Молотов и Л. М. Каганович. На пост Председателя Президиума Верховного Совета СССР был избран К. Е. Ворошилов, а занимавший эту должность Н. М. Шверник был перемещен на пост Председателя ВЦСПС. Н. С. Хрущеву было поручено сосредоточиться на руководстве Секретариатом ЦК КПСС. Либерализация коснулась деятельности репрессивных органов. Уже 4 апреля 1953 г. Л. П. Берия опубликовал сообщение МВД СССР о ложности обвинений против группы врачей и о реабилитации всех привлеченных по этому делу. Вскоре последовало официальное осуждение органов госбезопасности, занимавшихся мингрельским делом. 26 июня 1953 г. Берия был арестован. Вслед за этим на июльском пленуме ЦК он был исключен из партии и снят со всех постов как «враг Коммунистической партии и советского народа». После ареста Берии была проведена чистка в руководстве МВД-МГБ, возбуждено следствие. В результате проведенного расследования Специальное Судебное Присутствие Верховного Суда СССР 23 декабря 1953г. вынесло приговор о расстреле Берии, а также его ближайших помощников. К концу 1954 г. в Президиуме ЦК резко обострилась борьба между В. М. Молотовым, Г. М. Маленковым и Л. М. Кагановичем, с одной стороны, и Н. С. Хрущевым и поддерживавшим его большинством членов обновленного ЦК партии, новым руководством МВД, КГБ и армии - с другой. В результате сложных закулисных интриг в январе 1955г. Г.М.Маленков по решению пленума ЦК, утвержденному Президиумом Верховного Совета СССР, был освобожден от обязанностей Председателя Совета Министров страны и назначен министром электростанций. Председателем Совмина стал Н. А. Булганин, а министром обороны вместо Булганина был назначен Г. К. Жуков. Это событие явилось важным вехой в борьбе Н. С. Хрущева. Следующим поворотным этапом в государственном и общественном развитии СССР, формировании нового политического курса страны стал XX съезд КПСС.

XX съезд ЦК КПСС. Оттепель Хрущева. Большое значение в начавшейся либерализации общественно-политической жизни имел XX съезд КПСС (февраль 1956 г.). На съезде обсуждались отчет о работе ЦК партии, директивы шестого пятилетнего плана народнохозяйственного развития. Основным событием съезда стало выступление Н.С.Хрущева с докладом «О культе личности и его последствиях». В докладе содержались собранные комиссией П. Н. Пospelова сведения о массовых расстрелах невинных людей и о депортации народов в 30-40-е годы. Публичное осуждение культа И. В. Сталина, разоблачение преступлений сталинского режима вызвали глубокие перемены в общественном сознании, разрушение системы страха. Процесс десталинизации общества

проходил постепенно. Появилась возможность создавать художественные произведения без тотального контроля. Эта политика получила название «Оттепель» по названию романа И.Эренбурга.

Политические преобразования.

1. **Реформы в экономике.** Оттепель ощущалась не только в культурной, но в экономической политике. Во второй половине 1953 г. начались кардинальные преобразования в экономике страны. Повышение благосостояния народа объявлялось одной из центральных задач нового руководства. Для ее разрешения началась разработка новой аграрной политики, основы которой были утверждены на сентябрьском (1953 г.) Пленуме ЦК КПСС:

- повышение государственных закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию,
- увеличение финансирования отраслей агросферы,
- изменялась система планирования сельскохозяйственного производства (государство определяло объем заготовок подлежащей сдаче продукции)
- увеличивалось финансирование отраслей сельского хозяйства.
- повышались цены на сдаваемую государству сельхозпродукцию.
- были снижены налоги с личных подсобных хозяйств крестьян и вводилась новая система налогообложения (с единицы земельной площади).
- предпринимались шаги по улучшению технической оснащенности колхозов и совхозов.
- с 1954 г. началось освоение целинных и залежных земель.
- колхозникам выдавались паспорта
- внедрение кукурузы

Это позволило добиться определенных успехов в развитии аграрного производства. Однако коренного улучшения в развитии сельского хозяйства не произошло, т.к. преобразования проводились непоследовательно и не продуманно. Например, выдача колхозникам паспортов, безусловно демократический шаг, привел к массовому бегству крестьян из деревни. Кукурузу высаживали не только в южных, но и в северных районах, что приводило к недополучению урожая по исконным культурам и истощению почв. Начался новый этап укрупнения колхозов и сселения неперспективных деревень. Происходили преобразования колхозов в совхозы. Действовали силовые методы управления. В конце 50-х годов стала проводиться линия на свертывание личных подсобных хозяйств, на сокращение находящегося в личной собственности крестьян поголовья скота. Результатом непродуманных мер стало обострение продовольственной проблемы.

2. **Реформа в промышленности.** У руководства страны отсутствовала развернутая концепция преобразований в области экономики. В начале 1955 г. Г. М. Маленков - сторонник стратегии развития легкой промышленности - был вынужден покинуть пост председателя Совета Министров. Восстанавливался принцип приоритетного развития производства средств производства, что нашло отражение в планах шестой пятилетки и семилетки (1959-1965 гг.). Во второй половине 50-х годов промышленность страны поднялась на качественно новую ступень. В ней насчитывалось около 300 отраслей и видов производства. Вместе с тем жесткая, централизованная система управления тормозила развитие промышленности. В 1957 г. был принят Закон о перестройке управления промышленностью и строительством. Отменялась прежняя отраслевая система руководства. Основной организационной формой управления стали Советы народного хозяйства - совнархозы. В стране было создано 105 экономических районов на базе существующего административного деления. Все промышленные предприятия и стройки, расположенные на их территории, передавались в ведение местных совнархозов. Большая часть отраслевых министерств упразднялась. Предполагалось, что реформа снимет барьеры на пути развития промышленности, укрепит экономические связи внутри регионов и республик. Но этого не

произошло. Более того, была нарушена единая техническая и технологическая политика внутри промышленных отраслей.

3. Реформы в социальной сфере. Были осуществлены мероприятия по повышению благосостояния народа:

- для подростков устанавливался 6-часовой рабочий день.
- для остальных рабочих и служащих он сокращался на два часа в субботние и предпраздничные дни.
- в июле 1956 г. был принят Закон о государственных пенсиях. (размер пенсий для отдельных категорий граждан увеличился в 2 раза и более).
- началось постепенное осуществление программы повышения заработной платы низкооплачиваемым группам рабочих и служащих.
- была отменена Плата за обучение в школах и вузах.
- увеличились масштабы жилищного строительства. Во второй половине 50х годов почти 1/4 населения страны переселилась в новые квартиры.

Внешняя политика СССР. Внешняя политика СССР в начальный период хрущевской «оттепели» велась в условиях напряженной международной обстановки и жесткой конфронтации со странами Запада. В середине 50-х годов СССР и страны «социалистического лагеря» в ответ на создание НАТО создали свой военно-политический союз. В 1955 г. в Варшаве был подписан договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между СССР и европейскими социалистическими странами. Участниками Организации Варшавского Договора (ОВД) стали Советский Союз, Польша, Румыния, Болгария, Албания, Венгрия, ГДР и Чехословакия. Организация ставила своей задачей обеспечение безопасности государств ОВД и поддержание мира в Европе. Одним из последствий возникновения новых военно-политических блоков стало дальнейшее обострение международной обстановки. Руководство страны во главе с Н. С. Хрущевым видело одно из средств ослабления международной напряженности в расширении взаимоотношений СССР и стран мира. В 1954-1956 гг. велись переговоры об установлении межгосударственных отношений с несколькими странами Европы и Азии. Результатом переговоров явилось восстановление дипломатических связей с Австрией и Федеративной Республикой Германии. Было подписано соглашение о прекращении состояния войны между СССР и Японией (1956 г.). Уделялось большое внимание развитию взаимоотношений с государствами «третьего мира» (развивающимися странами) - Индией, Индонезией, Бирмой, Афганистаном и др. Советский Союз оказывал им помощь в строительстве промышленных и сельскохозяйственных объектов (участие в строительстве металлургического комбината в Индии, Асуанской плотины в Египте и др.). Либерализация внешнеполитического курса была тесно связана с появлением новых форм межгосударственных отношений. В частности, получили развитие прямые контакты руководителей СССР с главами других государств. Одну из задач своей деятельности в области внешней политики Н. С. Хрущев видел в том, чтобы добиться сокращения вооружений и прекращения испытаний атомного оружия. Предпринимались попытки достигнуть договоренности с Западом по проблемам разоружения. Представители Советского Союза в ООН выступали с инициативами, направленными на сокращение обычных вооружений и запрещение ядерного оружия. В 1963 г. в Москве состоялось подписание договора между СССР, США и Англией о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой. В короткие сроки к Московскому договору присоединилось свыше ста государств. С другой стороны, имели места попытки диктата и открытого военного вмешательства в дела независимых государств. Так, например, в октябре 1956 г. советские войска приняли участие в подавлении антисоциалистического выступления в Венгрии. Возникли конфликты во взаимоотношениях с США. 1 мая 1960 г. в окрестностях Свердловска был сбит американский разведывательный самолет «У-2». Инцидент, произошедший незадолго до запланированной встречи Н. С. Хрущева с президентом США Эйзенхауэром, послужил

причиной срыва встречи в верхах. Недостаточно взвешенные и продуманные действия по оказанию военной помощи Кубе едва не привели мир на грань мировой войны (Карибский кризис 1962).

Космическая программа. Советская [космонавтика](#) относится к [ракетной технике](#) и программам исследования [космоса](#), проводимым Советским Союзом ([СССР](#)) с [1930-х](#) по [1991](#) гг. СССР был первой страной, которая осуществила удачный запуск и вывод на околоземную орбиту искусственного спутника Земли 4 октября 1957 года. Первый искусственный спутник Земли, который просуществовал 94 дня, совершил ок. 1400 оборотов вокруг Земли и пролетел ок. 60 млн. км. После запуска первого в мире искусственного спутника всем стало ясно, что полет человека в космос – дело не столь отдаленного будущего. И у нас, и в США развернулись работы по созданию пилотируемых космических кораблей. В СССР эту работу возглавил Сергей Павлович Королев. Уже к середине 1958 года была готова общая схема космического корабля для полета космонавта. Первыми пилотами космических кораблей в нашей стране были собаки. 19 августа 1960 года состоялся успешный запуск космического корабля-спутника, его назвали в официальных сообщениях вторым. На борту корабля находились в специальной кабине две собачки - Белка и Стрелка. Обычные беспородные дворняжки, породистые собаки хуже переносили подготовку к полету. После суточного полета они вернулись на Землю. Они вернулись совершенно здоровыми, доказав всему миру безопасность полета в космос и для человека. Через несколько месяцев у Стрелки родились шесть здоровых щенков. Одного из них по имени Пушок попросил Н.С.Хрущев. Он отправил его в подарок Каролин Кеннеди, дочери президента США Джона Кеннеди. На рабочем заседании Государственной комиссии в 1961 году принимается решение - первым человеком, который отправится в космос будет Юрий Алексеевич Гагарин, запасными будут Г.С.Титов и Г.Г.Нелюбов. 12 апреля 1961 года в 9 часов 07 минут ракета с космическим кораблем «Восток» оторвалась от стартового стола. По громкой связи пронеслось знаменитое гагаринское «Поехали!» В 1964 г. завершилась политика реформ, проводимых Н. С. Хрущевым. К этому времени неизмеримо увеличилось число противников этих реформ. Окрепла оппозиция Н. С. Хрущеву в рядах партийно-государственного аппарата.

В октябре 1964 г. Н. С. Хрущев был освобожден от всех занимаемых постов и отправлен в отставку.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных произведений и др.
2. В чем историческое значение XX съезда КПСС?
3. Назовите основные направления хрущевских преобразований.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Требования к отчёту:

1. После выполнения работы студент обязан продемонстрировать преподавателю выполненные задания.

2. Предоставить отчёт о выполненной работе, содержащей вывод о выполненном задании

Практическая работа №17

Тема: «Распад СССР и образование СНГ».

Цель: Углубить знания обучающихся о причинах кризиса советской системы и распада СССР. Обобщить и систематизировать знания о государстве опираясь на ранее полученные учащимися знаний.

Место проведения: учебная аудитория

методические рекомендации к практической работе № 17.

Оснащение занятия:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017

2. Пособии для учебных заведений Хачатуряна В.М. «История мировых цивилизаций», §10-12 Учебника для 10 кл. Загладина Н.В. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века» и текст дополнительную информацию о Римской империи.

3. История: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / под ред. А.В.Чудинова, А.В. Гладышева – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, интернет-ресурсы

Вопросы и задания:

1.Каковы были результаты государственных реформ М.С. Горбачева?

2.Каковы были цели ГКЧП?

3.Какие структуры поддерживали интересы ГКЧП?

4.Какова была роль «Альфы»? В чем причина медлительности действий спецназовцев?

5.Какая заключалась общественная ценность в обращении Патриарха всея Руси Алексея Второго?

6.Дайте характеристику процесса образования нового государства Россия: государственные символы, конституция РФ, переход на рыночную экономику, политические кризисы, «новое политическое мышление».

7.Сделайте вывод о политических и экономических процессах в России за период 1990-1995 годов.

Провал августовского путча (19-21 августа 1991 г.) резко изменил ситуацию в стране. Перемены произошли, прежде всего, в сфере межнациональных отношений. Ускорился распад Союза ССР. Союзные республики объявили себя независимыми государствами. В сентябре 1991 г. У Внеочередной съезд народных депутатов СССР принял решение о прекращении своих полномочий как высшего органа власти в стране. Президент СССР М. С. Горбачев предпринимал попытки выработать и заключить новый Союзный договор. Однако становилось все очевиднее, что сохранить какое-либо единое государственное образование на территории СССР невозможно.

8 декабря 1991 г. лидеры трех республик - Беларуси, России, Украины -республик, подписавших в 1922 г. договор об образовании СССР, заявили о прекращении его существования. Стороны отметили, что "переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образования независимых государств стал реальным фактом" и заявили об образовании Содружества Независимых Государств (СНГ).

Несколько позднее к Содружеству присоединились и другие бывшие союзные республики, за исключением стран Балтии и Грузии. 21 декабря в Алма-Ате была принята Декларация государств - участников СНГ. Участники Алма-Атинской встречи

констатировали территориальную целостность входящих в Содружество государств, нерушимость существующих границ, сохранили объединенное командование военно-стратегическими силами и единый контроль над ядерным оружием, гарантировали также выполнение международных обязательств бывшего Союза ССР.

25 декабря стало последним днем работы Президента Союза ССР М.С. Горбачева. СССР прекратил свое существование.

Становление СНГ проходило непросто. Между бывшими советскими республиками возникали трения, различной остроты конфликты. Наиболее опасные разногласия возникли между Россией и Украиной по вопросу о судьбе Черноморского флота (Россия относил флот к стратегическим силам, которые находятся под объединенным командованием стран СНГ; Украина считала, что почти весь флот должен принадлежать ей), Крыма (завоеванного во второй половине XVIII в. Россией и переданного в 1954 г. Н. С. Хрущевым Украине), экономических взаимоотношений. Несмотря на существующие ныне и возможные в будущем сложности в отношениях между странами СНГ, его образование имело положительное значение. Оно прервало процесс хаотического распада Союза и способствовало координации действий между республиками бывшего СССР.

Новые независимые государства получили международную поддержку и признание. Утверждению международного авторитета России способствовали визиты ее Президента Б. Н. Ельцина в Италию, США, Англию, Канаду, Францию в конце 1991 - начале 1992 г., новые инициативы российского руководства в области ограничения и сокращения вооружений. Россия сняла с боевого дежурства около 600 стратегических ракет, ликвидировала 130 шахтных пусковых установок межконтинентальных ракет, приняла решение о прекращении производства отдельных видов тяжелых бомбардировщиков, вдвое сократила количество атомных подводных лодок с баллистическими ракетами, находящихся на боевом патрулировании, заявила о сокращении на 700 тыс. человек Вооруженных Сил бывшего СССР.

На встрече российского и американского президентов - Б.Н. Ельцина и Дж. Буша была принята кэмп-дэвидская декларация. В ней была изложена новая формула взаимоотношений между двумя странами: "Россия и Соединенные Штаты не рассматривают друг друга в качестве потенциальных противников. Их отношения характеризуются отныне дружбой и партнерством, основанным на взаимном доверии, уважении и общей приверженности демократии и экономической свободе".

Мировое сообщество оказало странам СНГ существенную помощь поставками продовольствия, предоставлением кредитов. Однако отсутствие благоприятных экономических и правовых условий сдерживает инвестиции в экономику государств Содружества.

Освобождение от центральных союзных властей позволило независимой России быстрее и энергичнее встать на путь широких экономических преобразований.

Тяжелое экономическое положение, доставшееся в наследство от прошлого, заставило российское правительство начать экономическую реформу с либерализации цен, установления высокого уровня налогообложения, урезания социальных программ. Все это преследовало цель стабилизировать финансовое положение, уменьшить дефицит государственного бюджета, открыть стране дорогу в международные экономические и финансовые организации. В то же время задерживается процесс приватизации предприятий, существуют серьезные бюрократические препятствия открытию и функционированию частных фирм.

Вынужденные жесткие экономические меры вызвали снижение жизненного уровня населения, способствовали появлению недовольства, усилению социальной напряженности в обществе. В январе - феврале 1992 г. в Москве, других городах прошли митинги, участники которых требовали возврата к старому, к коммунистической системе, планово-распределительной экономике, к прежней советской империи, выступали против реформ,

экономической, политической и духовной свободы. Разногласия возникли и в самом российском руководстве. Ряд государственных деятелей, в частности вице-президент А.В. Руцкой, подвергли критике политику реформ кабинета Б. Н. Ельцина. Однако, как свидетельствуют многочисленные социологические опросы, большинство населения России в целом поддерживает действия российского правительства.

Дальнейшее развитие ситуации, очевидно, будет определяться способностью руководства России к эффективным преобразованиям в области становления рыночной экономики, к мирному разрешению сложных межнациональных проблем, а также способностью населения адаптироваться к новым условиям жизни, авторитетом, влиянием тех слоев населения, которые составляют социальную базу реформ. **65. Провозглашение независимости Республики Беларусь.**

Попытка руководства Советского Союза провести радикальные экономические преобразования привела к либерализации общественно-политической жизни, реформированию взаимоотношений между республиками и центром. На местах, в том числе в Беларуси, разрасталось движение за национальную независимость. В 1990 г. начался процесс провозглашения суверенных республик, 27 июля 1990 г. Верховный Совет БССР принял Декларацию о государственном суверенитете Белорусской ССР. Соответственно ей на территории республики провозглашалось верховенство Конституции Белорусской ССР и ее законов. Этим шагом было положено начало движению к реальному государственному суверенитету, который утверждался во имя высшей цели - свободного развития и благополучия, в достойной жизни каждого гражданина республики. Граждане Беларуси всех национальностей составляют белорусский народ, который является носителем суверенитета и единственным источником государственной власти в республике. Белорусская нация имеет неотъемлемое право на самоопределение.

Конец 1990 - начало 1991 г. отмечены попытками поиска новых форм национально-государственных связей республик СССР. В марте 1991 г. состоялся референдум о судьбе Союза ССР, в ходе которого за сохранение СССР высказалось большинство населения. Однако надежда на постепенное реформирование СССР была перечеркнута путчем в августе 1991 г. После провала путча Верховный Совет БССР 25 августа 1991 г. принял решение о придании статуса конституционного закона Декларации о государственном суверенитете Беларуси, а также постановление об обеспечении политической и экономической самостоятельности республики. В собственность Беларуси были переданы предприятия, организации и учреждения общесоюзного подчинения, размещенные на ее территории. Министерство внутренних дел и Комитет государственной безопасности БССР из союзно-республиканских учреждений были преобразованы в республиканские. Было принято решение о приостановке деятельности КПБ, департизации органов государственной власти и управления, предприятий, организаций и учреждений. Партийная собственность была опечатана.

19 сентября 1991 г. Верховный Совет утвердил новое название страны - Республика Беларусь, было принято также решение о введении новой государственной символики - герба "Погоня" и бело-красно-белого флага. 8 декабря 1991 г. в резиденции Вискули в Беловежской пуще руководители Беларуси, России и Украины подписали соглашение об образовании Содружества Независимых Государств (СНГ). Официальным центром содружества был определен Минск.

10 декабря 1991 г. Верховный Совет Беларуси ратифицировал соглашение об образовании СНГ и принял решение о денонсации Союзного договора 1922 г. 21 декабря 1991 г. руководители Азербайджана, Армении, Казахстана, Киргизстана, Молдовы, Таджикистана, Туркмении и Узбекистана на встрече в Алма-Ате поддержали создание СНГ. СССР прекратил свое существование.

Беларусь вступила в новый этап своего развития. В конце 1991-1992 г. были созданы Главное управление пограничных войск при Совете Министров Республики Беларусь,

Государственный таможенный комитет, Министерство обороны республики и т.д. Одним из первых шагов стало присоединение Беларуси к Договору о нераспространении ядерного оружия, заключение с Россией Договора о статусе стратегических ядерных сил на ее территории. Предусматривался вывод из Беларуси до конца 1997 г. стратегических ракет и ядерных боеголовок.

С развитием демократии в обществе сложились условия для формирования многопартийной системы. Одной из первых возникла Объединенная демократическая партия Беларуси (1990 г.), которая в 1995 г. соединилась с Гражданской партией и создала Объединенную гражданскую партию. В 1991 г. возникли Белорусская крестьянская партия, Белорусская социал-демократическая громада, Партия коммунистов Беларуси. В 1992 г. - Партия народного согласия. Объединенная аграрно-демократическая партия, Славянский собор "Белая Русь", Партия зеленых Беларуси и т.д. Со времени III съезда Белорусского народного фронта в 1993 г. фактически была создана партия БНФ, который зародился в 1988 г. как широкое общественно-политическое движение. В октябре 1990 г. состоялся I съезд Федерации профсоюзов Беларуси, а в 1991 г. образовались Свободные профсоюзы Беларуси. В настоящее время в Беларуси действует 36 политических партий и движений. Они представляют широкий политический спектр от партий коммунистической и социалистической ориентации до партий, которые выступают за проведение радикальных реформ капиталистического направления. В национально-культурной области дифференциация политических сил прослеживается по отношению к сохранению и укреплению белорусской государственности. Большинство политических партий Беларуси имеют незначительное количество членов, неопределенную социальную базу. Наиболее крупные из них БНФ, ПКБ, Объединенная гражданская партия.

Начав проводить независимую внешнюю политику, Республика Беларусь подтвердила свою приверженность принципам Устава ООН, Всеобщей декларации прав человека, суверенного равенства государств, неприменения и отказа от угрозы силы, нерушимости границ и т.д. В настоящее время Беларусь как независимое государство признали 123 страны мира, дипломатические отношения установлены с 121 страной. В Минске открыты 27 посольств, 6 консульств и 7 представительств международных организаций. Беларусь заключила договоры с суверенными республиками СНГ, приняла декларации о принципах добрососедских отношений с республиками Прибалтики. Республика стала участником совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), подписала Заключительный акт ОБСЕ в Хельсинки, стала первой из стран - членов СНГ, которые вошли в состав Совета Европы, Международный валютный фонд, Мировой банк реконструкции и развития. Приоритетами внешнеэкономической деятельности Беларуси являются в настоящее время получение международной помощи по преодолению последствий аварии на Чернобыльской АЭС, кризисных явлений в экономике, привлечение иностранных инвестиций и т.д. Среди стран-партнеров Беларусь ориентируется, в первую очередь, на Россию и страны СНГ.

Важным событием стали подготовка и принятие 15 марта 1994 г. новой Конституции. Соответственно Конституции, Республика Беларусь - унитарное демократическое социально-правовое государство, которое основано на принципе разделения властей: законодательной, исполнительной и судебной. Руководителем государства и исполнительной власти является Президент Республики Беларусь. Президент формирует высший исполнительный орган и несет ответственность за его работу. Деятельность президента регламентируется Конституцией и законами.

Контрольные вопросы:

1. Дайте характеристику причинам распада СССР
2. Дайте характеристику целям образования СНГ.

**Процент
результативности**

**Качественная оценка индивидуальных образовательных
достижений**

(правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Требования к отчёту:

1. После выполнения работы студент обязан продемонстрировать преподавателю выполненные задания.
2. Предоставить отчёт о выполненной работе, содержащей вывод о выполненном задании

Практическая работа №18

Экономические реформы 1990-х годов в России. Основные этапы и развития

Цель: уметь определить причины, этапы и результаты экономических реформ, анализировать документы, выделять основные положения, находить общие черты и различия на основе сравнения документов.

Место проведения: учебная аудитория

методические рекомендации к практической работе № 18.

Оснащение занятия:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017
2. Пособии для учебных заведений Хачатуряна В.М. «История мировых цивилизаций», §10-12 Учебника для 10 кл. Загладина Н.В. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века» и текст дополнительную информацию о Римской империи.
3. История: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / под ред. А.В.Чудинова, А.В. Гладышева – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011, интернет-ресурсы

Вопросы и задания:

1. Работа с текстом.

2. Заполнить таблицу «Денежные реформы 1990-х годов».
3. Распределить перечисленные понятия на два столбца – что относится к советскому периоду, а что – к Российской Федерации 1990-х годов.
4. Дополнить таблицу «элементов советской экономики и экономики России в результате реформ 1990-х годов»
5. Раскрыть содержание экономических реформ Е.Гайдара.

Задание №2: Заполнить таблицу «Денежные реформы 1990-х годов».

Дата Содержание реформы Результаты и последствия

22 января 1991 г. Изъятие банкнот в 50 и 100 рублей в ограниченный во времени период и замену их на купюры нового образца Рост недовольства в стране и недоверие к финансовой политике правительства.

Январь 1992 г. Либерализацию цен на основе монетаризма. Передача предприятий из государственной собственности в частные руки. Экономическая политика,

направленная на стабилизацию положения в стране в основном за счет кредитно-финансовых механизмов.

1997–1998 гг. 4 августа 1997 г. вышел указ президента РФ № 822 «Об изменении нарицательной стоимости российских денежных знаков и масштаба цен». Все неденоминированные монеты ЦБ России (1, 5, 10, 20, 50, 100 рублей и коллекционные), вопреки традиции двух предыдущих деноминаций, прекратили быть законным платежным средством. Новые банкноты и монеты поступили в обращение с 1 января 1998 г. Обмен старых купюр был возможен до 2002 г. (затем продлен до 2003 г.).

17 августа 1998 г. Правительство С. Кириенко объявило о дефолте (отказе от уплаты долгов, как внутренних, так и внешних) и девальвации рубля. Ухудшение мировой экономической конъюнктуры, падение цен на мировых рынках на традиционные российские экспортные товары (нефть, цветные металлы) привели к обвалу российской валюты и последовавшему за ним отказу государства от выполнения своих обязательств по внешним и внутренним долгам.

Задание №3: Распределить перечисленные понятия на два столбца – что относится к советскому периоду, а что – к Российской Федерации 1990-х годов. И дополнить список терминов в одном и другом столбце таблицы, основываясь на имеющихся исторических знаниях.

Товарный дефицит, приватизация, госприемка, партократия, «новые русские», стахановцы, соцсоревнование, ваучер, командно-административная система, рыночная экономика, акции, валютные преступления, челноки, дефолт, государственный займ.

Российская Федерация 1990-х годов СССР

Приватизация, «новые русские», ваучер, рыночная экономика, акции, челноки, дефолт. Товарный дефицит, госприемка, партократия, стахановцы, соцсоревнование, командно-административная система, валютные преступления, государственный займ.

Задание №4: Дополнить таблицу «элементов советской экономики и экономики России в результате реформ 1990-х годов»

Элементы советской экономики	Элементы рыночной экономики России в 1990-е годы
------------------------------	--

Отказ от частной собственности и частного предпринимательства (национализация).	
---	--

Наличие частной собственности и предпринимательская активность (приватизация).	
--	--

Плановое централизованное хозяйство (директивность).	Регулирование хозяйственной деятельности через гибкую систему налогообложения.
--	--

Материально-техническое снабжение предприятий.	Самостоятельность предприятий в снабжении.
--	--

Ценообразование определяется государством (единая система).	Свободное установление цен на основе спроса и предложения (либерализация).
---	--

Недопущение конкуренции и банкротства предприятий.	Конкурентная борьба на рынке товаров и услуг, которая может приводить к разорению и закрытию производства.
--	--

Отсутствие безработицы и массовых увольнений.	Отсутствие гарантированности работы на частных предприятиях, наличие биржи для трудоустройства безработных, регулирование трудовых отношений в законодательном порядке.
---	---

Обеспечение фонда оплаты труда и централизованное установление заработной платы.	Установление минимального уровня оплаты труда и мер по социальной защите малоимущего населения, отсутствие единой оплаты труда.
--	---

Изъятие у предприятий прибыли.	Частные предприятия самостоятельно распоряжаются своей прибылью при условии уплаты установленных налогов.
--------------------------------	---

Установление монополии внешней торговли.	Возможность вести внешнеторговую деятельность при наличии специального лицензирования с контролем качества продукции.
--	---

Дефицит продуктов и товаров первой необходимости. Отсутствие дефицита на продукты и товары.

Задание №5: Раскрыть содержание экономических реформ Е.Гайдара.

Основная направленность

экономических реформ Е. Гайдара

Направление Содержание

Реформа ценообразования С 1 января 1992 г. отпускались цены на большинство товаров и услуг, позволив им складываться в результате игры спроса и предложения. Постепенная адаптация производителей и потребителей к рынку

Приватизация Большая часть государственных предприятий перешли в частные руки. Всем гражданам России выдана часть государственной собственности стоимостью 10.00 руб. в ценах 1984 г. Реальная цена ваучера колебалась от 2 до 40 тыс. руб. в ценах 1993 г.

Монетаризм Жесткая кредитно-финансовая политика, ограничение дефицита бюджета, прекращение финансирования убыточных предприятий (главный метод).

Децентрализация Упразднены централизованная система распределения ресурсов, Госплан и Госснаб. Саморегулирование в результате конкуренции методом спрос/предложение.

Разрушение «железного экономического занавеса» Появление товаров зарубежного производства, насыщение рынка и повышение конкуренции, в результате которой многие отечественные производители были на грани разорения. Политика либерализации внешней торговли (фритредерства) и насыщение рынка товарами первой необходимости.

Конвертируемость рубля Интеграция в мировое хозяйство. Усиление экономической зависимости России от развитых капиталистических стран и МВФ.

Многообразие форм собственности Колхозы превращаются в фермерские хозяйства и акционерные общества, соседствуют различные формы собственности. Появляются предприятия и фирмы с различной формой собственности.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятиям:

Приватизация – форма преобразования собственности, представляющая собой процесс передачи –продажи (полной или частичной) государственной собственности в частные руки.

Ваучер – ценная бумага, удостоверяющая право ее владельца на долю в государственной собственности, приватизационный чек.

«Шоковая терапия» - экономическая теория, комплекс радикальных экономических реформ, базирующихся на этой теории.

2. Назовите проблемы общественного развития России в 1990-е годы

Проблемы общественного развития России в 1990-е годы:

1. Рост инфляции и обесценивание рубля.
2. Задержки выплаты зарплат и пенсий.
3. Снижения уровня жизни населения, усиление социальной напряженности в обществе.
4. Демографическая проблема (падение рождаемости и рост смертности). Сложная криминальная обстановка (рост преступности).
5. Возникновение финансовых пирамид.
6. Слабая материально-техническая база образования, здравоохранения, организаций культуры.
7. Обострение межэтнических конфликтов на территории бывших республик СССР.

3. Перечислите положительные итоги и негативные последствия социально-экономических преобразований.

Положительные итоги:

- возрождение частной собственности;
- адаптация производителей и потребителей к рынку (закрытие неконкурентоспособных производств);
- к концу 1992 г. преодоление тотального дефицита;
- развитие рыночной инфраструктуры: коммерческих банков, товарных бирж, валютного рынка, страховых компаний; бурное развитие частного сектора в экономике, частного предпринимательства;
- интеграция в мировое хозяйство.

Негативные последствия:

- рост государственного долга и внешних займов;
- отток капиталов за рубеж и слабый приток инвестиций;
- обесценивание сбережений населения и предприятий в сберкассах и банках;
- обесценивание заработной платы, доходов и сбережений населения;
- рост безработицы;
- обострение проблемы нерегулярности выплаты зарплат, пенсий, пособий.
- развитие теневой экономики.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Требования к отчёту:

1. После выполнения работы студент обязан продемонстрировать преподавателю выполненные задания.

2. Предоставить отчёт о выполненной работе, содержащей вывод о выполненном задании