

ПАСПОРТ
краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы
социально-гуманитарной направленности
«Сказочные истории»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование город-курорт Сочи
Наименование организации	МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи
ИД-номер программы в АИС «Навигатор»	63736
Полное наименование программы	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности <i>«Сказочные истории»</i>
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	На бюджетной основе по социальному заказу
ФИО автора (составителя) программы	Воробьева Вера Петровна, методист, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦТРИГО города Сочи
Краткое описание программы	Программа ориентирована на: - создание психолого-педагогических условий для реализации творческого и личностного потенциала учащихся, окончивших первый класс общеобразовательной школы, а также детей с признаками интеллектуальной одарённости и их социальную адаптацию, в том числе адаптацию к условиям школы; - профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, во взаимодействии со сверстниками детей, окончивших первый класс общеобразовательной школы.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	20 часов
Возрастная категория	От 7 до 9 лет
Цель программы	Формирование позитивной «Я-концепции» в процессе учебной деятельности, во взаимодействии со сверстниками; адаптация ребёнка к учебной деятельности

Задачи программы

Образовательные (предметные) задачи:

– создать условия для накопления детьми творческого опыта познания их ближайшего окружения, создания, преобразования объектов, ситуаций;

– познакомить с нормами обучения в группе, содействовать принятию требований педагогов и ритма учебной деятельности;

– формировать умения описывать ситуации, рассматривать ситуацию с разных точек зрения (в разных ракурсах) в зависимости от воображаемого положения участника;

– представлять ранее воспринятый объект меняющимся свойства, фиксировать свои представления в рисунке;

Личностные (задачи развития личностных качеств):

• формировать:

– положительные мотивы к творчеству и творческой деятельности;

– установку на максимальный личный вклад в совместной деятельности;

– умение выходить из спорных ситуаций путём применения согласованных ценностных норм;

– интерес к учебной деятельности;

– спокойное отношение к нестандартной ситуации, волевую саморегуляцию, веру в свои силы;

– доброжелательность, внимательность, настойчивость, целеустремлённость, умения преодолевать трудности;

– умение работать в паре; в группе, самостоятельно бесконтактно.

Психолого-развивающие:

– улучшить общее эмоциональное состояние обучающихся;

– утилизировать страхи, негативные эмоции, переживания, связанные с обучением в школе;

– развивать воображение, творческий потенциал;

– улучшать взаимоотношения обучающихся со сверстниками;

– развивать уверенность в себе;

– сформировать положительное отношение к

учебной деятельности, стимулировать познавательную активность.

Метапредметные задачи:

• формировать регулятивные универсальные учебные действия:

– принимать учебное задание, предлагаемое для индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

– понимать и соблюдать последовательность действий, предъявляемую для выполнения задания;

– применять правила поведения в ситуации затруднения в учебной деятельности;

– комментировать свои действия устно, в беседе;

– оценивать свою деятельность и деятельность других обучающихся по заданному алгоритму;

• формировать познавательные универсальные учебные действия:

– делать выводы в результате совместной работы всего объединения;

– видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать предположения, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи;

• формировать коммуникативные универсальные учебные действия:

– задавать вопросы по существу;

– учитывать разные мнения, стремиться к координации;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов;

– понимать возможность иной точки зрения, уважительно к ней относиться, высказывать в культурных формах своё отношение к иному мнению (в том числе и несогласие);

– применять правила работы в паре и в группе;

– в общении и совместной работе проявлять вежливость и доброжелательность, применять правила культурного выражения своих эмоций.

Ожидаемые результаты

Образовательные (предметные)

результаты:

– у детей будет накоплен опыт познания их ближайшего окружения, создания, преобразования объектов, ситуаций;

– дети познакомятся с нормами обучения в группе;

– научатся принимать требования педагогов и ритм учебной деятельности;

– у детей будут сформированы умения описывать ситуации, рассматривать ситуацию с разных точек зрения (в разных ракурсах) в зависимости от воображаемого положения участника;

– дети научатся представлять ранее воспринятый объект меняющим свойства, фиксировать свои представления в рисунке.

Личностные результаты:

• у детей будут сформированы:

– положительные мотивы к творчеству и творческой деятельности;

– установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности;

– умение выходить из спорных ситуаций путём применения согласованных ценностных норм;

– интерес к учебной деятельности;

– спокойное отношение к нестандартной ситуации, волевою саморегуляцию, веру в свои силы;

– доброжелательность, внимательность, настойчивость, целеустремлённость, умения преодолевать трудности;

– умение работать в паре; в группе, самостоятельно бесконтактно.

Психолого-развивающие результаты:

У детей будет наблюдаться:

– улучшение общего эмоционального состояния;

– снижение общей тревожности и страхов, связанных с обучением в школе;

– снижение уровня критики по отношению к продуктам своего творчества и творчества других детей в ходе песочного рисования, уважение к творческому процессу окружающих;

– улучшение взаимоотношения со сверстниками;

	<ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня развития познавательных процессов: воображения, мышления, памяти; – повышение уверенности в себе; – применение норм поведения в группе; – положительное отношение к учебной деятельности. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>обучающийся научится:</i> <ul style="list-style-type: none"> – нормам обучения в группе, – принимать требования педагогов; – следовать ритму учебной деятельности; • <i>будет уметь</i> описывать ситуации по признакам; рассматривать ситуацию с разных точек зрения (в разных ракурсах) в зависимости от воображаемого положения участника; <ul style="list-style-type: none"> – представлять ранее воспринятый объект, ситуацию, фиксировать свои представления в рисунке; – понимать и соблюдать последовательность действий, предъявляемую для выполнения поставленной задачи; <ul style="list-style-type: none"> – фиксировать своё затруднение в учебной деятельности; – применять правила поведения в ситуации затруднения в учебной деятельности; – комментировать свои действия во внешней речи; – оценивать свою деятельность и деятельность других обучающихся по заданному алгоритму; • <i>обучающийся получит возможность научиться:</i> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную инициативу; – определять причину затруднения в учебной деятельности; – контролировать свою деятельность, обнаруживать и исправлять ошибки.
<p>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)</p>	<p>Доступна для детей с ОВЗ, не имеющих нарушений в интеллектуальном развитии.</p>
<p>Возможность реализации в сетевой форме</p>	<p>Возможна реализация программы в сетевой форме</p>
<p>Возможность реализации в электронном формате с</p>	<p>Программа не реализуется в электронном формате с применением дистанционных технологий</p>

<p>применением дистанционных технологий</p>	
<p>Материально-техническая база</p>	<ul style="list-style-type: none"> – классный кабинет, оборудован в соответствии с санитарными нормами: столами и стульями для педагога и обучающихся, а также необходимым количеством песочных планшетов; – шкафы для хранения оборудования и материалов; – кабинет оснащен библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми младшего школьного возраста, учебно-дидактическим материалом, современными пособиями; – дидактический наглядный материал, диагностический материал и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития учащихся. – учебная зона кабинетов укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, доской.